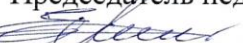




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г.
СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 01.06.2023 г.
Председатель пед. совета
 Е. П. Ананских

Приложение № 1
к приказу № 88 от 01.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО ДМЦ
Дл. Е. С. Гусак
«01» июня 2023 г.
документов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"БЕЛЫЙ МЕДВЕЖОНОК"

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся 6-7 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Наталья Викторовна Побежимова

ЗАТО г. Североморск
2023 г.

Содержание программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый медвежонок» туристско-краеведческой направленности предполагает воспитание гражданина и патриота детей старшего дошкольного возраста. Воспитание духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Несомненно, что такое мировоззрение необходимо формировать с раннего детства.

Отличаются своими особенностями в данном возрасте и познавательные процессы. Восприятие старшего дошкольника становится *осмысленным*, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются *произвольные действия* — наблюдение, рассматривание, поиск. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному. Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Осуществляется его переход из механически воспроизводящего действительность, а именно репродуктивного в творческое воображение. На базе такого воображения совершенствование наглядно-действенного мышления происходит, в том числе, в развитии восприятия, а также словесно-логической памяти. В дошкольном возрасте дети активно осваивают речь, усваивают грамматические формы языка и расширяют свой словарный запас. Несомненно, что эти моменты отражаются и в организации воспитания патриотических чувств ребёнка в ходе освоения им данной программы.

Программа «Белый медвежонок» создана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- С приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом ДМЦ.

При разработке программы были учтены, в том числе и такие особенности как:

- адаптация материала к возрастным особенностям дошкольников;
- отсутствие конкурсного отбора в объединение;
- участие родителей в образовательном процессе.

Комплексная программа создавалась исходя из своеобразия культурно-социального пространства города Североморска, которое создаёт особые условия для творческого развития и самовыражения личности ребёнка, знакомства с историей и культурным наследием малой родины.

Новизна программы проявляется в применении региональной составляющей для ее реализации и объединении историко-краеведческого и военно-патриотического направления при разработке содержания для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в городе Североморске, являющимся столицей Северного флота, что позволяет использовать окружающее пространство в процессе знакомства учащихся с историей города и Военно-Морского Флота, с традициями моряков-североморцев.

В содержание программы включены построенные в особой логической последовательности темы по военно-морской истории, истории кораблестроения и города Североморска, и историей названий его улиц, памятниками флотской столицы. Учащиеся получают первый опыт в строевой и общефизической подготовке, это оказывает большое влияние на формирование личности и здоровье ребенка. Одним из модулей программы являются занятия по строевой и общефизической подготовке.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- **целью современного образования и воспитания**, в котором дополнительному образованию отводится одна из ведущих ролей в нравственно-патриотическом воспитании ребёнка, удовлетворении его индивидуальных потребностей, развитии творческого потенциала, адаптации в современном обществе.

Программа составлена **на основе прогнозирования конечных результатов** деятельности педагога и учащегося: развитие индивидуальных способностей детей, расширение кругозора по истории кораблестроения, флотских традиций, родного города; формирование умений и навыков в вязании морских узлов, строевой подготовке, общефизической подготовке; помощь в социальной адаптации учащихся; формирование положительного отношения родителей к деятельности Детского морского Центра и их мотивация к использованию воспитательных возможностей Центра.

Ведущей идеей программы является самореализация ребенка, расширение его кругозора. Она дает учащимся и педагогу возможность избрать свободный путь познания страниц истории своей Родины и флота, первоначальных практических навыков в освоении морских специальностей. Активизация и развитие индивидуальных способностей учащихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Программа разделена на несколько блоков. По каждому блоку обучения для учащихся

предусмотрены творческие задания, это развивает инициативу, творчество, способствует самоактуализации личности и помогает учащимся проверить и закрепить полученные знания и умения.

Содержание программы позволяет одновременно осуществлять три части педагогического воздействия - обучение, развитие, воспитание.

Акцент в работе делается на:

- воспитание у учащихся любви Родине;
- обучение курсантов основам морских специальностей;
- пропаганду здорового образа жизни;
- организацию досуга детей.

Педагогические принципы обучения:

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится, следуя логике (природы) развития личности ребенка;

- принцип развивающего обучения: развитие личности ребенка, направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;

- систематичности и последовательности: программа составлена из совокупности различных блоков, каждый из которых направлен на последовательное изучение части программы;

- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка;

- принцип гуманизма: гуманный характер отношений педагога и ребенка, где ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах;

- социального закаливания: программа направлена на усвоение и активное воспроизводство учащимся социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности;

- ценностной ориентации: развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности.

