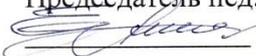




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 6 от 01.06.2023 г.
Председатель пед. совета
 Е. П. Ананских

Приложение № 14
к приказу № 88 от 01.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДМЦ
 Е. С. Гусак
2023 г.

« 01 » июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛОЛЭНД"

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся 6-7 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Уразова Алия Ильдаровна

г. Североморск
2023 г.

Содержание

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Учебный план*
- 3. Знания и умения по итогам обучения*
- 4. Методическое обеспечение программы*
- 5. Список используемой литературы*
- 6. Список литературы для родителей и детей*
- 7. Диагностический инструментарий*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Путешествие в Англолэнд» создана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- С приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом ДМЦ.

В условиях дополнительного образования, необходимо чтобы ребенок заинтересовался предметом и захотел посещать занятия. Нужно чтобы ему с первых занятий понравился язык, и чтобы захотелось его учить.

Данная программа написана для учащихся дошкольного возраста и является подготовкой для будущих школьников по английскому языку. Ведущей идеей данной программы, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При составлении образовательной программы была взята за основу идея авторской программы «Морской английский», педагога дополнительного образования Шурховецкой Людмилы Андреевны (МБУДО г. Североморск ДМЦ им. В. Пикуля).

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно, сохранить в памяти, ту или иную информацию. Легче всего это происходит в игре, которая создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Если для достижения успеха в игровой деятельности ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (*время, число*).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Цель программы - развитие у учащихся дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Данная цель определяет основные задачи курса:

1. развивать психологические функции учащихся: память, внимание, мышление, воображение;
2. развивать фонематический и звуковысотный слух;
3. воспитывать уважение к культуре изучаемого языка, чувства товарищества, дружбы, культуру умственного труда;
4. формировать умения самостоятельной деятельности;
5. научить понимать доступную по содержанию идентичную речь на английском языке и употреблять в речи заданный программой объём лексических единиц;
6. познакомить с культурой, традициями и праздниками России и Великобритании, с жизнью зарубежных сверстников и с элементарными страноведческими знаниями.
7. мотивировать к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
8. прививать познавательный интерес к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка.

Программа «Путешествие в Англолэнд» рассчитана на 1 год обучения. Адресатом программы являются учащиеся 6-7 лет. Для зачисления на обучения необходимо заявление одного из родителей (законного представителя). Специального отбора не существует. Комплектование групп производится из расчета 12 человек.

Один академический час равен 30 минутам астрономического времени.

Продолжительность образовательного процесса:

2 раза в неделю по 1 часу x 39 недель = 78 часов.

Форма реализации программы – сетевая, очная. Так как ДМЦ нет необходимого оборудования для обучения дошкольников, для реализации

программы используются ресурсы дошкольного образовательного учреждения, на базе которого будет проходить обучение. Условия реализации оговариваются в договоре о сетевой форме реализации программы между руководителями учреждений.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Неотъемлемой частью образования и обучения подрастающих поколений является их нравственное воспитание и развитие. Всесторонне развитый человек должен вырабатывать у себя принципы общественного поведения, милосердия, стремление служить людям, проявлять заботу об их благополучии, поддерживать установленный порядок и дисциплину. Он должен преодолевать эгоистические наклонности, выше всего ценить гуманное отношение к человеку, владеть высокой культурой поведения.

Важнейшее значение во всестороннем развитии личности имеет гражданское и национальное воспитание. Оно включает в себя воспитание культуры межнациональных отношений, уважения к нашим государственным символам, сохранение и развитие духовных богатств и национальной культуры народа.

Новизна программы проявляется, во-первых, в том, что в мурманской области реализуется мало программ для детей дошкольного возраста по английскому языку. Во-вторых, в применении регионального компонента для её реализации и наличии раздела «Корабельная страна», который посвящён морским профессиям, традициям, истории флота. Теория преподносится в форме рассказа и красочных презентаций, а для закрепления практических навыков разработана система игр.

