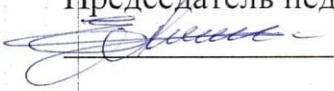




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 31.05.2024 г.  
Председатель пед. совета  
 Е. П. Ананских

Приложение № 5  
к приказу № 85 от 05.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ДМЦ  
Е. С. Гусак

«05» июня 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"СУДОВОДИТЕЛЬ МАЛОМЕРНОГО СУДНА"**

Технической направленности

Срок реализации 2 года

Возраст учащихся 12-16 лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Березовский Алексей Сергеевич

г. Североморск  
2024 г.

## Структура программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план 1-го года обучения
4. Содержание изучаемого курса 1-го года обучения
5. Учебный план 2-го года обучения
6. Содержание изучаемого курса 2-го года обучения
7. Комплекс организационно-педагогических условий
8. Список литературы
9. Приложения

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание молодого человека на общепризнанных позитивных человеческих принципах и формирование из него достойного представителя общества во все времена считалось первейшей задачей любого светского государства. К сожалению, в последние десятилетия в России этому вопросу должного внимания не уделялось. Раньше в Советском Союзе советские фильмы, книги, журналы и газеты учили людей только хорошему и полезному, потому и люди и советское общество были нормальными – дети учились в школах, в училищах, техникумах и вузах, получали профессии, становились взрослыми и разумными людьми, создавали семьи, воспитывали детей, работали, строили и укрепляли наше государство. Огромное негативное влияние на молодое поколение оказывает все дозволенный доступ в интернет, о цензуре в котором наше общество только начинает задумываться. В результате, среди молодежи появились различные субкультуры, криминальные и сектантские группировки, которые в буквальном смысле духовно ее уничтожают. В сложившейся обстановке задача любого морально здорового, думающего и патриотически настроенного гражданина РФ заключается в приложении своих сил, энергии и опыта на позитивную переориентацию процесса воспитания молодежи.

Данная программа полностью соответствует этой задаче. Основная идея заключается в том, чтобы оградить юношу от сложившегося дурного влияния, путем привлечения его к морю, морским путешествиям и приключениям. Особую роль должна сыграть романтика паруса. Жизнь современного общества требует воспитания всесторонне развитого, здорового, активного молодого поколения, обладающего так же хорошим интеллектуальным потенциалом. Парусный спорт, один из немногих видов спорта, способствующий комплексному воспитанию человека; развитию не только физических навыков, быстроты и ловкости, но и технической грамотности, умения чувствовать окружающую природу, знаний географии и истории флота, умений вести себя в сложной обстановке. Техническая направленность программы содействует созданию крепкого коллектива (экипажа), что дает возможность ориентировать молодого человека на морские профессии, или хотя бы увлечь хорошим хобби, связанным с морем (яхтинг, виндсерфинг, дайвинг, туризм, морская рыбалка и пр.) Воплощению этой идеи может помочь сама природа. Море обладает особой энергетической силой, неподвластной человеческому сознанию. Благодаря этой особенности, человек инстинктивно стремится к морю, оно его притягивает, очаровывает и завораживает. Миллионы людей свои отпуска проводят на море не из-за того, что им негде позагорать или искупаться, а именно из-за необъяснимой и загадочной «тяги к морю». Естественно, человек научился извлекать из этого и экономическую выгоду: вокруг моря создана целая индустрия отдыха. Североморск далеко не Сочи и даже

близко не относится к курортным городам. Название его говорит само за себя. Однако, северные моря все же обладают определенной привлекательностью. Суровая красота, дикость, безлюдье, богатый животный мир и летние дни с незаходящим солнцем создают особый незабываемый колорит. При выходе судна из Кольского залива у романтически настроенного человека появляется ощущение присутствия на краю света. Ведь перед ним — необъятные просторы холодного океана и где-то в дали - загадочный Северный полюс. Это неизбежно вызывает целую бурю восторженных чувств. Неудивительно, что в последние годы Заполярный Север посещает все больше туристов. Странно, но большинство жителей Североморска никогда не видели свой город со стороны моря. У них просто не было такой возможности: морские экскурсии здесь никогда не проводились, а единственный рейсовый катер до г. Полярный давно отменен из-за «экономической нецелесообразности». Поэтому вполне логично, что данная программа предусматривает проведение практических занятий на акватории Кольского залива, а также совершение морских походов в прибрежной части Баренцева моря. «Судоводитель маломерного судна» - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности создана с учётом специфики, материальных возможностей ДМЦ и возрастных особенностей учащихся.