Специфика построения образовательного процесса.

Концентрическое построение программы на основе изучения истории российского флота и его традиций, истории города Североморска, его улиц, памятников и площадей предполагает постепенное расширение и углубление знаний, развитие творческих умений и навыков учащихся, продвигаясь от одной ступени к другой, с непременным совершенствованием, повышением качественного уровня и изменения пропорции при распределении предполагаемого учебного материала.

Учащиеся включены в **различные виды деятельности:** репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и др.

На практических занятиях учащиеся имеют реальную возможность творческого самовыражения в различных его проявлениях посредством

конкурсов, творческих работ, соревнований, игр. Посещая музеи, совершая экскурсии по улицам, учащиеся соприкасаются с историей родного города и Северного флота. Они приучаются к сотворчеству, развивается их инициатива, воображение, умение работать коллективно и индивидуально.

Срок реализации программы 1 год.

Она предназначена для учащихся 6-7 лет.

В объединение принимаются все желающие дети с 6 лет. Для зачисления в группу необходимо заявление одного из родителей (законного представителя), согласие на обработку персональных данных. Специального отбора не существует.

Комплектование групп производится из расчета 12 человек.

Один академический час равен 30 минутам астрономического времени. Форма реализации программы – сетевая, очная. Так как ДМЦ нет необходимого оборудования для обучения дошкольников, для реализации программы используются ресурсы дошкольного образовательного учреждения, на базе которого будет проходить обучение. Условия реализации оговариваются в договоре о сетевой форме реализации программы между руководителями учреждений.

Обучение в объединении - это раскрытие индивидуальных способностей ребенка, помощь в развитии этих способностей, знакомство с теми направлениями, по которым курсанты будут обучаться, по программе в Детском морском центре.

Подведение итогов и определение результатов обучения происходит в форме творческих занятий, конкурсов, викторин, экскурсий, акций и соревнований.

Цель программы: развитие познавательной активности учащихся посредством усвоения новых знаний на основе историко-краеведческого материала.

Задачи программы:

1. Познакомить с историей российского флота и историей родного города, с флотскими традициями и обычаями.
2. Развить у курсантов приемы самостоятельной и коллективной работы, самооценки и взаимооценки.
3. Формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном социуме.
4. Формировать чувство любви к Родине и гордости за Российский флот.
5. Способствовать развитию толерантности, общения, активной созидательной жизни, развитию культурного уровня учащихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена:

- необходимостью развивать чувство любви к Родине у учащихся посредством знакомства со страницами истории Российского флота, родного города через рассказы, беседы, экскурсии, акции с учетом возрастных особенностей;

дифференцированного отбора материала с учетом интересов учащихся и их возрастных особенностей;

- чередованием теоретических и практических занятий, закрепление материала происходит в конкурсах, соревнованиях и во время выполнения творческих заданий.

Продолжительность образовательного процесса

2 раза в неделю по 1 часу × 39 недель = 78 часов

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Ожидаемый результат реализации программы: у учащихся будут сформированы важнейшие социально значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, гордость за свою малую Родину.

Перечень знаний, умений и навыков при завершении обучения:

| Наименование разделов и тем | Знания | Умения и навыки |
|---------------------------------------|--|---|
| Из истории развития кораблестроения | Знать историю появления: - надводных кораблей; - подводных лодок; - авиации. | 1. Уметь различать и изображать надводный корабль и подводную лодку. |
| Откуда и что на флоте пошло | 1. Знать инструменты и объекты, помогающие ориентироваться кораблям на море. 2. Знать, как отсчитывали время на кораблях в древности 3. Что такое якорь и для чего он нужен 4. Что такое Андреевский флаг | 1. Уметь определять стороны света по компасу и двигаться в заданном направлении. 2. Уметь пользоваться песочными часами 3. Уметь отличать Андреевский флаг от других флагов |
| Морские узлы | 1. Знать названия 6 морских узлов | 1. Уметь завязывать 6 морских узлов |
| Североморск – столица Северного флота | 1. Знать названия 5 улиц г. Североморска 2. Знать 3 памятника г. Североморска | 1. Уметь найти на карте г. Североморск 2. Уметь находить на картинке памятники г. Североморска 3. Рассказать маршрут от д/сада до своего дома и |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | обратно, указывая названия улиц. |
| Строевая подготовка | 1. Знать команды, подаваемые при управлении строем | 1. Выполнять команды: - равняйся; - смирно; - в одну шеренгу по росту становись. 2. Выполнять на месте повороты направо, налево, кругом. 3. Уметь двигаться строевым шагом в составе отделения |