Актуальность программы обусловлена современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Многие родители желают, чтобы их дети начинали освоение языка с раннего детства. В этом возрасте они лучше запоминают слова и конструкции. И, что немаловажно, детям намного легче дается обучение в школе. Кроме того, актуальность данной программы

обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Путешествие в Англолэнд», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ на всех этапах занятия позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеофильмы, короткометражные мультфильмы, видеоролики с сайта www.Youtube.com, из групп в социальной сети «В Контакте», электронные приложения к УМК. Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению английского языка, формирует и развивает коммуникативные умения и языковые навыки учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

Виды и приемы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 6-7 лет являются:

- предметная (описание, диалог с игрушкой, игры и сказки);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- проектная (письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита);
- игровая (игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении);
- коммуникативная (ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты);

- музыкальная (разучивание песен);
- трудовая (самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной и художественный труд).

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- игры;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте учащиеся участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые;
- сюжетно-ролевые;
- строительно-конструктивные;
- театральные;
- народные;
- хороводные;
- с готовым содержанием и правилами;
- подвижные и спортивные;
- игры-экспериментирование.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них учащийся должен понять

стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Педагогические принципы:

- принцип развивающего обучения: развитие личности учащегося, направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- принцип природосообразности: образовательный процесс строится, следуя логике (природы) развития личности учащегося;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности учащегося и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка;
- систематичности и последовательности: программа составлена из совокупности различных блоков, каждый из которых направлен на последовательное изучение части программы;
- социального закаливания: программа направлена на усвоение и активное воспроизводство учащимся социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности;
- доступности: учет возрастных, психологических, умственных и индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- наглядности: в процессе обучения детям будет значительно проще сформировать представление о предмете или действии, если его словесное описание будет подкрепляться различными наглядными пособиями.
- ценностной ориентации: развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности.

- принцип гуманизма: гуманный характер отношений педагога и ребенка, где ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах;

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Перечень знаний и умений по окончании обучения по программе.

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
Раздел 3 «Английский язык»:	
<ul style="list-style-type: none"> - названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий; - числительные до шести включительно - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами; - минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях; - речевые образцы (<i>выражения</i>): Я... (<i>имя</i>) Мне (<i>возраст</i>) Я люблю...; Я имею...; - несложные вопросительные предложения в объеме программы; - стихотворения по отдельным темам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями; - считать предметы и игрушки в пределах 6; - показать картинку с названным словом; - назвать, что или кто изображен на картинке; - использовать слова в игровой деятельности; - правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности; - задать и отвечать на вопросы разделов тем программы; - строить монологические высказывания; - участвовать в составлении диалогов - использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки; - спеть несложные детские песенки.
Раздел 4 «Страноведение»	

Знать англоязычные страны (Великобритания) основные характеристики: столица, денежная единица, флаг, достопримечательности.	Называть столицу Великобритании, определять по картинке флаг России и Великобритании, называть 2 крупных города в каждой стране, перечислять 1-2 достопримечательности в каждой стране. Называть 2-3 морских обитателя в морях и океанах.
Раздел 5 «Корабельная страна»	
Морские термины, морские профессии, основные корабельные команды. Морские узлы.	Объяснять 5-10 морских терминов, их значение; перечислить 3-4 морские профессии, называть 2-3 корабельные команды. Завязать 2 морских узла.