#### **Нормативно-правовая база разработки и реализации программы**

Программа «Судоводитель маломерного судна» создана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.23 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Уставом ДМЦ, локальные акты учреждения.

**Новизна программы** проявляется в применении регионального компонента для её реализации: практические занятия проводятся на территории Мурманской областной общественной организации «Североморский яхт-клуб», расположенной на восточном берегу губы Ваенга Кольского залива и на акватории той же губы с использованием плавательных средств ДМЦ и яхт-клуба.

**Актуальность программы** заключается в возможности показать учащимся многообразие и возможности реального мира, отвлечь их от излишнего времяпрепровождения за мониторами гаджетов. Данная программа дает возможность больше времени проводить на свежем воздухе.

#### ***Педагогические принципы***

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных ***педагогических принципах***:

1) *целостности* – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

2) *гуманизации*, предполагающий личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосферу доброжелательности и взаимопонимания;

3) *деятельного подхода* – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

4) *интеграции* – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование, художественная литература и другое;

5) *культуросообразности*, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

6) *принцип природосообразности*: образовательный процесс строится, следуя логике (природы) развития личности ребенка;

7) *принцип развивающего обучения*: развитие личности ребенка, направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;

8) *систематичности и последовательности*: программа составлена из совокупности различных блоков, каждый из которых направлен на последовательное изучение части программы;

9) *принцип индивидуального подхода*: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее

благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка;

10) *наглядности обучения*, которое строится на конкретных примерах и образах, развивающих мышление и воображение, делающих обучение более доступным и помогающих усвоению программы;

11) *сотрудничества*, предполагающий определение общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

12) *принцип здоровьесбережения*: все применяемые методы, приёмы и средства должны быть обоснованными и проверенными, не наносящими вреда здоровью ученика и педагога;

13) *возрастного и индивидуального подхода*, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на школьников в возрасте 12 - 16 лет без ОВЗ. Комплектование групп производится из расчета:

- 1-й год обучения – 15 человек;
- 2-й год обучения - 12 человек.

Состав группы постоянный. Набор на программу свободный, происходит по желанию ребенка, заявлению родителей (законных представителей), с согласия на обработку персональных данных.

### ***Срок реализации программы***

Программа рассчитана на 468 часов, 78 недель. Программа реализуется в течение 2-х учебных лет (с 1 сентября по 31 мая) на протяжении 18 месяцев.

### ***Уровни сложности программы***

Обучение предполагает дифференцированный подход, который определяется двумя уровнями сложности:

- 1-й год – стартовый уровень;
- 2-й год – базовый уровень обучения.

### ***Особенности реализации программы***

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий: по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- семинары;
- экскурсии;
- туристские походы;
- презентация;
- круглый стол;
- ролевые игры.

### ***Объем программы и режим занятий***

Программой запланировано 234 часа обучения в год, занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа. Один астрономический час равен 45 минутам.

(3 раза в неделю по 2 часа)×39 недель = 234 часа.

**Цель программы:** духовное, физическое и нравственное развитие учащихся посредством обучения управлению маломерного судна лично и в составе экипажа.

Для достижения цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с начальными сведениями о море, океане, метеорологии, навигации, морской картографии, истории мореплавания и судостроения, классификацией и устройством кораблей;
- овладение начальными основами строевой, стрелковой и физической подготовки в объёме требований для поступления в морские училища;
- обучение и допуск к самостоятельному управлению шлюпкой ЯЛ-6;
- обучение и допуск к самостоятельному управлению яхтой площадью парусности до 12 м<sup>2</sup> в светлое время суток в пределах видимости яхт;
- подготовка к управлению крейсерской яхтой и моторным катером;
- развитие интереса к морским профессиям;
- привитие любви к морю;
- воспитание интереса к здоровому образу жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание чувства коллективизма.