Учебный план

| Разделы и темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|---------------------|--------------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| Техника безопасности | 1 | 1 | - |
| Раздел 1. Из истории развития кораблестроения | 8 | 4 | 4 |
| 1.1 Как появились суда | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 Надводные корабли | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 Подводные лодки | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 Морская авиация | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Откуда и что на Флоте пошло | 14 | 10 | 4 |
| 2.1 Флотские поверья и легенды | 1 | 1 | - |
| 2.2 Когда и как называли корабли | 1 | 1 | - |
| 2.3 Только смелым покоряются моря! | 1 | 1 | - |
| 2.4 Штурман и его помощники | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 Андреевский флаг – гордость российского флота | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 Символ и надежда | 2 | 1 | 1 |
| 2.7 Склянки бить | 1 | 1 | - |
| 2.8 «Свистать всех наверх!» | 2 | 1 | 1 |
| 2.9 Солдаты моря | 1 | 1 | - |
| 2.10 Виват, герои! | 1 | 1 | - |
| Раздел 3. Морские узлы | 6 | - | 6 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 3.1 Классификация морских узлов. Простой узел. | 1 | - | 1 |
| 3.2 Дубовый узел. | 1 | - | 1 |
| 3.3 Дубовая петля. | 1 | - | 1 |
| 3.4 Бегущий простой узел. | 1 | - | 1 |
| 3.5 Развязывающийся простой узел. | 1 | - | 1 |
| 3.6 Глухой узел. | 1 | - | 1 |
| Раздел 4. Край, в котором мы живем | 18 | 10 | 8 |
| 4.1 Заполярье – родина моя | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 Ваенга – поселок на берегу залива | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 Улицы, на которых мы живем | 2 | 2 | - |
| 4.4 Улицы сегодняшнего Североморска | 4 | 2 | 2 |
| 4.5 Улицы, которых нет на карте города | 2 | 2 | - |
| 4.6 Памятники города Североморска. | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 5. Строевая подготовка | 14 | - | 14 |
| 5.1 Построение в одну шеренгу по росту | 1 | - | 1 |
| 5.2 Расчет на первый и второй | 1 | - | 1 |
| 5.3 Поворот направо на месте | 2 | - | 2 |
| 5.4 Поворот налево на месте | 2 | - | 2 |
| 5.5 Поворот кругом на месте | 2 | - | 2 |
| 5.6 Маршировка на месте | 2 | - | 2 |
| 5.7 Движение строевым шагом | 4 | - | 4 |
| Раздел 6. ОФП | 15 | - | 15 |
| 6.1 Челночный бег | 1 | - | 1 |
| 6.2 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | - | 1 |
| 6.3 Наклон вперед из положения стоя | 1 | - | 1 |
| 6.4 Прыжок в длину с места | 1 | - | 1 |
| 6.5 Метание мяча в цель | 1 | - | 1 |
| 6.6 Спортивные игры, эстафеты без предмета | 5 | - | 5 |
| 6.7 Спортивные игры, эстафеты с предметом | 5 | - | 5 |
| <u>II. Итоговое занятие</u> | | | |
| Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| ИТОГО: | 78 | 27 | 51 |

Содержание курса обучения

Вводное занятие – 1 час

Теория – 1 час.

История клуба. План работы клуба на год. Тест «Что я знаю о флоте и городе Североморске».

Техника безопасности – 1 час

Теория – 1 час.

Правила техники безопасности при проведении теоретических и практических занятий.

Практические занятия – 1 час.

Ролевая игра «Два корабля».

Раздел 1. Из истории развития кораблестроения – 8 часов.

Тема 1.1 Зарождение судостроения – 2 часа.

Теория – 1 час.

Как появились суда (бревно, тростниковая лодка, челн-однодеревка, «кожаная» лодка, плот).

Практические занятия – 1 час.

Конкурс рисунков.

Тема 1.2 Надводные корабли – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Надводные корабли Древней Руси (ладья, кочмара, карбас, коч).

Практические занятия – 2 часа.

Конкурс творческих работ.

Тема 1.3 Подводные лодки – 2 часа.

Теория – 1 час.

Первые субмарины («потаенное судно», подводная лодка «Дельфин»).

Практические занятия – 1 час.

Конкурс творческих работ.