Итоговая аттестация проходит в форме квеста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1	-	1
2.	Техника безопасности.	1	-	1
3.	Английский язык: практический	19	37	56
3.1	<i>Приветствие</i>	2	4	6
3.2	<i>Цвета</i>	2	5	7
3.3	<i>Мое лицо</i>	2	5	7
3.4	<i>Счет до 6</i>	2	4	6
3.5	<i>Праздники в Британии</i>	3		3
3.6	<i>День рождения. Украшения и угощения</i>	2	5	7
3.7	<i>Любимые занятия</i>	2	4	6
3.8	<i>Домашние животные</i>	2	5	7
3.9	<i>Моя семья. Спортивный фестиваль</i>	2	5	7

4.	Страноведение.	3	2	5
4.1	<i>Наша страна - России</i>	1	1	2
4.2	<i>Столица нашей родины - Москва</i>	1	0	1
4.3	<i>Достопримечательности Москвы</i>	1	1	2
5.	Корабельная страна.	8	7	15
5.1	<i>Морские термины</i>	5	3	8
5.2	<i>Подводный мир</i>	3	2	5
5.3	<i>Морские узлы</i>	0	2	2
	Итого:	32	46	78

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие – 1 час

Теория -1 час

Ознакомление с программой обучения: цели и задачи обучения в объединении, основные разделы программы и их краткое описание. Проведение анкетирования для курсантов и родителей.

2. Техника безопасности – 1 час

Теория – 1 час

Правила безопасности при пользовании электроприборами. Поведение и действия при пожаре, ознакомление с планом эвакуации и запасными выходами. Полезные телефоны. Правила дорожного движения. Правила поведения на экскурсиях в музей, на корабли. Правила поведения на общественно-массовых мероприятиях, проводимых ДМЦ и посещения других общественно-массовых мероприятий.

3. Раздел «Английский язык» практический (лексика, аудирование и говорение)- 56 часов

Тема 3.1 «Приветствие. Имя» - 6 часов

Теория – 2 часа

Приветствие на английском языке. Речевой этикет: Формулы приветствия и прощания: Hello! Hi! Bye bye! Goodbye! Имя. What is your name? My name is... Nice to meet you!

Практика – 4 часа

Разучивание песни «Hello hello». Рисование своего лица на карточке - шаблоне; рассказ по картинке: Hello! My name is ... Nice to meet you! Знакомство с героями учебника: Rocket, Star, Monkey. Раскраска карточек hello и bye bye.

Тема 3.2 «Цвета» - 7 часов

Теория - 2 часа

It's yellow / green / blue / red. Фразы о погоде It's raining, it's sunny. Дополнительные слова к разделу: boots и hat

Практика – 5 часов

Прослушивание аудиозаписи и просмотр рассказа в картинках из Большой книги историй. Разучивание песни из истории. Раскраска кубиков по карточкам и создание карточек погоды (солнышко и туча)

Тема 3.3 «Моё лицо» - 7 часов

Теория – 2 часа

Лексика по теме: face / nose / eyes / mouth. Дополнительные слова к разделу: wash, I'm happy, big.

Практика – 5 часов

Прослушивание аудиозаписи и просмотр рассказа в картинках из Большой книги историй. Разучивание песни из истории. Презентация и закрепление лексики при помощи игр и карточек. Рисование и раскраска частей лица одного из героев учебника

Тема 3.4 «Счёт до 6» - 6 часов

Теория - 2 часа

Лексика по теме. Счёт от 1 до 6. Возраст, вопрос - ответ . How old are you? – I am ...

Практика- 4 часа

Песня считалка. Игры: «Телефон», «Математик». Пазлы с цифрами. Называем свой возраст и спрашиваем собеседника сколько ему лет. Множественное число существительных.

Тема 3.5 «Отмечаем праздники!» - 3 часа

Теория – 3 часа

Праздники в Великобритании. Какие праздники отмечают в англоязычных странах. История возникновения, как отмечают, особенности, приметы.

Тема 3.6 «День рождения. Украшения и угощения» - 7 часов

Теория - 2 часа

Лексика по теме. Угощения: grapes / juice / ice cream / cake. I like apples/ I don't like. Дополнительные слова к разделу: balloon, candles, up, down, Happy birthday!

