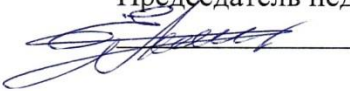




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРНОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г.
СЕВЕРНОМОРСК «ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 01.06.2023 г.
Председатель пед. совета
 Е. П. Ананских

Приложение № 15
к приказу № 88 от 01.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО ДМЦ
Для Е. С. Гусак
« 01 » июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"МИР АНГЛИЙСКОГО"

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся 11-12 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Будаева Марина Сергеевна

ЗАТО г. Североморск
2023 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Содержание обучения

4. Информационно-методические материалы для педагога и учащихся

5. Список литературы

6. Оценочный материал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа социально – гуманитарной направленности «Мир английского» создана на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. МинОбрНауки РФ, Москва 2015 г.
7. Санитарных правил СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
8. Санитарных правил 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.
9. Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3;
10. Устава МБУДО ДМЦ.

Адресатом программы являются учащиеся 11-12 лет. Программа ориентирована на формирование коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного формирования интеллектуального развития учащихся. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет подростку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Обучение английскому языку в данном возрасте обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей

языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Новизна программы проявляется в применении регионального компонента для её реализации и наличии разделов «Корабельная страна», который посвящён морским профессиям, традициям, истории флота и «Страноведение», который содержит информацию об англоязычных странах, их культуру, национальности, символику, традиции, достопримечательности, моря и океаны. Данные разделы реализуются на русском языке. Теория преподносится в форме рассказа и красочных презентаций, а для закрепления практических навыков разработана система игр. Данный раздел реализуется на русском языке. В каждом разделе учащиеся открывают новые знания о мире через английский язык.

Актуальность программы данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Программа позволяет учащимся повысить уровень знания английского языка и достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе, а также сформировать поликультурную языковую личность в условиях новых требований в системе основного и дополнительного образования. Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется на таких параметрах как:

- взаимодействие участников в процессе общения;
- достижение общей коммуникативной цели;
- объяснить и выразить вещи различными способами;
- расширить компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Обучение учащихся поданной программой направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Данная программа позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу положена интегративная и коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно приводит к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

Количество учащихся - 15 человек.

Продолжительность занятий 3 раза в неделю по 2 часа (один академический час 45 минут).

3 раза в неделю по 2 часа x 39 недель = 234 часа в год.

Цель программы - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка.

Данная цель определяет основные задачи курса:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- активировать уже имеющиеся знания и расширить навыки учащихся в области лексики, грамматике и фонетики;
- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в изученной тематике;
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую) и творческие способности;
- сформировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые и сложные целостные грамматические конструкции на родном языке с аналогичными в изучаемом;
- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов деятельности;
- развить навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развить мышление, память и воображение;
- развить умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развить умения языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- расширить знания о культуре, традициях и обычаях разных стран;
- воспитать в учащихся толерантность по отношению к людям другой национальности;
- развить способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развить потребности в дальнейшем изучении английского языка;
- воспитать правильное отношение к общечеловеческим ценностям;
- воспитать чувство патриотизма и желание достойно представлять свою страну;
- повысить культурный уровень учащихся.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей(художественных, научно-популярных, публицистических),обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений учащихся как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности обучающихся.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной,«чужой» культуры.

В соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком программа «Мир английского» обеспечивает достижение учащимися уровня А1 владения иностранным языком.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ на всех этапах занятия позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности используются компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеофильмы, видеоролики с сайта www.Youtube.com, из групп в социальной сети «В Контакте», электронные приложения к УМК. Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению английского языка, формирует и развивает коммуникативные умения и языковые навыки учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным,

творческим видам работы. При необходимости на занятиях используется электронная форма обучения с применением дистанционных технологий. Обучение осуществляется с помощью платформы Zoom и группы в социальной сети «ВКонтакте».

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс оказываются вовлеченными все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Планируемые результаты:

Использование программы «Мир английского» позволяет достичь следующие результаты:

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести диалог-обмен мнениями;
-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

-строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*email*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

В плане **языковой компетенции** учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в рамках тематического содержания в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи.

В отношении **социокультурной компетенции**:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Метапредметные:

- уметь пользоваться разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочными материалами, мультимедийными средствами, интернет ресурсом);

-уметь ставить перед собой новые цели, анализировать условия для достижения поставленной цели и планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно принимать решения в различных ситуациях;

- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

- формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развить мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Личностные:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-сформировать целостное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, уметь работать в группе и освоить морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества;
- ставить проблему и находить пути для решения коммуникативных задач, согласовывать свои действия с учетом позиции другого, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами и техникой общения; выбирать стратегии коммуникации;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;
- использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и толерантно относиться друг к другу.

Отличительные особенности:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование толерантного сознания обучающихся в ходе реализации проекта «Мы – такие разные» в рамках раздела «Страноведение»;
- наличие раздела «Корабельная страна» - изучение морских терминов, морских узлов, великих мореплавателей;
- реализация национально-регионального компонента на закреплённом лексико-грамматическом материале;
- совершенствование языковых форм общения посредством переписки с иностранными сверстниками.

Программа имеет широкий выбор современных подходов, методик, технологий и учитывает вариативность, уровень владения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Общие педагогические принципы:

Принцип природосообразности:

- педагогический процесс следует строить согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираться на них при организации воспитательных отношений;
- направлять педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

Принцип гуманизации:

- социальная защита растущего человека, очеловечивание отношений учащихся между собой и с педагогами, педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

Принцип воспитывающего обучения:

– в ходе учебного процесса педагог должен давать ученику не только знания, но и формировать его личность.

Принцип доступности:

– содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных, физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, нужно соблюдать ещё одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для учащихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

Принцип наглядности обучения:

- широкое использование картинок, схем, таблиц, презентаций, обучающих видеороликов

в ходе учебного процесса нужно максимально «включать» все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т. е. при обучении недостаточно только рассказать детям о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

Принцип сознательности и активности:

– результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т. е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения. Добиться активности и сознательности детей в процессе учения можно, если:

- при определении содержания учебного процесса учитывать актуальные интересы и потребности детей;

- включать детей в решение проблемных ситуаций, в процесс поиска и выполнения учебных и практических задач;

- максимально активизировать процесс обучения (игровые и дискуссионные формы работы);
- стимулировать коллективные и групповые формы учебной работы.

Принцип прочности:

– полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявлял познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала;
- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.