### ***Планируемые результаты освоения программ.***

По завершению учебного процесса и освоению программы учащиеся должны иметь знания о маломерных судах, умения и навыки в их управлении, достаточные для успешной сдачи экзаменов в государственной инспекции по маломерным судам с целью получения соответствующего удостоверения при достижении совершеннолетия.

### ***Оценочные материалы, формирующие систему оценивания***

Входящая диагностика проводится при приеме на обучение в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии в форме фронтального опроса, творческого задания, соревнования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам изучения раздела в форме творческого задания или соревнований.

Итоговая аттестация – это подведение итогов и определение результатов обучения, происходит в форме соревнований, конкурсов и лагерного сбора со шлюпочной практикой.

По окончании обучения курсанты должны овладеть знаниями и умениями предусмотренными программой.

## 2. ОБЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Первый год обучения			Второй год обучения		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1	Вводный раздел	4		4	4		4
2	География океанов и морей	4		4	4		4
3	Морская подготовка	6		6			
4	Основы военного дела	4	14	18	8	16	24
5	Основы морского дела	24	2	26			
6	Шлюпочная подготовка	28	30	58	22	32	54
7	Яхтенная подготовка	30	30	60	27	29	56
8	Катерная подготовка	18	30	48	23	29	52
9	Выживание	1	9	10	4	8	12
10	Морская история				4		4
11	Метеорология				4		4
	<b>И т о г о:</b>	<b>118</b>	<b>116</b>	<b>234</b>	<b>112</b>	<b>122</b>	<b>234</b>

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теор. занятия	Практ. занятия	Всего часов	Формы аттестаци и/контрол я
<b>1</b>	<b>Вводный раздел</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1	Вводное занятие. Устав Центра. Ознакомление с программой обучения.	2		2	
1.2	Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении теоретических и практических занятий.	2		2	
<b>2</b>	<b>География океанов и морей</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
2.1	Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря, омывающие берега России.	2		2	
2.2	Баренцево море и Кольский полуостров. Природно-климатическая характеристика.	2		2	
<b>3</b>	<b>Морская история</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
3.1	Корабли - первооткрыватели	2		2	
3.2	От века паруса к веку пара	2		2	



3.3	Мировая история парусного спорта. История парусного спорта в России.	2		2	
<b>4</b>	<b>Основы военного дела</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
<b>4.1</b>	<b>Вооружённые Силы Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1.1	Назначение и состав ВС РФ	2		2	
4.1.2	Экскурсия в музей истории города и флота.		2	2	
4.1.3	Экскурсия в музей «Подводная лодка К- 21»		2	2	
<b>4.2</b>	<b>Стрелковая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
4.2.1	Устройство пневматической винтовки Иж-38	2		2	
4.2.2	Тренировка в стрельбе с упора.		2	2	
4.2.3	Тренировка в стрельбе на кучность и результат.		2	2	
4.2.4	Тренировка в стрельбе на скорость и результат		4	4	
4.2.5	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.		2	2	
<b>5</b>	<b>Основы морского дела</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
<b>5.1</b>	<b>Метеорология.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
5.1.1	Понятие о ветре. Ветры барические и местные. Понятие об усилениях (порывы, шквалы) и ослаблениях, заходах и отходах ветра.	2		2	
5.1.2	Понятие о течениях. Течения на реке. Морские течения: приливы и отливы, морские «реки», ветровые и постоянные течения	2		2	
5.1.3	Понятие о волне. Типы и форма волн: передний склон, задний склон, подошва. Волны ветровые, мертвая зыбь.	2		2	
5.1.4	Прогнозирование погоды. Общие признаки изменения погоды.	2		2	
<b>5.2</b>	<b>Навигация</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
5.2.1	Международные сигналы бедствия	2		2	
5.2.2	Кольский залив. Район плавания.	4		4	
5.2.3	Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72). Огни и знаки, маломерных и парусных судов.	4		4	