Практика – 5 часов

Глагол like. Образование утвердительных предложений. Прослушивание аудиозаписи и просмотр рассказа в картинках из Большой книги историй. Разучивание песни из истории. Презентация и закрепление лексики при помощи игр и карточек. Создание поздравительной открытки.

Тема 3.7 «Любимые занятия» - 6 часов

Теория- 2 часа

Лексика по теме. What have you got? — I've got a car / teddy / book / scooter. This is my (car). It is (red). I like the red car best.

Практика – 4 часа

Прослушивание аудиозаписи и просмотр рассказа в картинках из Большой книги историй. Разучивание песни из истории. Презентация и закрепление лексики при помощи игр и карточек. Пазл Машинка Рокета.

Тема 3.8 «Домашние животные» - 7 часов

Теория - 2 часа

Лексика по теме. I've got a bird/cat/dog/rabbit. Carrot, food, water. Звуки, которые издают животные: miaow, woof, hop.

Практика – 5 часов

Прослушивание аудиозаписи и просмотр рассказа в картинках из Большой книги историй. Разучивание песни из истории. Презентация и закрепление лексики при помощи игр. Карточки «нарисуй и раскрась любимое животное» и «приведи потерявшихся малышей к их семьям»

Тема 3.9 «Моя семья, спортивный фестиваль» - 7 часов

Теория – 2 часа

Лексика по теме. Описание человека из 3-5 предложений. This is my family. This is my mummy / daddy / brother / sister/ baby. I have got a (mother).
Дополнительная лексика к разделу: egg, spoon, lion, duck

Практика - 5 часов

Прослушивание аудиозаписи и просмотр рассказа в картинках из Большой книги историй. Разучивание песни из истории. Презентация и закрепление лексики при помощи игр.

4. Раздел «Страноведение» - 5 часов

Тема 4.1. «Наша страна - России» - 2 часа

Теория - 1 час

Работа с картой. Поиск на карте России. Государственные символы: флаг, герб, гимн, фотографии - лесов, полей, березок; наглядно-дидактические пособия; различные документы с гербами, монеты, купюры.

Практика – 1 час

Работа с картой, флагом и гербом – контроль (1 час)

Тема 4.2 «Столица нашей родины - Москва» -1 час

Теория - 1 час

Что такое страна. Понятие слова «столица». Анкетирование в рамках проекта по формированию толерантного сознания «Мы – такие разные».

Тема 4.2.1 «Достопримечательности Москвы» - 2 часа

Теория – 1 час

Основные достопримечательности Москвы, памятники архитектуры, музеи площади и д.р.

Практика – 1 час

Просмотр презентации «Достопримечательности Москвы» и задания по теме.

5. Раздел «Корабельная страна». Этот раздел посвящён морским терминам, морским профессиям – здесь всё, что связано с морем.- 15 часов

Тема 5.1 «Морские термины» - 8 часов

Теория – 5 часов

Морская терминология для дошкольников: что такое абордаж, аврал, балласт, борт, боцман, буюк, бухта, вахта, водолаз, гавань, каюта, компас, корма, полундра, свистать, трюм, экипаж, юнга, якорь. Основная морская терминология, используемая на корабле.

Практика – 3 часов

«Морская викторина» - на материале пройденных морских терминов.

Тема 5.2 «Подводный мир» - 5 часов

Теория – 3 часа

Подводный мир – непредсказуемый, таинственный и необъятный. Самые интересные факты о морских обитателях.

Практика – 2 часа

Презентация в «Power Point»– «Обитатели подводного мира» - закрепление (1 час); Викторина «Подводный мир» - контроль (1 час)

Тема 5.3 «Морские узлы» - 2 часа

Практика - 2 часа

1. Знакомство с морскими узлами, их классификацией. Простой узел, его применение. 2. Дубовый узел.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся с использованием большого количества заданий коммуникативного характера, чтобы погрузить учащихся в языковую среду.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в детских образовательных учреждениях.