Принцип целостности:

- достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

Принцип культуросообразности:

- максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Принцип связи обучения с практикой:

– учебный процесс необходимо строить так, чтобы учащиеся использовали (или по крайней мере знали, как можно применить) полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности:

– содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами:

- а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;
- б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения;
- в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ по итогам обучения:

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<i>В рамках раздела «Английский язык»:</i>	
<p><i>В области лексики:</i></p> <p>Лексические единицы по изученным темам. Знать различия между синонимами и антонимами.</p> <p><i>В области грамматики:</i></p> <p>Различные коммуникативные типы предложений (утвердительное, отрицательно и вопросительное). Глагол have got/ has got. Устойчивые выражения. Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Модальный глагол can/can't. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция there is/ there are, there was/ there were. оборот to be going to.</p>	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы и реплики-клише речевого этикета. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. Поддержать беседу, диалог о себе, своей школе, родном городе. Различать правильные и неправильные глаголы. Уметь задавать вопросы, составлять предложения, (в Past Simple, Past Continuous, Future\Present\Perfect Simple), в том числе с союзом because, с конструкциями If I were ... I'd , to be going to. Соблюдать правильный порядок слов. Правильно употреблять наречия, модальные глаголы, устойчивые выражения.</p> <p>Заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т.д.). Писать короткие</p>

В области письма:

поздравления, с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания. Писать личное письмо с употреблением речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, писать краткие тексты, согласно составленному плану.

В области чтения:

Выразительное чтение вслух и про себя с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте нужную информацию. Составить план к тексту, краткий пересказ, вопросы к тексту. Уметь правильно соединить разбитый на части текст. Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В области аудирования:

Понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из аудио-текстов для выполнения учебных заданий. Понимать монологическую и диалоговую речь.

В области говорения:

Строить связное монологическое высказывание, с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Вести диалог-обмен мнениями. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (8-10 предложений). Вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной

	<p>ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах изученного материала.</p>
<p><i>В рамках раздела «Страноведение»:</i></p> <p>Знать англоязычные страны, их основные характеристики: столица, денежная единица, флаг, крупные города, достопримечательности, границы, реки, озёра. Основные достопримечательности англоязычных стран, памятники архитектуры, выдающиеся люди: писатели, художники, учёные, президенты и др. Что такое Мировой океан. Что входит в Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России. Атлантический океан, Северный Ледовитый океан и Тихий океан. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: Балтийское море, Чёрное море и Азовское море. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию. Баренцево море и Кольский полуостров. Природно-климатическая характеристика.</p>	<p>Уметь оперировать знаниями, об англоязычных странах, в ходе построения собственных высказываний. Называть столицы англоязычных стран, определять по картинке флаг какой страны, называть 2-3 крупных города в каждой стране, перечислять 3-4 достопримечательности в каждой стране, называть граничащие со страной государства, называть по 1-2 (реке, озеру) в каждой стране. Называть достопримечательности англоязычных стран, памятники архитектуры и выдающихся людей, называть океаны и моря, омывающие берега России. Показать Географическое положение и природно-климатические характеристики Кольского полуострова.</p>
<p><i>В рамках раздела «Корабельная страна»:</i></p> <p>Знать морские термины, виды кораблей, основные помещения на корабле и их предназначение, первые корабли России и Великобритании. Знать великих</p>	<p>Назвать и объяснить 50-60 морских терминов, перечислить 5-6 видов кораблей и их предназначение, рассказать об 1 (русском и английском) первом боевом корабле. Называть великих</p>

<p>мореплавателей. Знать русскую семафорную азбуку. Знать 5 морских узлов.</p>	<p>мореплавателей. Уметь передавать слова посредством флажного семафора. Уметь завязать 5 морских узлов.</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность; - обобщать и сравнивать информацию; - уметь сотрудничать с педагогом и группой; - уметь самостоятельно работать; - уметь пользоваться справочной литературой и словарями; - быть самокритичными и ответственными, проявлять уверенность в себе, ответственность; - умение преобразовать практическую задачу в познавательную;
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка; - иметь навыки творческой деятельности; - проявлять познавательный интерес к изучению языка и развивать свои речевые способности, память и мышление; - проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца; - быть добрыми, вежливыми, отзывчивыми, и толерантно относиться друг к другу; - испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка; - совершенствовать свои знания, путём самосовершенствования и самообучения;

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования.

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем.	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие.	3	-	3
2.	Техника безопасности.	2	-	2
3.	Английский язык: практический	16	139	155
4.	Страноведение.	11	13	24
5.	Корабельная страна.	25	25	50
	Итого:	57	177	234

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие – 3 часа

Теория -3 часа

Общее знакомство с Детским морским центром. Ознакомление с некоторыми локальными актами Устава ДМЦ: правила приёма в Детский морской центр, декларация прав обучающихся, правила поведения в ДМЦ, права и обязанности курсантов ДМЦ, перевод в другие кружки, параллельное обучение в других кружках, отчисление из ДМЦ.

Ознакомление с программой обучения: цели и задачи обучения в кружке, основные разделы программы и их краткое описание. Проведение анкетирования для курсантов и родителей.

2. Техника безопасности – 2 часа

Теория – 2 часа

Правила безопасности при пользовании электроприборами. Поведение и действия при пожаре, ознакомление с планом эвакуации и запасными выходами. Полезные телефоны. Правила дорожного движения. Правила поведения на экскурсиях в музеи, на корабли. Правила поведения на общественно-массовых мероприятиях, проводимых ДМЦ и посещения других общественно-массовых мероприятий.

3. Раздел «Английский язык»- практический (лексика, темы и ситуации, грамматика)

Количество часов - 155

Практика – 139

Теория – 16

«Начальный»

Теория: Алфавит, цифры, время. Предметы в классе, личные вещи, дни недели, месяца, даты, страны, национальности, языки. Предлоги места, указательные местоимения, притяжательные прилагательные, личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, формы глагола to be в настоящем времени. Национальности: Russia-Russian, England- English, Great Britain-British, USA(United States of America)-American, China- Chinese, Japan-Japanese, Canada-Canadian, Mexico- Mexican, Germany- German, Austria- Austrian, Australia- Australian, Italy- Italian, Spain-Spanish, Poland- Polish, Turkey-Turkish, France-French.

Практика: Приветствие. Знакомство. What's your name? What's your first name? What's your surname? Where are you from? How do you spell that? Can you repeat that please? What's your date of birth? What's your address? What nationality are you? What's your official language? What language is it? What's the time? Просмотр видео-ролика «Реальный разговор».