Тема 1.4 Морская авиация – 2 часа.

Теория – 1 час.

Поплавковые гидросамолеты, катапультная авиация, поршневые (бомбардировщики, торпедоносцы, истребители, морские разведчики), реактивные самолеты.

Практические занятия – 1 час.

Конструирование из бумаги (оригами).

Раздел 2. Откуда и что на Флоте пошло – 14 часов.

Тема 2.1. Флотские поверья и легенды – 1 час.

Теория – 1 час.

Причины возникновения поверий, легенд, неписаных морских правил.

Тема 2.2 Когда и как называли корабли – 1 час.

Теория – 1 час.

«Имя» корабля, герб корабля.

Тема 2.3 Только смелым покоряются моря! – 1 час.

Теория – 1 час.

Капитан корабля. П. С. Нахимов, С. О. Макаров, И. А. Кольшшин.

Тема 2.4 Штурман и его помощники – 2 часа.

Теория – 1 час.

Кто такой штурман. Направления сторон света (север, юг, запад, восток), компас, карта, глобус, маяк.

Практические занятия – 1 час.

Конкурс рисунков.

Тема 2.5 Андреевский флаг и его история – 2 часа.

Теория – 1 час.

Государственный флаг, Андреевский флаг, корабельные флаги, флаги расцвечивания.

Практические занятия – 1 час.

Конкурс творческих работ (аппликация).

Тема 2.6 Символ и надежда – 2 часа.

Теория – 1 час.

Якорь, история развития, применение.

Практические занятия – 1 час.

Лепка из пластилина якоря.

Тема 2.7 Склянки бить – 1 час.

Теория – 1 час.

Судовой колокол. Склянки, рында. Вахта.

Тема 2.8 «Свистать всех наверх!» - 2 часа.

Теория – 1 час.

Звуковые сигналы, дудка-свисток, боцманская дудка, сигналы боцманской дудки.

Практические занятия – 1 час.

Лепка из пластилина боцманской дудки.

Тема 2.9 Солдаты моря – 1 час.

Теория – 1 час.

Морская пехота – история создания.

Тема 2.10 Виват, герои! – 1 час.

Теория – 1 час.

Герои Великой Отечественной войны Северного флота.

Раздел 3. Морские узлы. – 6 часов.

Тема 3.1 Классификация морских узлов. Простой узел. – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Знакомство с морскими узлами, их классификацией. Простой узел, его применение.

Тема 3.2 Дубовый узел. – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Дубовый узел, его применение.

Тема 3.3 Дубовая петля. – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Дубовая петля, ее применение.

Тема 3.4 Бегущий простой узел. – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Бегущий простой узел, его применение.

Тема 3.5 Развязывающийся простой узел. – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Развязывающийся простой узел, его применение.

Тема 3.6 Глухой узел. – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Глухой узел, его применение.

Раздел 4. Край, в котором мы живем – 18 часов.

Тема 4.1 Заполярье – родина моя – 2 часа

Теория – 1 час.

Географическое положение мурманской области. Города, расположенные в области: Мурманск, Кировск, Апатиты, Оленегорск

Практические занятия – 1 час.

Определение городов на карте

Тема 4.2 Ваенга – поселок на берегу залива – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Поселок Ваенга. Город Североморск.

Практические занятия – 2 часа.

Экскурсия в Музей города и Флота.

Тема 4.3 Улицы, на которых мы живем – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Улицы, на которых живут учащиеся учебной группы.

Тема 4.4 Улицы сегодняшнего Североморска – 4 часа

Теория – 2 часа.

Улицы, названные в честь героев-подводников (им. Магомета Имадуддиновича Гаджиева, Ивана Александровича Колышкина). Улицы, названные в честь героев-летчиков (им. Бориса Феоктистовича Сафонова, Петра Георгиевича Сгибнева). Улицы, названные в честь командующих Северного флота (им. Арсения Григорьевича Головки, Константина Ивановича Душенова, Андрея Трофимовича Чабаненко). Улицы, названные в честь юнг Северного флота (им. Саши Ковалева, Юрия Ивановича Падорина, Валентина Саввича Пикуля).

Практические занятия – 2 часа.

Экскурсия по улицам города

Тема 4.5 Улицы, которых нет на карте города – 2 часа

Теория – 2 часа.