С целью создания естественной мотивации у учащихся, обучение проводится с использованием игровых индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В работе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек картинок, игрушек, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения разбит несколько разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебной программы .

Техническое оснащение занятий.

Помещение для проведения занятий по программе «Путешествие в Англолэнд» должно отвечать действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении обязательно должна находиться аптечка в полной комплектации. Кабинет должен быть оборудован рабочими местами по количеству детей и иметь площадь 3.5 кв. м на человека (в условиях Кольского Заполярья) и 2,5 кв. м в других регионах.

Оборудование занятия

Для проведения занятий необходим следующий реквизит:

- наглядные пособия;

- дидактические материалы;
- политическая карта мира;
- флаги англоязычных стран;
- карточки; таблицы; схемы;
- рисунки и фотографии кораблей;
- картинки;
- специализированная литература для педагога;
- методические пособия;
- англо-русские и русско-английские словари;
- обучающие диски для работы на компьютере.

А так же дидактические материалы: аудио и видеоматериалы, фотоматериалы; компьютерные презентации; раздаточный материал.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы.

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные **средства, инструменты и материалы.**

Инструменты	Материалы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ластик; - линейки ученические; - карандашный клей; - ножницы для бумаги; - классная доска; - магниты для доски; - маркеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага; - бумага для рисования; - карандаши простые; - карандаши цветные; - тетрадь 48 л.; - тетрадь 18 л. (2 шт.) - учебники 	<ul style="list-style-type: none"> - политическая карта мира; - флаги англоязычных стран; - компас; - плакаты с грамматическим и лексическим материалом; - тросы; - глобус; - стенд с морскими узлами; - тестовые задания; - географическая карта; - государственный флаг; - Андреевский флаг;

		<ul style="list-style-type: none">- корабельные флаги;- флаги расцвечивания- анкеты
--	--	---

Инструменты и материалы для занятий приобретаются родителями или их законными представителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Clarie Selby. УМК английского языка. Playtime. – Oxford University Press, 2011 г.
2. Агеева И.Д. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий. Издательство Союз, 2001 г.
3. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
4. Анжела Уикс. Англо- русский словарь в картинках. Издательство Махаон 2008 г.
5. Архангельская Л.С. Английский язык. Готовимся к школе по интенсивной методике. 2006 г
6. Благовщенская Т.А. Первые уроки английского языка. Книга для занятий с дошкольниками. Издательство: ООО «Издательство РОСМЭМ-ПРЕСС», 2004 г.
7. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы
8. Васильева Е.Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы.- Архангельск, 1999г.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
10. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
11. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 63с. методическое- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
12. Наталья и Юлия Егоровы. Школа кота да Винчи. Английский язык для малышей. Издательство Астрель, 2007 г.
13. Ожиганова Г.В. Играем, рисуем, фантазируем, сочиняем на уроках иностранного языка. Учебное пособие. Московский психолого-социальный институт. Издательство НПО «Модэк». 2001г.
14. Под ред. Каирова И.А. Педагогический словарь. // Т.1-2.-М: Педагогика, 1960г.
15. Под ред.О.А. Абдулиной Дидактика: Учебно-методические материалы по курсу //.-М.:Прометей,1992г.
16. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5.
17. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник.-М.: Новая школа , 1995г.-256с.
18. Поуви Д. Чоми И. Пособие по методической терминологии (пер. с англ.)- М.: Педагогика,1982г.
19. Разынова О.П. Авторские программы и методические рекомендации. –М.: Гном-пресс, 1999г. – 214с.

20. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3, 2007г.
21. Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов // Научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 1999г.
22. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.
23. Шалаева Г.П. Английский язык. Краткий справочник // Под общей ред. Т. Перлтмуттер. – М.: Филол. о-во СЛОВО: «Изд-во Эксмо», 2003г.
24. Эриксон Э. Детство и общество. – М.: Педагогика, 1994г.
25. <http://vk.com/learnenglish>
26. http://vk.com/english_is_fun
27. <http://vk.com/club157811211>
28. http://vk.com/esl_teachers
29. http://vk.com/eang_speaker

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Издательство Аверсэв, 2002 г.
2. Беслик А.А. Азбука кораблей. Издательство Астрель, 2012 г
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998г.
4. Корабли: Науч.-поп. изд. для детей. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2001г.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Издательство Дрофа, 2001 год
6. Николай Ватагин. Над водой, на воде, под водой. Издательство Мелик – Пашаев, 2005 г
7. Под ред. проф. Марцинковской Т.Д. Детская практическая психология: Учебник. — М.: Гардарики, 2003г.
8. Шалаева Г.П. Английский язык. Краткий справочник // Под общей ред. Т. Перлтмуттер. – М.: Филол. о-во СЛОВО: «Изд-во Эксмо», 2003г.
9. <http://vk.com/learnenglish>
10. http://vk.com/english_is_fun
11. <http://vk.com/club157811211>
12. http://vk.com/esl_teachers
13. http://vk.com/eang_speaker

Диагностический инструментарий

Согласно проекту Государственного стандарта по иностранным языкам, наряду с воспитательными, развивающими и образовательными целями, ставится цель сформировать у учащихся, посещающих объединение «Путешествие в Англолэнд», основные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорении, аудировании) с учетом речевых возможностей и потребностей детей 6 лет.

Проверка языковых знаний, умений и навыков является объектом регулярного текущего и промежуточного контроля, по результатам которого можно внести коррективы в процесс обучения: организовать дополнительную тренировку учащихся, выяснить, какая тема наиболее интересна и увеличить количество часов на ее обучение или изменить темы, которые не вызывают интереса у детей.

Текущая проверка осуществляется каждое занятие путем постоянного наблюдения за работой учащихся на каждом уроке и устного опроса.

Промежуточный контроль организуется после завершения первого полугодия обучения. Проверочные задания даются в форме тестов, заданий с выбором ответа, упражнений.

Промежуточная диагностика

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4		
1														
2														
3														
4														
5														
6														

Задание №1: Игра “**Interpreter**”, в которой ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is a cat**” – это кошка
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**I can run**”- я умею бегать
- “**I’ve got a red hat**” – у меня есть красная шляпа
- “**Wash your face**” – вымой лицо
- “**This is my mummy**” – это моя мама

Задание №2: Игра, в которой ребенку предлагается посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело
 Солнце желтой краской, **yellow**.
 Волны плещут через край.
 Новый лист скорей давай!

Лексика

Использование учащимися в речи лексических единиц по пройденным темам:

Задание №1: игра «Какого цвета предмет?». Продемонстрировать учащемуся разные предметы (цветные карандаши, игрушки, карточки) и попросить назвать цвет на английском языке

Задание №2: игра “Who is missing?”(Кто исчез?). Предложить набор карточек «Моя семья», убирать одну из карточек и спросить, кто из членов семьи исчез (какая карточка была убрана)

Задание №3: игра “True or false?” (правда или ложь). Продемонстрировать карточки «Мое лицо» указать на определенную часть лица, называть ее на английском языке и спросить, правильно ли названо слово «True or false?».

Задание № 4: Предложить учащемуся слепить из пластилина своего питомца. Сказать, как его зовут и назвать какого он цвета.

Итоговая диагностика организуется после завершения обучения по курсу и проводится в форме квеста.

Диагностика усвоения содержания программы «Путешествие в Англолэнд»

№	Ф.И. ребенка	Говорение			Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Критери
и

оценки:

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

1. Говорение

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Rocketa, Star и Monkey с учащимися.

Учитель: Rocket пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Rocket: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

- What is your name? - My name is ...

- How old are you? - I'm

- How are you? - O'K, thank you.

Задание №2.