5.2.4	Морские карты. Знакомство с морской лощией.	2		2	
5.2.5	Определение координат выбранной точки. Нанесение точки по координатам.		2	2	
5.2.6	Измерение направлений. Магнитные компасы, принцип действия и устройства.	2		2	
5.2.7	Измерение скорости. Измерение глубин	2		2	
<b>6</b>	<b>Шлюпочная подготовка</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	
6.1	Классификация шлюпок. Основные ТТХ ЯЛ-6	2		2	
6.2	Устройство продольного и поперечного набора шлюпки. Обшивка корпуса яла	2		2	
6.3	Металлические и дельные детали шлюпки	2		2	
6.4	Предметы снабжения, их назначение и размещение в шлюпке.	2		2	
6.5	Конструкция весел. Пригонка и уравнивание весел.	2	2	4	
6.6	Командные слова и действия гребцов на веслах	2		2	
6.7	Правила поведения в шлюпке. Обязанности гребца шлюпки.	1	1	2	
6.8	Управление шлюпкой при оказании помощи утопающему. Правила подхода к пострадавшему и подъема его на борт. Доврачебная помощь. Правила пользования аптечкой.	1	1	2	
6.9	Устранение повреждений на ходу шлюпки.	1	1	2	
6.10	Уход, хранение, ремонт и содержание яла. Такелажные и малярные работы. Подготовка ЯЛ-6 к навигации.	2	4	6	
6.11	Курсы относительно ветра. Понятие вымпельного ветра.	2		2	
6.12	Постановка, уборка парусов ЯЛ-6 на берегу.		2	2	
6.13	Хождение на шлюпке на веслах. Отработка техники гребли гребцами.	1	5	6	

6.14	Хождение шлюпки под парусами. Управление шлюпкой при шквалах. Отработка действий шкотовых.	1	5	6	
6.15	Действия команды шлюпки по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода шлюпки на веслах к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.	1	1	2	
6.16	Тросы, морские узлы и их применение.		4	4	
6.17	Соревнования по вязанию морских узлов.		2	2	
6.18	Подготовка к крейсерскому походу. Меры безопасности во время похода.	2		2	
6.19	Подготовка к крейсерскому походу. Маршрут, состав отряда, структура, места стоянок, план похода.	2		2	
6.20	Подготовка к крейсерскому походу. Действия в экстремальных ситуациях.	2		2	
6.21	Проверка навыков в гребле.		2	2	
<b>7</b>	<b>Яхтенная подготовка</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	
7.1	Классификация яхт. Конструкция яхты. Конструкция корпуса.	2		2	
7.2	Паруса, рангоут, такелаж. Основы техники работы с парусами.	2		2	
7.3	Судовые работы. Подготовка яхты к эксплуатации. Правила безопасности при судовых работах	2		2	
7.4	Судовые работы. Ремонт корпуса. Заделка дефектов, пробоин. Подготовка поверхности и порядок выполнения покрасочных работ.	1	3	4	
7.5	Обслуживание яхты. Подготовка яхты к эксплуатации. Такелажные, малярные работы на яхте. Ремонт парусов. Малая бункеровка яхты.	1	5	6	
7.6	Судовые работы. Ремонт рангоута.	1	1	2	
7.7	Судовые работы. Спуск яхт на воду, правила безопасности. Установка рангоута, проводка и обтягивание такелажа. Размещение предметов снабжения.	1	3	4	
7.8	Такелажное дело. Тросы,	1	1	2	

	употребляемые на яхтах (материалы и конструкция). Области применения различных тросов, их достоинства и недостатки.				
7.9	Действия в аварийных ситуациях. Действия при посадке на мель. Борьба с пожаром. Первоочередные действия при посадке на мель. Действия для снятия с мели в типовых случаях.	2		2	
7.10	Действия в аварийных ситуациях. Действия при наличии водотечности. Оценка степени опасности водотечности. Действия в зависимости от степени опасности водотечности.	2		2	
7.11	Действия в аварийных ситуациях. Действия при повреждениях конструктивных элементов яхты. Действия экипажа при поломках рангоута, такелажа и парусного вооружения.	2		2	
7.12	Действия в аварийных ситуациях. Действия при столкновении. Действия при поломках рулевого устройства.	1	1	2	
7.13	Действия в аварийных ситуациях. Опрокидывание швертбота. Способы постановки опрокинувшегося швертбота, катамарана.	1	1	2	
7.14	Медицинская помощь на борту. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах; Способы спасения утопающего, оказание первой помощи при утоплении; Симптомы гипотермии, защита, оказание первой помощи, лечение гипотермии; Судовая аптечка; Медицинские консультации. Действия при экстренной эвакуации члена экипажа.	1	1	2	
7.15	Техника управления килевой яхтой. Отработка поворотов оверштаг, фордевинд. Выполнение обязанностей	1	3	4	