Улицы Заводская (она и сейчас находится там, только выглядит иначе), Кольская, Набережная, Песчаная и Инженерная (не та, что ныне), Почтовая, Матросская, Городок эскадры или Фокин-град (ныне ул. им. П. Г. Сгибнева), ул. Надгорная, ул. Гранитная (или Нахаловка), ул. Подгорная, ул. Речная, ул. им. В. Н. Гаврилова

Тема 4.6 Памятники города Североморска. – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Памятник героям-североморцам – защитникам Заполярья. Памятник авиаторам-североморцам – «Самолет «Ил-4». Памятник-мемориал «Подводная лодка «К-21». Памятник «Торпедный катер «ТК-12». Памятник Б. Ф. Сафонову. Памятник героям-артиллеристам 221-й Краснознаменной батареи Северного флота.

Практические занятия – 2 часа.

Экскурсия к памятникам города.

Раздел 5. Строевая подготовка – 14 часов.

Тема 5.1 Построение в одну шеренгу по росту - 1 час

Практические занятия – 1 час

Построение в одну шеренгу по команде «В одну шеренгу становись!». Строевая стойка. Строевые приёмы (Равняйся! Смирно!).

Тема 5.2 Расчет на первый и второй

Практические занятия – 1 час.

Выполнение команды «На первый второй рассчитайсь!»

Тема 5.3 Поворот направо на месте. – 2 часа.

Практические занятия – 2 часа.

Выполнение поворота направо.

Тема 5.4 Поворот налево на месте. – 2 часа.

Практические занятия – 2 часа.

Выполнение поворота налево.

Тема 5.5 Поворот кругом на месте. – 2 часа.

Практические занятия – 2 часа.

Выполнение поворота кругом.

Тема 5.6 Маршировка на месте. – 2 часа.

Практические занятия – 2 часа.

Маршировка на месте. Маршировка на месте с песней.

Тема 5.7 Маршировка в строю. – 4 часа.

Практические занятия – 4 часа.

Движение строевым шагом. Движение в колонне по два. Движение в колонне с песней.

Раздел 6 ОФП – 14 часов.

Тема 6.1 Челночный бег – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Выполнение челночного бега в соответствии с нормативами ГТО.

Тема 6.2 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Выполнение упражнения сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу в соответствии с нормативами ГТО.

Тема 6.3 Наклон вперед из положения стоя – 1 час.

Практические занятия – 1 час.

Выполнение наклона вперед из положения стоя в соответствии с нормативами ГТО.

Тема 6.4 Прыжок в длину с места – 1 час

Практические занятия – 1 час.

Выполнение прыжка с места в соответствии с нормативами ГТО.

Тема 6.5 Метание мяча в цель - 1 час

Практические занятия – 1 час.

Выполнение метания мяча в соответствии с нормативами ГТО.

Тема 6.6 Спортивные игры, эстафеты без предмета – 5 часов

Практические занятия – 1 час.

«Сильные, смелые, ловкие» - спортивная эстафета. «Веселые Робинзоны» - спортивная игра.

Тема 6.7 Спортивные игры, эстафеты с предметом. – 5 часов.

Практические занятия – 5 часов.

«Только смелым покоряются моря» - спортивно-развлекательная эстафета. «Мореходы» - спортивная игра.

Итоговое занятие. – 1 час.

Методическое обеспечение учебной программы

Кадровое обеспечение программы

Совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации один раз в 3 года, участие в областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно – практических конференциях).

- разработка методических пособий;
- планирование и анализ педагогической деятельности;
- организацией и проведением открытых занятий;
- участие в соревнованиях, конкурсах, форумах, слётах, мастер - классах, семинарах, конференциях, праздниках;
- участием в творческих встречах по обмену опытом с коллективами образовательных учреждений области и России;
- организацией и проведением открытых занятий для коллег и родителей.

Важное значение в образовательном процессе имеют методы, применяемые педагогом на занятиях для достижения цели программы. Учитывая возраст обучающихся и темы занятий, используются разнообразные формы организации работы: встречи с интересными людьми – офицерами Северного Флота, ветеранами Великой Отечественной войны, войнами – интернационалистами; конкурсы, праздники, концерты, соревнования; экскурсии; родительские собрания.

В зависимости от темы занятия, применяются следующие методы обучения: словесные, демонстрационные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, когнитивные, игровые.

Теоретические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, практические - на кораблях СФ, в музеях г. Североморска в спортивном зале и музыкальном классе.

По окончании изучения каждого раздела подводятся итоги в форме:

- а) теоретические - тестирования, викторины, экскурсии;
- б) практические – соревнования, конкурсы, экскурсии. Конкурсы рисунков и творческих работ.

Техническое оснащение занятий.