Учитель: Rocket хочет познакомиться тебя со своей подругой Star. Познакомься с ней, задай ей вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Задание №3.

Учитель: Monkey принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Monkey: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

2. Аудирование

Проверяется умение понимать на слух.

Задание №1

Учитель: Угости Rocketa, дай ему то, что он попросит.

Rocket: - Give me some apples, please. (grapes / juice / ice cream / cake).

Ребенок находит картинки продуктов и подает Rockety.

Rocket: Thank you.

Задание №2

Учитель: Monkey придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Monkey посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Задание №3

Учитель: Star хочет поиграть в игру «У врача». Я буду называть части лица, ты их показывать.

- Show me your eyes .
- Show me your mouth. (5 слов).

3. Лексика

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 6, знание цифр до 6, умение давать команды.

Задание №1.

Учитель: Посоревнуйся с Monkey. Кто больше знает цветов.

Monkey называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Задание №2.

Учитель: Научи Star считать по-английски до 6.

Учитель: Star будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Star: Show me 5, 6, 3, 2, 4.

Задание №3.

Учитель: Давай потренируем Rocketa. Дай ему команды.

Ребенок:

- Run!
- Swim!
- Dance!

Личностный рост учащихся объединения «Путешествие в Англолэнд»

№	Характеристика поведения	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1	Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Проявляет уважение к интересам других детей				
3	Оказывает помощь другим детям (предлагает сам)				
4	Имеет хорошее настроение				
5	Задаёт вопросы				
6	Умеет дожидаться своей очереди в процессе непосредственно образовательной деятельности, общения, игры				
7	Находит решение (выход) в затруднительных ситуациях (не теряется, проявляет находчивость)				

8	Замечает красоту в окружающем				
9	Знает, что хочет				
10	Уверенная осанка и жестикуляция				
11	Радуетя успехам других детей				
12	13Может поделиться игрушкой				
13	Хвалит других детей				
14	Проявляет заинтересованность в выполнении заданий				
15	Может подождать, когда отказывают в выполнении его просьбы				
16	Импровизирует				
17	Создает прекрасное (поделки, рисунки, танцует, поет, играет на музыкальных инструментах и т. п.)				
18	Добивается поставленной цели				
19	Оказывает влияние на детей в игре и общении (может управлять, командовать)				
20	Проявляет внимание и заботу о других детях				
21	Выполняет просьбы взрослых и детей				
22	Говорит о позитивных моментах и событиях				
23	Рассказывает о своих впечатлениях				
24	Доводит начатое дело до конца				
25	Сам придумывает игры, правила игры				
26	Говорит или невербально проявляет восхищение прекрасным				
27	Не останавливается на достигнутом, ставит новые цели				

Ключ к методике

№	Личностное качество	Номера пунктов в методике
1	Уверенность в себе	1,10,19
2	Уважение к другим и дружелюбие	2,11,20
3	Альтруистичность	3,12,21
4	Оптимистичность	4,13,22
5	Любознательность	5,14,23
6	Терпение	6, 15,24
7	Сообразительность	7,16,25

8	Любовь к прекрасному	8,17,26
9	Целеустремленность	9,18, 27

**Средние значения и диапазон среднего уровня сформированности
личностных качеств учащихся**

Возрастная группа (лет, мес.)	Уверенность в себе	Уважение и дружелюбие	Альтруистичность	Оптимистичность	Любознательность	Терпение	Сообразительность	Любовь к прекрасному	Целеустремленность	Среднее значение	Диапазон среднего уровня
6,0-6,6	1,5	1,2	1,9	1,4	1,6	1,7	1,1	1,1	1,4	1,4	1,25-1,55
6,7-6,12	1,2	1,2	1,9	1,1	1,5	1,8	1,3	1,3	1,2	1,4	1,25-1,55

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
421 учебная группа	39	78	2	2 раза в неделю по 30 мин.
422 учебная группа	39	78	2	2 раза в неделю по 30 мин.