1. «Люди»

Теория: Семья и друзья, члены семьи, описание внешности, прилагательные с суффиксом -ful. Лексика по теме. Кто такие classmates, teammates. Разделение по полам: male и female. Прилагательные с противоположными значениями. Глагол have got/has got. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Сравнительная степень прилагательных. Фестиваль Дивали в Индии. Описание внешности по картинкам.

Практика: Описание внешности по картинкам. Чтение текста «Очень большая семья» с извлечением нужной информации. Просмотр видео-ролика «Моя семья, от Бориса Молданова». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Просмотр видео-ролика «Реальный разговор». Сравнительная степень прилагательных. What's your phone number? What's your email address? Как правильно произнести адрес электронной почты на английском языке.

2.«Это твоя жизнь»

Теория: Распорядок дня, занятия после школы. Лексика по теме. Устойчивые выражения: to do some exercise, to get up, to get dressed, to have a shower, to brush teeth, to go to bed, to start school. Часовые пояса в мире. Предлоги времени, простое настоящее время.

Практика: Present Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Просмотр видео-ролика «День Али». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Глаголы to play, to go, to do с разными видами спорта и физической активности. Наречия often, usually, sometimes, always, never. ». Просмотр видео-ролика «Гимнаст Джин Ян». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Просмотр видео-ролика «Реальный разговор».

«Повторение модулей 1-2»

Теория: Повторение лексического и грамматического материала модулей 1-2.

Практика: Выполнение письменных работ самостоятельно. Устный опрос. Интерактивная игра «Morning exercises». Составление и представление диалога «My new friend». Подготовка и защита проекта «My daily routines».

3. «Школьные дни»

Теория: Места в школе, школьные предметы. Лексика по теме, устойчивые выражения to be (not) good at, to be (not) interested in, to be (not) keen on. Части речи: существительное, прилагательное и глагол. Глагол сандля выражения способности и разрешения. Выражения to do a handstand, do Kung Fu. Объектные местоимения me, him, her, it, you, us, them. Описание своих предпочтений при помощи глаголов love/like/dislike/don't mind/hate.

Практика: Прочтение текста с извлечением нужной информации. Работа по тексту: верно и неверно. Просмотр видео-ролика «Школа Кун-Фу». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Аудирование. Просмотр видео-ролика «Школьница из Южной Африки». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Просмотр видео-ролика «Реальный разговор». Учимся писать неформальное письмо. Устойчивые фразы и выражения для неформального письма.

4. «Еда»

Теория: Лексика по теме «Еда», распределение на категории: молочные продукты, фрукты, овощи, мясо, рыба, хлебно-булочные изделия. Понятия здоровая еда. Приемы пищи и блюда. Выражения с глаголом to have: to have breakfast/lunch/dinner, to have a problem, to have fun, to have a rest, to have a meal, to have a good/bad day, to have an idea, to have a look. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль/a/an, неопределенные местоимения some/any, конструкция there is/there are, much/many/a lot of.

Практика: Чтение текста «Обеды во всем мире» с извлечением нужной информации. Аудирование. Отработка интонации в вопросительных предложениях. Просмотр видео-ролика «Даббавала- система доставки горячих обедов в Мумбаи и в других городах Индии». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Просмотр видео-ролика «Реальный разговор». Чтение текста «Типичная английская еда» с извлечением нужной информации. Учимся писать доклад.

«Повторение модулей 3-4»

Теория: Повторение лексического и грамматического материала модулей 3-4.

Практика: Выполнение письменных работ самостоятельно. Устный опрос. Интерактивная игра «Healthy food». Составление и представление диалога «At the cafe». Подготовка и защита проекта «Typical Russian food».

«Тест 1»

Теория: Материал модулей 1-4. Проверка знаний обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: Тестирование, устный опрос.

5. «Мир животных»

Теория: Животные: морские животные, дикие животные, животные на ферме и в зоопарке, домашние животные. Лексика по теме. Глаголы действия, предлоги и наречия движения. Словообразование, суффикс -er. Нестандартные формы множественного числа существительных. Настоящее продолженное время Present Continuous. Глаголы, которые не используются в продолженном времени.

Практика: Викторина «Действия животных». Интересные факты о животных. Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Аудирование. Просмотр видео-ролика «Нападение акул». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Present Simple и Present Continuous. Два времени в сравнении: настоящее простое и настоящее продолженное. Просмотр видео-ролика «Животные в городе». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Чтение текста «Хаски». Просмотр видео-ролика «Реальный разговор». Письмо. Описание животного и интересные факты о нём.

6. «Городская жизнь»

Теория: Места в городе. Виды транспорта. Лексика по теме. Сильные прилагательные (Extreme adjectives). Что такое сильные прилагательные и зачем они нужны. Устойчивые словосочетания. Глагол to be в прошедшем времени.оборот there was/ there were. Прошедшее простое время Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

Практика: Глагол to be в прошедшем времени. оборот there was/ there were. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Чтение текста «Помпей». Работа с текстом: верно и неверно. Просмотр видео-ролика «Рим: древний и современный». Аудирование. Past Simple. Образование утвердительных и отрицательных предложений. Просмотр видео-ролика «Пересекая города». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Чтение текста «Гон-Конг». Просмотр видео-ролика «Реальный разговор». Письмо. Описание города или места и интересные факты о нём.

«Повторение модулей 5-6»

Теория: Повторение лексического и грамматического материала модулей 5-6.

Практика: Выполнение письменных работ самостоятельно. Устный опрос. Интерактивная игра «Vertebrates». Составление и представление диалога «At the weekend». Подготовка и защита проекта «My favourite place».

7. «Спорт»

Теория: Спорт и активная жизнедеятельность. Одежда. Лексика по теме. Выражения с глаголами to play и to do. Past Simple. Виды вопросов в английском языке. Фонетика: ударные слова в предложении. Интонация в вопросительных предложениях.

Практика: Чтение текста «Гиганты Сумо» с извлечением нужной информации. Past Simple. Общий и специальный вопросы. Просмотр видео-ролика «Сиенское Палио- традиционное мероприятие в Италии». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Аудирование. Просмотр видео-ролика «Крикет в Индии». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Чтение текста «Высокогорные игры». Просмотр видео-ролика «Реальный разговор». Письмо. Написание биографии.

8. «Каникулы»

Теория: Погода. Времена года и месяцы. Ландшафт. Лексика по теме. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Особенности погодных условий в Мурманской области. Устойчивые словосочетания: in a hostel, in a

hotel, in a cabin, in a tree house. Прилагательные. оборот to be going to. Будущее простое время Future Simple.