	шкотовых				
7.16	Техника управления швертботом. Отработка поворотов оверштаг, фордевинд. Выполнение обязанностей рулевого швертбота.		4	4	
7.17	Техника управления яхтой. Постановка и уборка парусов (грота и стакселя) на стоянке и на ходу. Выполнение обязанностей шкотовых.		2	2	
7.18	Управление шлюпкой (тузиком). Правила безопасности и перевозки людей на шлюпке (тузике). Хождение на яхтенных тузиках, надувных лодках на акватории губы Ваенга.		2	2	
7.19	Действия экипажа яхты по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.	1	1	2	
7.20	Судовая организация. Экипаж яхты. Права и основные обязанности членов экипажа. Правила поведения на яхте.	2		2	
7.21	Подготовка к крейсерскому походу. Правила поведения на яхте во время морского похода.	2		2	
7.22	Подготовка к крейсерскому походу. Обустройство якорной стоянки, организация бивачных работ на берегу.	2		2	
7.23	Подготовка к крейсерскому походу. Подготовка яхты к походу, личная экипировка, организация вахт.	2		2	
7.24	Проверка навыков шкотовых.		2	2	
<b>8</b>	<b>Катерная подготовка</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	
8.1	Классификация катеров. Типы катеров. Устройство катера. Конструкция катера.	2		2	
8.3	Конструкция корпуса. Общие понятия о конструкции корпуса катера. Названия основных частей корпуса катера.	2		2	
8.4	Уход, хранение, ремонт и содержание катера. Правила и осуществление малой бункеровки. Такелажные и малярные работы.	1	7	8	

8.5	Судовые работы. Подготовка катера к навигации. Правила безопасности при судовых работах	1	7	8	
8.6	Судовые работы. Спуск катера на воду, правила безопасности. Установка палубного оборудования. Размещение предметов снабжения.	1	7	8	
8.7	Действия экипажа катера по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.	1	1	2	
8.8	Дублирование рулевого катера. Управление катером на малом ходу.		4	4	
8.9	Водяные системы катера. Эксплуатация осушительной системы.	1	1	2	
8.10	Обеспечение безопасности плавания, организация борьбы за живучесть маломерного судна.	1	1	2	
8.12	Действия в аварийных ситуациях. Действия при посадке на мель. Первоочередные действия при посадке на мель. Действия экипажа для снятия с мели в типовых случаях.	1	1	2	
8.13	Спасание катера (сигналы бедствия). Спасательные, сигнальные и противопожарные средства на катера, их назначение и использование.	1	1	2	
8.14	Подготовка к крейсерскому походу. Изучение памятки курсанта, инструкции наблюдателю.	2		2	
8.15	Подготовка к крейсерскому походу. Организация связи во время похода, изучение специальных знаков и сигналов.	2		2	
8.16	Подготовка к крейсерскому походу. Изучение лоции по маршруту похода, истории посещаемых мест.	2		2	
<b>9</b>	<b>Выживание</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
9.1	Способы выживания на маломерном судне в море. Способы и приемы лова рыбы с борта маломерного судна. Меры безопасности во время рыбалки.		6	6	

9.2	Способы выживания на яхте в море. Основы приготовления пищи из рыбы и морепродуктов на яхте, катере. Определение качества и условий хранения продуктов питания и питьевой воды.	1	3	4	
<b>И т о г о:</b>		<b>118</b>	<b>116</b>	<b>234</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 1 год обучения

Наименование разделов	Теория	Практика
1. География океанов и морей	1. Основные географические термины и понятия. 2. Особенности Географического расположение Кольского полуострова и города Североморска.	1. Чтение карты: океаны, материка, основные моря и острова, стороны света 2. Чтение карты: основные географические объекты Кольского полуострова и Баренцева моря.
2. Морская история	1. Основные типы кораблей и судов с древнейших времён до конца XIX века. 2. Имена знаменитых морских путешественников и первооткрывателей 3. Основные вехи истории яхтинга и парусного спорта.	1. Обозначение на географической карте мест зарождения судостроения, маршруты знаменитых мореплавателей.
3. Основы военного дела	1. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Изучение названий основных частей и деталей пневматической винтовки ИЖ-38. 3. Изучение команд, подаваемых при управлении строем.	1. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 20 баллов. 3. Выполнение одиночных строевых приёмов.