Помещение для проведения занятий по программе «Белый медвежонок» отвечает действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении находится аптечка в полной комплектации. Кабинет оборудован рабочими местами по количеству детей и имеет площадь 3,5 кв. м на человека (в условиях Кольского Заполярья) и 2,5 кв. м в других регионах.

Оборудование занятия

Для проведения занятий необходим следующий реквизит:

- рисунки и фотографии кораблей;
- портреты флотоводцев, героев-североморцев;
- флаги ВМФ, России, сигнальные флаги;
- бумага для рисования, карандаши, краски;
- тросы для вязания морских узлов;
- цветная бумага, клей;
- мячи, скакалки, обручи, кегли, мячи для большого тенниса.

А так же **дидактические материалы:** видеофильмы о кораблях; фотоматериалы; компьютерные презентации; раздаточный материал.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы.

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные **средства, инструменты и материалы.**

| Инструменты | Материалы | Средства |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ластики; -линейки ученические; - карандашный клей; - ножницы для бумаги; - классная доска; - кисти беличьи и колонковые; - стаканчики для воды; - магниты для доски; - трафареты; - маркеры; - свисток; - зубочистки. | <ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага; - бумага для рисования; - бумага для акварели; - цветной картон; - белый картон; - цветные мелки; - карандаши простые; - карандаши цветные; - краски акварельные; - калька. | <ul style="list-style-type: none"> - макет парусника; - макет подводной лодки; - макет самолета; - компас; - корабельный колокол; - троса; - пилотка; - гюйс; - глобус; - стенд с морскими узлами; - тестовые задания; - географическая карта; - боцманская дудка; - песочные часы; - государственный флаг; - Андреевский флаг; - корабельные флаги; - флаги расцветивания - анкеты; |

Инструменты и материалы для занятий приобретаются родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и методы проведения занятий

| Разделы, темы программы | Форма и методы обучения |
|--|--|
| Вводное занятие | |
| <i>Вводное занятие</i> | Беседа, анкетирование, ознакомление обучающихся с курсом обучения на год. |
| Техника безопасности | |
| <i>Техника безопасности</i> | Рассказ, Беседа, знакомство обучающихся с техникой безопасности при проведении теоретических и практических занятий. |
| Из истории развития кораблестроения | |
| Зарождение судостроения | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный метод (иллюстрации). Конкурс рисунков; Устный опрос. |
| Надводные корабли | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный метод (иллюстрации). Практическая работа: лепка из пластилина парусной лодки. |
| Подводные лодки | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный метод (презентация); Экскурсия в музей «Подводная лодка К-21». |
| Морская авиация | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (презентация); Видеометод (видеоролики « <i>Полеты</i> »); Практическая работа: конструирование из бумаги модели самолета. |
| Откуда и что на Флоте пошло | |
| Флотские поверья и легенды | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). |
| Когда и как называли корабли | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, иллюстрации) |
| Только смелым покоряются моря! | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, использование песочных часов, иллюстрации); |

| | |
|--|--|
| | Практическая работа: <i>конкурс рисунков.</i> |
| Штурман и его помощники | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, использование глобуса, компаса, карты); Практическая работа: <i>практикум «Найди клад».</i> |
| Андреевский флаг – гордость российского флота | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, использование Андреевского флага, корабельных флагов, флагов расцвечивания, иллюстрации); Практическая работа: <i>конкурс рисунков.</i> |
| Символ и надежда | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (электронная презентация); Практическая работа: <i>конкурс рисунка.</i> |
| Склянки бить | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, использование песочных часов, иллюстрации); |
| «Свистать всех наверх!» | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, использование боцманской дудки, иллюстрации); Практическая работа: <i>лепка из пластилина боцманской дудки.</i> |
| Солдаты моря | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, иллюстрации); |
| Виват, герои! | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный метод (показ, электронная презентация) |
| Морские узлы | |
| Классификация морских узлов. Простой узел | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ, использование методической разработки «Простой узел» (Приложение №1). Практикум: вязание простого узла. |
| Дубовый узел | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное |

| | |
|--|---|
| | <p>объяснение нового материала). Демонстрационный показ, использование методической разработки «<i>Дубовый узел</i>» (Приложение №2). Практикум: вязание дубового узла.</p> |
| Дубовая петля | <p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ, использование методической разработки «<i>Дубовая петля</i>» (Приложение №3). Практикум: вязание дубовой петли.</p> |
| Бегущий простой узел | <p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ, использование методической разработки «<i>Бегущий простой узел</i>» (Приложение №4). Практикум: вязание бегущего простого узла.</p> |
| Развязывающийся простой узел | <p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ, использование методической разработки «<i>Развязывающийся простой узел</i>» (Приложение №5). Практикум: вязание развязывающегося бегущего простого узла.</p> |
| Глухой узел | <p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ, использование методической разработки «<i>Глухой узел</i>» (Приложение №6). Практикум: вязание глухого узла.</p> |
| Край, в котором мы живем | |
| Заполярье – родина моя | <p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ: иллюстрации. Практикум:</p> |
| Ваенга – поселок на берегу залива | <p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ: иллюстрации. Практикум: экскурсия в музей города и флота.</p> |
| Улицы, на которых мы живем | <p>Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ: иллюстрации.</p> |

| | |
|---|--|
| | Практикум: экскурсия по улицам города. |
| Улицы сегодняшнего Североморска | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ: иллюстрации. Практикум: экскурсия по улицам города. |
| Улицы, которых нет на карте города | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ: электронная презентация. |
| Памятники города Североморска | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ: иллюстрации. Практикум: экскурсия к памятникам города. |
| Строевая подготовка | |
| Построение в одну шеренгу по росту | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа. |
| Расчет на первый и второй | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала); Демонстрационный показ; Практическая работа. |
| Поворот направо на месте | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа. |
| Поворот налево на месте | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа. |
| Поворот кругом на месте | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Маршировка на месте | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Маршировка в строю | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |

| ОФП | |
|---|--|
| Челночный бег | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Наклон вперед из положения стоя | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Прыжок в длину с места | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Метание мяча в цель | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Спортивные игры, эстафеты без предмета | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Спортивные игры, эстафеты с предметом | Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Демонстрационный показ Практическая работа |
| Итоговое занятие | |
| Итоговое занятие | Беседа, подведение итогов за год. Конкурсы, игры; Анкетирование. |

Список литературы для педагога

1. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление от 4 июля 2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования" постановление от 4 июля 2014 г. № 41

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

5. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации». Конституционные законы «О Государственном флаге РФ» от 25.12.2000 г. № 1 – ФКЗ, «О Государственном гербе РФ» от 25.12.2000 г. №2 – ФКЗ, «О Государственном гимне РФ» от 25.12.2000 г. № 3 – ФКЗ.

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание в рамках национального проекта «Образование».

7. Скрицкий Н. Флагманы Петра Великого. – М., 2004.

8. Скрыгин Л. Морские узлы. –М., 1984.

9. Тарас А. История подводных лодок. – М., 2002.

10. Шадрин Ю., Куликова И. Приметы времени. – СПб, 2005.

11. Энциклопедия. Великие полководцы и флотоводцы. – М., 2007.

12. Энциклопедия. Корабли. – Назрань, 1999.

13. Энциклопедия будущего адмирала. СПб, 2003.

14. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

15. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 4-1. - С. 66-69. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39164596_36239144.pdf - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

20. <http://sevcb.ru/main/kraevedcheskaya-stranicha/ulitsyi-severomorska/>

21. <https://prouzel.ru/morskie-uzly/dubovaya-petlya.html>

22. <https://flot.com/publications/books/shelf/russianfleet/34.htm>

Список литературы для родителей

1. Русские полководцы. – М.: Эксмо, 2010.

2. Наглядный словарь. Корабли и мореплавание. – М., 2002. 64 с.

3. «Детская военно-морская энциклопедия», Изд. «Полигон» СПб., 2002

4. Покровский А. Морские узлы. Изд. Инапресс. СПб., 2008

5. А. Беляев «Хочу быть военным моряком», изд. «Малыш», 2023

6. П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили», <https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskaya-obrazovatel'naya-literatura/408567-3-petr-aleshkovskij-kak-novgorodcy-na-yugru-hodili.html>

7. С. Голицын «Ладьи плывут на север», <https://libcat.ru/knigi/proza/detskiaya-proza/25306-sergej-golicyn-ladi-plyvut-na-sever.html>
8. А.В. Митяев Как Россия стала морской державой (научно-популярная книга повествует о морском развитии России).
9. Детская энциклопедия авиации. СПб, 2003.
10. Дыгало В. Мир кораблей. – М., 2002.
11. Дыгало В. Откуда и что на флоте пошло. - М., 2000.

Приложение 1

Анкета для родителей

Фамилия, имя обучающегося _____.