Практика: оборот to be going to. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Будущее простое время Future Simple. Способы употребления will/won't. Чтение текста «Планы на каникулы» с извлечением нужной информации. Просмотр видео-ролика «Город воды Венеция». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Аудирование. Просмотр видео-ролика «Аляска». Извлечение необходимой информации из просмотренного видео. Просмотр видео-ролика «Реальный разговор». Письмо. Написание неформального письма.

«Повторение модулей 7-8»

Теория: Повторение лексического и грамматического материала модулей 7-8.

Практика: Выполнение письменных работ самостоятельно. Устный опрос. Интерактивная игра «My clothes». Составление и представление диалога «On holiday». Подготовка и защита проекта «The weather».

«Тест 2»

Теория: Материал модулей 5-8. Проверка знаний обучающихся по итогам второго полугодия.

Практика: Тестирование, устный опрос.

4. Раздел «Страноведение». - Англо-язычные страны: площадь, население, столица, достопримечательности и т.д.

Количество часов - 35

Практика – 21

Теория – 14

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
1.	«Англо-язычные страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия».	1	-	1
1.1	«Великобритания и Северная Ирландия». «Ирландия»	1	2	3
1.2	«США» и «Канада»	1	2	3
1.3	«Австралия» и «Новая Зеландия»	1	2	3
2.	«Путешествие по англоязычным странам».	1	-	1
2.1	«Великобритания и Северная Ирландия», «Ирландия».	1	2	3
2.2	«США». «Канада».	1	2	3
2.3	«Австралия». «Новая Зеландия».	1	2	3
3.	«География океанов и морей».	1		2
3.1	Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России.	1		2
3.2	Баренцево море и Кольский полуостров. Природно-климатическая характеристика.	1	1	2
	Итого:	11	13	24

Теория - 11 часов

1. «Знакомство с Великобританией и англоязычными странами: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия».

Столица государства, площадь, официальный язык, флаг, гимн, денежная единица, национальность, население. Расположение на карте.

1.1 «Великобритания и Северная Ирландия». Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с ними (города, реки, озёра и т.д.). *Крупные города:* Лондон, Ливерпуль, Кентербери, Оксфорд, Манчестер, Белфаст, Йорк. *Административное деление:* Великобритания состоит из 4 административно-политических частей (исторических провинций): Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. *Горы:* Чевинотские горы, гора

Бен-Невис, гора Сноудон. *Реки*: Северн, Темза, Твид. *Озёра*: Лох-Эри, Лох-Не. *Заливы и проливы*: Лайм, Бристольский, Ферт-оф-Форт, Мори-Ферт, Уош, Моркам, Лус. *Границы*: Ирландия. *Глава государства*: королева «Ирландия». Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с ними. *Крупные города*: Дублин, Корк, Голуэй. *Административное деление*: Ирландская Республика разделена на четыре провинции (Ленстер, Манстер, Коннахт, Ольстер) с 26 графствами ([англ. county](#)) в них. *Реки*: Барроу, Нор, Шур. *Озёра*: Лох-Ри, Лох-Дерг, Лох-Конн, Лох-Маск, Лох-Кориб. *Заливы и проливы*: Голуэй, Шаннон, Дингл, Лох-Файл. *Границы*: Великобритания и Северная Ирландия. *Глава государства*: президент (парламентская республика)

1.2 «США». Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с ними. Соединенные Штаты Америки - страна природных диковин, фантастических механизмов, потрясающей архитектуры. США - мировой центр компьютерных технологий, финансов, кинематографа. *Крупные города*: Вашингтон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Чикаго. *Административное деление*: 50 штатов и 1 федеральный округ. *Горы*: Скалистые, Кордильеры, Мак –Кинли, Сьерра-Невада. *Реки*: Миссисипи (длина 3950 км.), Колорадо, Рио-Гранде, Миссури. *Озёра*: Великие озёра: Мичиган, Онтарио, Верхнее озеро, Гурон, Эри. Мид, Большое солёное озеро. Самые крупные озера страны - Великие озера (общая площадь - 245,2 квадратных метров). *Заливы и проливы*: Аляска, Мэн, Фанди, Флоридский пролив. *Границы*: Канада, Мексика. *Глава государства*: президент (федеративная республика)

«Канада». Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с (городами, природой). Канада - страна «широких просторов». Причудливые Тотемы – что это? *Крупные города*: Оттава, Монреаль, Калгари, Торонто. *Административное деление*: 10 провинций и 2 территории. *Реки*: Черчилл, Фрейзер, Телон, Хортон. *Озёра*: Ваннипег, Большое Медвежье озеро, Олень, Большое Невольничье озеро. *Заливы и проливы*: Гудзонов, Фокс – Бейсин, Св. Лаврентия, Джеймс, Унгава, Хекате. *Границы*: США. *Глава государства*: номинально – английская королева, фактически – премьер-министр (формально – конституционная монархия)

1.3 «Австралия». Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с (городами, природой). Австралия - гигантский остров где-то на окраине земли. Всего лишь двести лет назад Кук открыл Австралию для англичан. *Крупные города*: Канберра, Сидней, Мельбурн, Брисбен. *Административное деление*: 6 штатов и 2 территории. *Горы*: Ханн, Блафф-Нолл, Бартл-Фрир. *Реки*: Дарлинг, Марри, Локлан, Сепик, Флай, Флиндерс. *Озёра*: Эйр, Торренс, Гэрднер. *Заливы и проливы*: Карпентария, Большой Австралийский залив, Бассов пролив. *Границы*: удалённый материк в Индийском

океане. *Глава государства*: королева Великобритании Елизавета II, в стране её представляет генерал – губернатор.

«Новая Зеландия». Расположение на карте, зависимые острова, географические особенности. Интересные истории туристов, особенности климата. *Крупные города*: Веллингтон, Окленд, Крайстчерч, Манукау. *Административное деление*: 93 графства, 9 округов, 3 городских округа. *Реки*: Уонгануи, Кларенс, Клута, Грей, Рангитикеи. *Озёра*: Трупа, Те-Анаи. *Заливы и проливы*: Грейт-Эксибишен, Крураки, Пленти, Хок, Тасман, Кентербери, Фово. *Границы*: два острова в Тихом океане. *Глава государства*: королева Великобритании Елизавета II, в стране её представляет генерал – губернатор.

2. «Путешествие по англоязычным странам». Основные достопримечательности англоязычных стран, памятники архитектуры, выдающиеся люди: писатели, художники, учёные, президенты и др.

2.1 «Великобритания и Северная Ирландия».