<p>4. Основы морского дела</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения атмосферы, ее состояние и явления, происходящие в ней.</li> <li>2. Понятие о ветре, течениях и волне.</li> <li>3. Общие признаки изменения погоды.</li> <li>4. Изучение международных сигналов бедствия.</li> <li>5. Понятие о географических координатах.</li> <li>6. Способы измерения скорости, пройденного расстояния, направлений, глубин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение методов прогноза погоды на ближайшее время.</li> <li>2. Нанесение точки на карте по координатам.</li> </ol>
<p>5. Шлюпочная подготовка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство шлюпки ЯЛ-6.</li> <li>2. Конструкция корпуса, весел, рангоута и такелажа.</li> <li>3. Правила поведения в шлюпке, правила безопасности на воде.</li> <li>4. Обязанности гребца шлюпки, командные слова и действия гребцов на веслах</li> <li>5. Правила ухода за шлюпкой.</li> <li>6. Способы управления шлюпкой при оказании помощи утопающему, правила подхода к пострадавшему и подъема его на борт.</li> <li>6. Правила пользования судовой аптечкой.</li> <li>7. Курсы парусного судна относительно ветра. Понятие вымпельного ветра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение навыков правильно садиться и выходить из шлюпки самому и помогать пассажирам.</li> <li>2. Подгонка и уравнивание весла.</li> <li>3. Устранение повреждения на ходу шлюпки.</li> <li>4. Проведение такелажных и малярных работ.</li> <li>5. Гребля на шлюпке.</li> <li>6. Выполнение обязанностей шкотового.</li> <li>7. Вязание основных морские узлы.</li> </ol>
<p>6. Яхтенная подготовка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы современных парусных яхт, основные типы парусного вооружения.</li> <li>2. Изучение страховочного снаряжения, одежды яхтсмена и индивидуального снаряжения экипажа.</li> <li>3. Изучение конструкции яхты, основных характеристик яхты.</li> <li>4. Изучение паруса, рангоута,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение обязанностей шкотовых.</li> <li>2. Выполнение поворотов оверштаг, фордевинд на швертботе, выполнение обязанностей рулевого швертбота.</li> <li>3. Постановка и уборка парусов (грот, стаксель, спинакер) на стоянке и на</li> </ol>



	<p>такелажа. Основы техники работы с парусами.</p> <p>5. Обслуживание яхты. Порядок подготовки яхты к эксплуатации.</p> <p>6. Такелажные, малярные работы на яхте.</p> <p>7. Тросы, употребляемые на яхтах</p> <p>8. Водяные системы: осушительная, пресная, заборной воды, сточно-фановая. Принципиальные схемы. Устройство и обслуживание.</p> <p>9. Обеспечение безопасности плавания (борьба с пожаром, борьба с водой поломка рангоута, такелажа, разрыв парусов, посадка на мель).</p> <p>10. Действия в аварийных ситуациях при посадке на мель, для снятия с мели в типовых случаях.</p> <p>11. Правила борьбы с пожаром. Типичные источники возгорания. Средства борьбы с пожарами, действия экипажа при пожаре.</p> <p>12. Действия при наличии водотечности.</p> <p>13. Действия при повреждениях конструктивных элементов яхты.</p> <p>14. Способы постановки опрокинувшегося швертбота, катамарана.</p> <p>15. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства на яхте, их назначение и использование.</p> <p>16. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.</p> <p>17. Техника управления килевой яхтой при выполнении поворотов оверштаг, фордевинд, действия</p>	<p>ходу.</p> <p>4. Управление шлюпкой (тузиком).</p> <p>5. Действие в составе экипажа яхты по сигналу: «Человек за бортом!»</p> <p>7. Хождение на яхтенных тузиках и надувных лодках под веслами.</p> <p>8. Сдача экзамена на выполнение обязанностей шкотового яхты.</p>
--	--	---