1. Как вы относитесь к тому, что ваш ребенок будет заниматься в объединении Детского морского центра?
2. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
3. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время?
4. Как ваш ребенок реагирует на похвалу?
5. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?
6. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
7. Какие формы порицания оказываются наиболее действенными?
8. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольшую склонность?
9. Мы бы хотели, чтобы педагоги обратили внимание на ...
10. Каких результатов вы ожидаете от занятий вашего ребенка в объединении?

Приложение 2

_____ сентября 20__ г.
Группа № _____

Анкета
оценки знаний учащихся на начало учебного года

1. Город, в котором мы живем, называется Североморск или Мурманск?

2. Североморск столица Северного флота или Заполярья?

3. Считаете ли вы себя человеком, который любит свою Родину?

4. Есть ли у вас желание защищать свою Родину?

5. Нужна ли профессия российского офицера?

6. Знаете ли вы названия улиц нашего города?

7. Знаете ли вы памятники нашего города?

8. Умее ли вы вязать морские узлы?

9. Умее ли вы выполнять строевые приемы?

10. Хотите ли вы заниматься в объединении?

Результат анкеты

Синим цветом учащиеся закрашивают квадрат при положительном ответе на вопрос.

Красным цветом учащиеся закрашивают квадрат при отрицательном ответе на вопрос.

Приложение 3

**Уровень сформированности знаний при изучении темы
«Из истории развития кораблестроения»**

___ уч. группа

«___» _____ 20___ г.

Нарисуйте:

1. Надводный корабль;

2. Подводную лодку.
3. Что послужило прообразом (первым кораблем) надводного корабля?
4. Кто или что натолкнул человека на мысль создать подводную лодку?
5. Глядя на кого, у человека возникла идея придумать самолет?
6. Первый летательный аппарат

Группа ____
Дата выполнения:

| № п/ п | Фамилия, имя | Нарисуйте | | | | | | | | |
|--------------|--------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|-------|-------------------|
| | | Надводн. корабль | Подводную лодку | Прообраз первого корабля | Идея подводной лодки | Идея возникновения самолета | Первый летательный аппарат | Аккурат ность | Итого | Результ ат (%) |
| 1 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Раздел учащимися усвоен на ____% .

**Уровень сформированности знаний при изучении темы
«Зарождение судостроения»**

Группа 11

Дата выполнения: 18.09.2015 г.

| № п/п | Фамилия, имя | Изображение | | | Аккуратность | Итого | Результат (%) |
|----------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|-------|---------------|
| | | Упавшее бревно | Плот с парусом | Лодка с веслом | | | |
| 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

20-18 баллов – отлично

17-15 баллов - хорошо

14 – 12 баллов - удовлетворительно

11 и ниже - неудовлетворительно

Раздел учащимися усвоен на ____% .

Приложение 5

Диагностика результатов усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белый медвежонок» в _____ уч. году

Дата проведения:

Группа:

Педагог:

| № п/п | Ф.И. учащегося | Из истории развития кораблестроения | Откуда и что на флоте пошло | Морские узлы | Североморск – столица Северного Флота | Символы государства | Строевая подготовка | ОФП | Результат |
|-------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|-----|-----------|
| 1 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Программа учащимися усвоена на ____% .

Личностный рост учащихся объединения «Белый медвежонок» в _____ уч. году

Дата проведения: _____ г.

Группа: _____

Педагог: _____

| № п/п | Ф.И. учащегося | Нравственные качества и сознательная дисциплина | Самостоятельная и коллективная работа | Толерантность | Культурный уровень | Итого | Результат |
|-------|----------------|---|---------------------------------------|---------------|--------------------|-------|-----------|
| 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

100% - 81% - высокий уровень усвоения программы;

80% - 61% - средний уровень усвоения программы;

60% и менее – низкий уровень усвоения программы.

Программа учащимися усвоена на _____% .

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Группа | Срок реализации, кол-во учебных недель | Всего академических часов в год | Кол-во ч/нед. | Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин) |
|-----------------------|---|--|----------------------|--|
| 211 учебная группа | 39 | 78 | 2 | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| 212 учебная группа | 39 | 78 | 2 | 2 раза в неделю по 30 мин |
| 213 учебная группа | 39 | 78 | 2 | 2 раза в неделю по 30 мин |
| 214 учебная группа | 39 | 78 | 2 | 2 раза в неделю по 30 мин |
| 218 учебная группа | 39 | 78 | 2 | 2 раза в неделю по 30 мин |
| 219 учебная группа | 39 | 78 | 2 | 2 раза в неделю по 30 мин |