Достопримечательности: В Лондоне около 80 театров, более 30 музеев (Британский, музей Виктории и Альберта, естественной истории, истории Лондона, истории имперских войн, детских игрушек, восковых фигур мадам Тюссо, галерея Тейт, национальная галерея и др.). Стоунхендж, Биг Бен, Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, собор Св. Павла (XVII-XVIII вв.) - главный протестантский собор столицы, замок Тауэр (XI - XIV вв.) Несомненная достопримечательность города - старейший в Европе метрополитен, который начал работать в 1863 году. Лондон поражает обилием парков, самые известные из которых Гайд-Парк, Риджентс-Парк с зоопарком, Кью-Гаднз с оранжереей, аквариумом и "Домом бабочек". Трафальгарская площадь - главная площадь Лондона, откуда отсчитываются расстояния во все концы страны. Замок Касл-Рок. Озеро Лох-Несс в Шотландии – обитель знаменитого Несси(полумифического чудовища), Озёрный край (графства Ланкашир и Камбрия). *Выдающиеся люди*: В. Шекспир, В. Хогарт, Л. Кэрролл, К. Дойл, Б. Шоу, Г. Байрон, Т. Гейнсборо. Их краткая биография, произведения и картины.

«Ирландия». *Достопримечательности*: Национальный Театр Ирландии «Эбби», Государственный концертный холл, Дублинский Гражданский Музей, Муниципальная Галерея Современного Искусства, Национальная Ирландская Библиотека, Королевская Ирландская Академическая Библиотека, Королевский Ирландский Яхт-Клуб, Собор Св. Финбарра, Музей Корка, Тюрьма Корка XIX-го столетия, Испанская Арка. БлэкрочХауз - живописная летняя резиденция английского вице-короля Ирландии (XVIII в.). Дублинский Замок - знаменательное место, где с XII столетия и до 1920-х гг., располагалась британская администрация.

2.2 «США». *Достопримечательности:* Белый Дом – резиденция президента США, Капитолий – символ американской государственности, Библиотека Конгресса, Национальная галерея искусств, Музей космонавтики, Башня Сирса, Обсерватория Джона Хенкока. Великий каньон реки Колорадо на Среднем Западе страны, многочисленные национальные парки: Йеллоустонский с долиной гейзеров и большим количеством редких животных. В Кордильерах: Национальные парки: "Секвойя", "ЛассенВолканик", "Крейтер-Лейк", "Петрифайд-Форест" ("Каменный лес"), "Бэдлендс" ("дурные земли"), "Грейт-Смоки-Маунтинс", "Шенандоа", Долина Смерти, Джошуа-Три, Белые пески. Статуя Свободы – символ Америки. Манхэттен – остров. Даунтаун – деловая часть Нью – Йорка. Чайнатаун – китайский квартал. Гринвич Виллидж и Сохо - кварталы художественных галерей. Эмпайр-стейтбилдинг - 102-этажный и наиболее популярный небоскреб Манхэттена с двумя смотровыми площадками. В подземном этаже расположен музей рекордов Гиннеса. *Выдающиеся люди:* Д. Вашингтон, А. Линкольн, Э. Хемингуэй.

«Канада». *Достопримечательности:* Самые крупные города и провинции страны, краткий обзор их достопримечательностей. Парламент. Башня Мира с 53 колоколами на ней. Канал Ридо (зимой превращается в самый длинный каток в мире - 8 км.). Конюшни Королевской полиции. Музеи: Канадский музей природы. Музей науки и техники с самым большим телескопом страны. Музей современной фотографии. Музей Лорье. Музей Нумизматики в здании банка Канады. Национальный Центр Искусств. Музей Цивилизации с уникальной экспозицией по истории этих земель, Канадский Военный музей, Национальный Музей авионавтики, Музей природы. Музей Карикатуры и др. Парк Гатино (35 тыс. га). Форт Генри (1812 г.), знаменитая -Тысяча Островов- на озере Онтарио, Тандер-Бей на берегу озера Верхнее (третий по величине речной порт в мире), форт Вильям на реке Каминистика, 300-метровая гора Нанибжу (-СлипингДжайнт-), заповедник Пукаскуа. Красивейший район каньонов Агава и конечно - знаменитый Ниагарский водопад. *Выдающиеся люди.*

2.3 «Австралия». *Достопримечательности:* Сиднейский Музей Истории и антропологии, Военно-мемориальная художественная галерея. Национальный Морской музей (всё о море и плавсредствах - от лодок аборигенов до линкоров и досок для серфинга), Художественная галерея Нового Южного Уэльса, Музей прикладного искусства и науки, один из самых "смелых" музеев мира - Музей современного искусства, Музей античности Николсона, Парк Диких Животных Австралии и Гайд-Парк, фабрика опалов.

«Новая Зеландия». *Достопримечательности:* Ботанический сад в центре города на холмах Кельбурн. Гора Виктория (196 м), Долина Ваймангу, жилой пригород Дэвонпорт, Марин Парейд , Озеро Вакатипу, Парнель, Собор Крайстчерч.

3. «География океанов и морей».

Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России. Баренцево море и Кольский полуостров. Природно-климатическая характеристика.

3.1 «Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России».

Земной шар и Мировой океан. Форма земли. История и определение земного шара. Что такое Мировой океан. Что входит в Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России. Атлантический океан, Северный Ледовитый океан и Тихий океан. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: Балтийское море, Чёрное море и Азовское море. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию: Баренцево море, Печорское море, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море. Моря Тихого океана, омывающие Россию: Берингово море, Японское море, Охотское море, Шантарское море.

3.2 Баренцево море и Кольский полуостров. Природно-климатическая характеристика.

Окраинное море Северного Ледовитого океана, омывает берега России и Норвегии. Море ограничено северным побережьем Европы и архипелагами Шпицберген, Земля Франца-Иосифа и Новая Земля. Площадь моря, глубина. Географическое положение. Природно-климатическая характеристика. Суровые климатические условия на севере и востоке Баренцева моря. Температуры воды в разное время года.

