Конспект открытого занятия педагога дополнительного образования МБОУДОД ДМЦ им. В. Пикуля Побежимовой Натальи Викторовны

***Тема занятия:*** «Как корабли находят дорогу в море»

***Цель:*** Формирование познавательной активности обучающихся

***Задачи:*** 1. Ознакомление обучающихся с компасом, картой, глобусом, историей появления маяка.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Воспитание уважения к традициям Военно-морского флота России.

***Оборудование:***

 1. Компас.

2. Глобус.

3. Тросы.

4. Электронная презентация (карты, маяки, морские узлы).

***Ход занятия***

**1. Организационный момент.**

 Доклад командира: «Наталья Викторовна, экипаж «Белый медвежонок» к занятию готов. Командир - …».

Педагог: «Здравствуйте, юнги». Обучающиеся: «Здравствуйте, Наталья Викторовна».

**2. Новая тема «Как корабли находят дорогу в море».**

Любой судоводитель, как в древности, так и сейчас, оказавшись в открытом море, прежде всего, хочет знать, в каком направлении движется его корабль. *Вопрос: «Как это можно сделать, не имея приборов? Что поможет моряку днем?». Ответ: «Солнце». Вопрос: «А ночью?». Ответ: «Звезды». Вопрос: «Что делать моряку, если солнце и звезды закрыли облака или тучи?».* Но есть прибор, по которому можно определить курс корабля – это компас. Имени изобретателя компаса история не сохранила. И даже страну, подарившую человечеству этот замечательный прибор, люди науки не могут назвать точно.

Сначала прибор для определения стран света был очень прост: магнитную иглу втыкали в кусочек пробки и опускали в чашку с водой, которую стали называть **котелком компаса**. Иногда вместо пробки брали кусочек тростника или просто вставляли иглу в соломинку. Даже это нехитрое устройство принесло морякам неоценимые удобства, с ним можно было выходить в открытое море и не бояться, что не найдешь дороги назад к родному берегу. Но морякам хотелось большего. Они чувствовали, что плавающая стрелка, точность показаний которой была невысока, еще только начало в развитии ее возможностей. Да и во время волнений на море вода нередко выплескивалась из котелка, бывало, даже вместе с тарелкой.

 Сверху наносят четыре главных направления: *Норд (север), Ост (восток), Зюйд (юг), Вест (запад), - да так,* чтобы Норд точно совпадал с северным концом стрелки. Только тогда можно было определить **курс** (направление движения корабля), по которому идет корабль.

Но как бы точно мы не измеряли курс, но начертить его можно только на карте. Карта представляет собой плоскую модель земли. *А что является маленькой моделью Земли? Правильно. Глобус.* Моряки используют только специально изготовленные, так называемые *навигационные карты*, расстояния на которых измеряется в милях. 1 морская миля равна 1852 м. чтобы понять как создавались карты, придется заглянуть в те далекие времена, когда люди только научились наносить сушу и море на них и плавать, пользуясь ими. Были, конечно, карты и раньше. Но они были похожи на неумелые рисунки, сделанные на глазок, по памяти. Конечно, в этих картах было много ошибок, и строились они не так, как строятся карты в наше время, но все же, они были подспорьем для моряков, пускавшихся в плавания по морям и океанам.

Это было время полное противоречий. С одной стороны «бывалые люди» клятвенно уверяли, что встречали в океане ужасных чудовищ, огромных морских змей, прекрасных сирен и прочие чудеса, а с другой – одно за другим совершались великие географические открытия. В это время уже был построен глобус. Конечно, он был совсем не таким, как современные глобусы. Многие земли и берега изображались по рассказам «бывалых людей», которым опасно было верить на слово. Некоторые материки на глобусе вообще отсутствовали. Но главное уже было – по большому кругу опоясывал модель Земли экватор, что по-латыни значит *«уравнитель».* Он как бы разделяет земной шар на две половины: северную и южную.

Еще одним из помощником моряков в плавании служит *маяк.* При плавании ночью или в тумане близ берегов определять свое место лучше по маякам, которые днем хорошо видны, а ночью излучают свет. Немного найдется сооружений, о которых сложено столько легенд, как о маяках. Сначала это были обыкновенные костры, которые разжигали на берегу, тщательно их оберегали, что бы они не погасли. С тех далеких времен прошли века, прежде чем маяки приобрели всем нам знакомый внешний вид – высокая башня, увенчанная фонарем. Электрический фонарь не сразу стал источником света на маяке. В фонарях маяков горело одновременно несколько дюжин (12) свечей. Затем появились масляные лампы, пламя перестало коптить и сделалось более ярким. И следующей была электрическая лампа.

В Росси одним из первых маяков был построен на *Петропавловской крепости* в Санкт-Петербурге. Строительство старейшего маяка на Балтике – *Толбухина* близ Кронштадта – растянулось, чуть ли не на 100 лет. Здание начали строить по приказу Петра I. На башне сейчас установлена современная оптическая аппаратура, позволяющая увеличить дальность видимости огня. Каждый маяк имеет свое название, они мигают по-разному.

На каждом корабле есть штурман – это человек, который с помощью компаса, карты и других помощников может вести свой корабль в открытом море.

**3. Физкультминутка.**

А над морем — мы с тобою!

 Над волнами чайки кружат,

 Полетим за ними дружно.

 Брызги пены, шум прибоя,

 А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

 Мы теперь плывём по морю

 И резвимся на просторе.

 Веселее загребай

 И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

**4. Морские узлы.**

Педагог. Сегодня мы продолжаем разговор о морских узлах.

Вопрос. С помощью чего вяжут морские узлы?

Ответ. Морские узлы вяжут с помощью тросов.

Вопрос. Сколько узлов мы знаем?

Ответ. Мы знаем 3 узла.

Вопрос. Кто готов назвать их?

Ответ. Простой, восьмерка, дубовый узел.

Педагог. Давайте, вспомним, как они вяжутся. (Воспитанники тренируются вязать морские узлы). А теперь проведем соревнование. По вязанию узлов. Победителем становится то, кто завяжет узел первым, сделает это правильно и терпеливо будет ждать оценки, на счет раз – готовим тросы, на счет два – кладем тросы на стол, на счет три – завязываем узел и подымаем узел вверх. (Определяются победители соревнований).

**5. Рефлексия.**

Педагог. Скажите, пожалуйста, каких помощников придумали моряки, чтобы находить дорогу в море?

Ответ. Компас, карту, глобус, маяк.

Педагог. Как называется профессия моряка, который находит дорогу в море и дружит с компасом, картой и знает все о маяках?

Ответ. Штурман.

**6. Организационный момент.**

Доклад командира: «Наталья Викторовна, экипаж «Белый медвежонок» занятие закончил. Командир - …».

Педагог: «До свидания, юнги». Воспитанники: «До свидания, Наталья Викторовна».