Практика – 13 часов

По теме 1:

1. Просмотр видеоролика *«Великобритания и Северная Ирландия»*. Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление. Презентация в «PowerPoint» - *«Ирландия»*. Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час)
2. Итоговый тест по теме *«Великобритания и Северная Ирландия»* – контроль пройденного материала. Викторина *«Ирландия»* - контроль. (1 час)
3. Презентация в «PowerPoint» - *«США – страна природных диковин»*. После просмотра беседа. – закрепление. Просмотр видеоролика *«Канада»*. Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление (1 час)
4. *Реферат* (на выбор из предложенных тем: «Миссисипи- самая крупная река в США», «Кордильеры», «озеро Мичиган», «Озеро Мид», «озеро Онтарио», «Верхнее озеро», «озеро Гурон», «Большое солёное озеро», «Флоридский пролив», «река Колорадо», «река Миссури», «река Рио-Гранде») – контроль. Викторина *«Канада»* - контроль. (1 час)

5. Презентация в «PowerPoint» - «*Австралия*». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление. Презентация в «PowerPoint» - «*Новая Зеландия*». После просмотра беседа. – закрепление (1 час)

6. *Реферат* (на выбор из предложенных тем: «залив Карпентария», «озеро Эйр», «река Дарлинг», «река Флиндерс», «Большой Австралийский залив») – контроль. Итоговый тест по теме «*Новая Зеландия*» – контроль пройденного материала. (1 час)

По теме 2:

1. Просмотр видеоролика «*Достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии*». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра.–закрепление. Презентация в «PowerPoint» - «*Достопримечательности Ирландии*». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час)

2. Итоговый тест по теме «*Достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии*» – контроль пройденного материала. Викторина «*Достопримечательности Ирландии*» - контроль. (1 час)

3. Просмотр видеоролика «*Достопримечательности США*». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление. Презентация в «PowerPoint» - «*Достопримечательности Канады*». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час)

5. Творческая работа (коллаж с пояснениями на английском языке) – по материалу темы «*Достопримечательности США*». Викторина «*Достопримечательности Канады*» - контроль (1 час)

6. Презентация в «PowerPoint» - «*Достопримечательности Австралии*». После просмотра беседа. – закрепление. Презентация в «PowerPoint» - «*Достопримечательности Новой Зеландии*». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час)

7. Итоговый тест по теме «*Достопримечательности Австралии*» – контроль пройденного материала. Викторина «*Достопримечательности Новой Зеландии*» - контроль. (1 час)

По теме 3:

1. Презентация в «PowerPoint» - «*Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России.*». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление. Викторина «Я знаю Кольский полуостров» - контроль (1 час).

5. Раздел «Корабельная страна». В этом разделе: морские термины, виды кораблей, корабль в разрезе: помещения на корабле, первые корабли России и Великобритании, вклад Петра I в создание флота, создание и становление Северного флота, моря Северного Ледовитого океана, Северный морской путь.

Количество часов - 50

Практика – 25

Теория – 25

№ п/п	тема	теория	практика	Всего часов
1.	«Морские термины».	9	9	18
2.	«Виды кораблей».	1	1	2
3.	«Великие мореплаватели и знаменитые кораблекрушения»	1	1	2
4.	«Открытие Христофором Колумбом Америки»	1	1	2
5.	«Флажный семафор»	2	4	6
6.	«Магеллан и первое кругосветное путешествие на корабле "Виктория"»	1	1	2
7.	«Морские узлы»	9	9	18
	Итого:	24	26	50

Теория – 24 часов

1. «Морские термины». Морская терминология: что такое трап, аврал, кают-компания, мачта, палуба, кубрик, кошка, банка и т.д. Основная морская терминология, используемая на корабле. – По 1 часу в месяц.

2. «Виды кораблей». Авианосцы, миноносцы, крейсера, эсминцы, торпедные катера, минно-тральные корабли, десантные корабли, противолодочные корабли. Краткая характеристика видов кораблей и их предназначение.

3. «Великие мореплаватели и знаменитые кораблекрушения»
 Русские и Английские мореплаватели и путешественники: Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Роберт Скот, Магеллан, Семён Дежнёв, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Витус Беринг, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев. Их открытия, краткая биография. Создание карты открытий, подписи на английском языке. *Викторина* «Великие мореплаватели России и Англии и их открытия». Что

такое кораблекрушение, основные причины кораблекрушений, кораблекрушения – обычное явление. Как действовать в случае кораблекрушения? Самые известные кораблекрушения.

4. «Открытие Христофором Колумбом Америки»

Христофор Колумб, происхождение. Экспедиции Христофора Колумба. Корабли «Санта-Мария», «Пинта» и «Нинья». Открытие Америки. День Колумба в США.

5. «Флажный семафор»

Предназначение флажного семафора. Скорость обмена. Цвет флажков. Должность сигнальщика на флоте. Передача и приём слов посредством флажного семафора. Русская семафорная азбука. Служебные знаки русской семафорной азбуки.

6. «Магеллан и первое кругосветное путешествие на корабле "Виктория" »

Фернан Магеллан. Краткая биография. Первое кругосветное плавание.

7. «Морские узлы» 1. Прямой узел. 2. Двойной прямой узел. 3. Беседочный узел. 4. Двойной беседочный узел. 5. Узел восьмёрка. 6. Плоский узел. 7. Боцманский узел.

Практика - 26 часов

1. «Морские термины».

«Морская викторина» - на материале пройденных морских терминов. 1 час в месяц. (9 часов)

2. «Виды кораблей».

Интеллектуально - познавательная игра по теме «Виды кораблей» - контроль

3. «Великие мореплаватели и знаменитые кораблекрушения».

Презентация в «PowerPoint» Русские и Английские мореплаватели и путешественники: Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Роберт Скот, Магеллан, Семён Дежнёв, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Витус Беринг, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев. Их открытия, краткая биография. Создание карты открытий, подписи на английском языке. *Викторина* «Великие

мореплаватели России и Англии и их открытия». Что такое кораблекрушение, основные причины кораблекрушений, кораблекрушения – обычное явление. Как действовать в случае кораблекрушения? Самые известные кораблекрушения. *Презентация в «PowerPoint» и викторина «Кораблекрушения» - контроль.*

4. «Открытие Христофором Колумбом Америки».

Викторина «Путешествия Христофора Колумба» (1 час)

5. «Флажный семафор»

Русская семафорная азбука. Практика.

6. «Магелан и первое кругосветное путешествие на корабле

"Виктория" ».

Викторина «Первое кругосветное путешествие».

9. «Морские узлы» 1. Прямой узел. 2. Двойной прямой узел. 3. Беседочный узел. 4. Двойной беседочный узел. 5. Узел восьмёрка. 6. Плоский узел. 7. Боцманский узел. Практика.

Методическое обеспечение программы.

Для усвоения учебного материала используются следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал: «тематические карточки», карточки-лото;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика(журналы, книги, иллюстрации, журналы);
- информационные материалы на сайтах, посвященных данной дополнительной общеразвивающей программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский- самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый- участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический;
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельного мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

-объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

-репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

-словесный- рассказ, объяснение, беседа, лекция;
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Формы проведения занятий:

-коллективная (беседа)- беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;

-групповая (диалог)- практика диалогической речи;

- индивидуальная;

- практическая- выполнение учащимися практических заданий по темам, предусмотренных программой, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка тематических презентаций, разработка проектов по темам;

-ролевые, лексические, фонетические, орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений;

- мультимедиа занятие (просмотр обучающих фильмов, видео-роликов, презентаций, предполагающих пред демонстрационный, демонстрационный и после демонстрационный вид деятельности).

Все разработки и игры направлены на повышение эффективности и актуальности учебного процесса, и для лучшей организации общественно-массовых мероприятий.

Работа с родителями

- * общение с родителями и обучающимися через группу в контакте;
- * участие в дистанционных конкурсах, семинарах, конференциях, праздниках;
- * планирование и анализ педагогической деятельности;
- * организацией и проведением открытых занятий;
- * организацией и проведением открытых занятий для коллег и родителей.

В зависимости от темы занятия, применяются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, метод устного и письменного контроля, метод стимулирования. В каждом разделе программы присутствуют все вышеперечисленные методы.

Теоретические занятия проводятся в кабинете «Морской английский», где представлено много наглядных пособий, практические – кабинет «Морской английский», холл 2 этажа, зал.

По окончании изучения каждого раздела подводятся итоги в форме:

теоретические - тестирования, викторины.

практические – конкурсы, игры, квесты. Конкурсы творческих работ.

Техническое оснащение занятий.

Помещение для проведения занятий по программе «Морской английский» должно отвечать действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении обязательно должна находиться аптечка в полной комплектации. Кабинет должен быть оборудован рабочими местами по количеству детей и иметь площадь 3.5 кв. м на человека (в условиях Кольского Заполярья) и 2,5 кв. м в других регионах.

Оборудование занятия

Для проведения занятий необходим следующий реквизит:

- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- политическая карта мира;
- флаги англоязычных стран;
- карточки; таблицы; схемы;
- рисунки и фотографии кораблей;
- картинки;
- специализированная литература для педагога;
- методические пособия;
- англо-русские и русско-английские словари;
- обучающие диски для работы на компьютере;

А так же **дидактические материалы:** аудио и видеоматериалы, фотоматериалы; компьютерные презентации; раздаточный материал.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ на всех этапах занятия позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении

нового материала для наглядности используются компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеофильмы, видеоролики с сайта www.Youtube.com, из групп в социальной сети «В Контакте», электронные приложения к УМК. Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению английского языка, формирует и развивает коммуникативные умения и языковые навыки учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы. При необходимости на занятиях используется электронная форма обучения с применением дистанционных технологий. Обучение осуществляется с помощью платформы Zoom и группы в социальной сети «ВКонтакте».

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс оказываются вовлеченными все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы.

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные **средства, инструменты и материалы.**

Инструменты	Материалы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ластик; -линейки ученические; - карандашный клей; - ножницы для бумаги; - классная доска; - магниты для доски; - маркеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага; - бумага для рисования; - карандаши простые; - карандаши цветные; - тетрадь 48 л.; - тетрадь 18 л. (2 шт.) - учебники 	<ul style="list-style-type: none"> - политическая карта мира; - флаги англоязычных стран; - компас; - плакаты с грамматическим и лексическим материалом;

		<ul style="list-style-type: none"> - троса; - глобус; - стенд с морскими узлами; - тестовые задания; - географическая карта; - государственный флаг; - Андреевский флаг; - корабельные флаги; - флаги расцветивания - анкеты;
--	--	---

Формы и методы проведения занятий

Разделы программы	Форма и методы обучения
<i>Вводное занятие</i>	Беседа, анкетирование, ознакомление учащихся с курсом обучения на год.
<i>Техника безопасности</i>	Рассказ, беседа, знакомство учащихся техникой безопасности при проведении теоретических и практических занятий.
Английский язык - практический	<p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала).</p> <p>Объяснительно-иллюстрационный метод</p> <p>Демонстрационный метод (презентация);</p> <p>Демонстрационный показ (аудиозапись)</p> <p>Видеометод (видеоролики по изучаемой теме)</p> <p>Письменный контроль. Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p><i>Итоги в форме:</i> теста, викторины, практической работы, творческого задания, квеста, лексической, грамматической игры.</p>

Страноведение	<p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала)</p> <p>Демонстрационный метод (презентация)</p> <p>Демонстрационный метод (показ, использование глобуса, компаса, карты)</p> <p>Видеометод (видеоролики по изучаемой теме)</p> <p><u>Итоги в форме:</u> теста, викторины, практической работы, творческого задания, квеста.</p>
Корабельная страна	<p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала)</p> <p>Демонстрационный метод (презентация)</p> <p>Демонстрационный метод (показ, использование глобуса, компаса, карты)</p> <p>Практикум по вязанию узлов</p> <p>Практикум по приёму и передаче флажного семафора</p> <p><u>Итоги в форме:</u> теста, викторины, творческого задания, квеста.</p>

На занятии активно используются также нестандартные формы и приёмы:

Формы работы	Методы работы	Приёмы работы
Занятие-путешествие	игровой (для повышения мотивации к обучению)	Приём рефлексии «Выбор»
Сюжетно-ролевая игра	коммуникативный (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемышлительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием лично-ориентированных	«написание синквейна»-краткое резюме материала

	технологий).	
Конкурс	проектный (работы выполняются после изучения нескольких тем, обычно в середине или конце учебного года).	«пометки на полях»
Игра/викторина – контроль материала	критического мышления, опирающийся на использование специальных технологий (для 2,3,4-го года обучения).	«кластер» – графическое изложение материала
Игра-закрепление материала		

Информационно-методические материалы для педагога и учащихся

Материалы, оборудование, учебно-наглядное пособие для учащихся	Материалы, оборудование, учебно-наглядное пособие для педагога	Информационные и технические средства обучения
Учебник	Книга для педагога	Мультимедийное оборудование
Раздаточный материал для каждого занятия	Флешкарты с активным языковым материалом	Экран
Аудиозаписи к учебнику	Буклет для ксерокопирования (дополнительные задания к каждому занятию)	Проектор
Тестовые проверочные задания к каждому разделу программы	Постеры с языковым материалом (15 шт.)	Ноутбук
Буклеты и тематические папки к разным разделам программы	Дидактические материалы (схемы, таблицы, рисунки)	Колонки

Список литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010г.
2. Игры на уроках английского языка. Федорова Г.Н. Издательский центр «МарТ», Москва, 2005г.
3. Брускина Т.Л., Шитова Л.Ф. Краткий русско-английский фразеологический словарь.– СПб.: Издательство «Лань», 1999г.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы
5. Васильева Е.Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы.- Архангельск, 1999г.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
7. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы. Издательство «Феникс», 2003г.
8. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 63с. методическое- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
9. Урок иностранного языка. пассив Е. И., Кузовлева Н. Е. Москва, Издательство «Глосса-Пресс», 2010г.
- 10.
11. Ожиганова Г.В. Играем, рисуем, фантазируем, сочиняем на уроках иностранного языка. Учебное пособие. Московский психолого-социальный институт. Издательство НПО «Модэк». 2001г.
12. Под ред. Каирова И.А. Педагогический словарь. // Т.1-2.-М: Педагогика, 1960г.
13. Подопрigorова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5.
14. Морские узлы в обиходе. Колин Джарман. Редактор Кудряшова А. Г. Издательство «Диля», 2022г.
15. Водители фрегатов. О великих мореплавателях. Чуковский Н. К. Издательство: «Детская литература», 2022г.
16. Eyes Open 1: Student's book, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.
17. Eyes Open 1: Workbook, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.
18. Eyes Open 1: Teacher's book, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.

19. Поуви Д. Чоми И. Пособие по методической терминологии (пер. с англ.). - М.: Педагогика, 1982г.
20. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. (английский, немецкий, французский языки) // Английский язык в школе, 2004г., № 4.
21. Разынова О.П. Авторские программы и методические рекомендации. - М.: Гном-пресс, 1999г. - 214с.
22. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000г.
23. Сборник под ред. Гальсковой Н.Д. Иностранный язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 1998 г.
24. Скрицкий Н.В. Флагманы Петра Великого. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004г.
25. Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов // Научный редактор Е.А. Кротков. - М.: Центр, 1999г.
26. Степанова С.В., Шарапова О.Ю. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». - .2016 -№ 6. - 80с.
27. Шалаева Г.П. Английский язык. Краткий справочник // Под общей ред. Т. Перлтмуттер. - М.: Филол. о-во СЛОВО: «Изд-во Эксмо», 2003г.
28. Большой словарь современных слов. Современная редакция. Никитина В. Ю. 2021г.

Список литературы для педагога

1. Английская грамматика в диалогах на все времена. Клементьева Т. Б., Грекул И. П., Кучерявых В. С. Издательство «Титул», 2022г.
2. Морские узлы в обиходе. Колин Джарман. Редактор Кудряшова А. Г. Издательство «Диля», 2022г.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы
4. Игры на уроках английского языка. Федорова Г.Н. Издательский центр «МарТ», Москва, 2005г.
5. Урок иностранного языка. пассив Е. И., Кузовлева Н. Е. Москва, Издательство «Глосса-Пресс», 2010г.
6. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Щукин А. Н., Москва, Издательство «Филоматис», 2006г.
7. Васильева Е.Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы.- Архангельск, 1999г.

8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
9. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 63с. методическое- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
10. Мильруд Р.П. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
11. Ожиганова Г.В. Играем, рисуем, фантазируем, сочиняем на уроках иностранного языка. Учебное пособие. Московский психолого-социальный институт. Издательство НПО «Модэк». 2001г.
12. Под ред. Каирова И.А. Педагогический словарь. // Т.1-2.-М: Педагогика, 1960г.
13. Eyes Open 1: Student's book, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.
14. Eyes Open 1: Workbook, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.
15. Eyes Open 1: Teacher's book, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.
16. Большой словарь современных слов. Современная редакция. Никитина В. Ю. 2021г.
17. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. (английский, немецкий, французский языки) // Английский язык в школе, 2004г., № 4.
18. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000г.
19. Скрицкий Н. В. Флагманы Петра Великого. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004г.
20. Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов // Научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 1999г.
21. Тейлор Анна. Простые рассказы. Английский язык. Книга для чтения. Учебное пособие/ Обнинск: Титул, 2020.
22. Шалаева Г.П. Английский язык. Краткий справочник // Под общей ред. Т. Перлтмуттер. – М.: Филол. о-во СЛОВО: «Изд-во Эксмо», 2003г.
23. Якубова Р. Б. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы. – изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
24. Passeseter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.
25. Воронова Е. Г. «Тесты», М., «Айрис Пресс», 2000.

26. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако», 2010.
27. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012.
28. Водители фрегатов. О великих мореплавателях. Чуковский Н. К. Издательство: «Детская литература», 2022г.
29. <http://vk.com/learnenglish>
30. http://vk.com/english_is_fun
31. <http://vk.com/club157811211>
32. http://vk.com/esl_teachers
33. http://vk.com/eang_speaker
34. <https://www.native-english.ru/articles>
35. <https://www.englishteachers.ru/>
36. <https://www.edu.ru/>
37. <http://murmanenglishteachers.ru>

Список литературы для детей и родителей

1. Английская грамматика в диалогах на все времена. Клементьева Т. Б., Грекул И. П., Кучерявых В. С. Издательство «Титул», 2022г.
2. Брускина Т.Л., Шитова Л.Ф. Краткий русско-английский фразеологический словарь.– СПб.: Издательство «Лань», 1999г.
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола.- М.: Дрофа, 1997г.
4. Корабли: Науч.-поп. изд. для детей. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2001г.
5. Под ред. проф. Марцинковской Т.Д. Детская практическая психология: Учебник. — М.: Гардарики, 2003г.
6. Пер. с англ. И.Гриценко, К.Толоконниковой, Т.Сафроновой. Техника: автомобили, железные дороги, время, кораблекрушения /– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
7. Шалаева Г.П. Английский язык. Краткий справочник // Под общей ред. Т. Перлтмуттер. – М.: Филол. о-во СЛОВО: «Изд-во Эксмо», 2003г.
8. Eyes Open 1: Student's book, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.
9. Eyes Open 1: Workbook, McKeegan David, Jones Ceri, Goldstein Ben, Cambridge University Press, 2015.
10. <http://vk.com/learnenglish>
11. http://vk.com/english_is_fun
12. <http://vk.com/club157811211>
13. http://vk.com/esl_teachers
14. http://vk.com/eang_speaker

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Низкий уровень - 60 – 79 %

Средний уровень – 80 - 90 %

Высокий уровень - 91 – 100 %

Уровень усвоения программы группой - %

Личностный рост учащихся

№ п/п	Фамилия, Имя курсанта	Гуманность	Патриотизм	Толерантность	Трудолюбие	Коллективизм	Достоинство	Всего

Обработка результатов - подсчитывается среднее арифметическое всех результатов в баллах:

высокий уровень - 3.

средний уровень - 2.

низкий уровень - 1.

По итогам полученной информации педагог планирует образовательную и воспитательную деятельность, направленную на формирование личностных качеств тех курсантов, которые имеют низкий уровень развития нравственных качеств личности.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
431 учебная группа	39	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.