	<p>шкотового.</p> <p>18. Правила безопасности для команды при работах команды при работах на палубе, с парусами.</p> <p>19. Судовая организация. Экипаж яхты. Права и основные обязанности членов экипажа Правила поведения на яхте.</p> <p>20. Основные морские яхтенные обычаи и традиции.</p>	
<p>7. Катерная подготовка</p>	<p>1 Классификация катеров. Типы современных катеров.</p> <p>2. Устройство катера. Конструкция катера. Основные характеристики катера.</p> <p>3. Конструкция корпуса. Общие понятия о конструкции корпуса катера. Названия основных частей корпуса катера. Жилые помещения. Палубное оборудование. Рулевое, якорное, швартовое и буксирные устройства.</p> <p>4. Порядок ухода, хранения, ремонт и содержание катера. Правила и осуществление малой бункеровки. Такелажные и малярные работы.</p> <p>Подготовка катера к навигации. Правила безопасности при судовых работах.</p> <p>5. Порядок и способы спуска катера на воду, правила безопасности, установки палубного оборудования. Размещение предметов снабжения.</p> <p>6. Действия экипажа катера по сигналу: «Человек за бортом!». Выполнение маневра подхода к человеку, упавшему за борт и техника его спасения.</p>	<p>1. Ремонт корпуса, такелажные и малярные работы.</p> <p>2. Установка палубного оборудования, размещение предметов снабжения на катере.</p> <p>3. Действие в составе экипажа катера по сигналу: «Человек за бортом!»</p> <p>4. Эксплуатация осушительной системы.</p> <p>5. Действия в аварийных ситуациях.</p>

	<p>7. Порядок обеспечения безопасности плавания, организации борьбы за живучесть маломерного судна (борьба с пожаром, борьба с водой, остановка двигателя).</p> <p>8. Первоочередные действия при посадке на мель. Действия экипажа для снятия с мели в типовых случаях Действия экипажа при столкновении.</p> <p>9. Сигналы бедствия. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства на катера, их назначение и использование.</p>	
8. Выживание	<p>1. Правила рыболовства в Мурманской области.</p> <p>2. Виды и устройство рыболовных снастей. Способы и приемы лова рыбы с борта маломерного судна. Меры безопасности на рыбалке.</p> <p>3. Порядок первичной разделки рыбы на яхте.</p> <p>4. Кулинарные основы приготовления пищи из рыбы и морепродуктов на яхте, катере. Определение качества и условий хранения продуктов питания и питьевой воды.</p>	<p>1.Ловля рыбы морскими снастями.</p> <p>2.Первичная разделка рыбы и морепродуктов.</p> <p>3.Жарка рыбы и варка ухи.</p> <p>4. Определение качество продуктов питания и питьевой воды.</p>

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теор. занятия	Практ. занятия	Всего часов	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводный раздел</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1	Вводное занятие. Устав Центра. Ознакомление с программой обучения.	2		2	
1.2	Общие требования по ТБ. Меры безопасности при проведении теоретических и практических занятий.	2		2	

<b>2.</b>	<b>География океанов и морей</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
2.1	Северно-Ледовитый океан. Природно-климатическая характеристика.	2		2	
2.2	Белое море и Терский берег Кольского полуострова. Природно-климатическая характеристика.	2		2	
<b>3.</b>	<b>Морская история</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
3.1	Знаменитые парусные путешествия. Трансатлантические парусные гонки.	2		2	
3.2	Корабли – герои морских сражений. Корабли - памятники	2		2	
<b>4.</b>	<b>Основы военного дела</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
<b>4.1</b>	<b>Вооружённые Силы Российской Федерации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
4.1.1	Военно-морской флот России. Состав, структура. Символика ВМФ России.	2		2	
4.1.2	Организация корабельной службы. Корабельные сигналы.	1	1	2	
4.1.3	Экскурсия в музей «Подводная лодка К-21»	2		2	
<b>4.2</b>	<b>Стрелковая подготовка</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	
4.2.1	Виды стрелкового оружия. Устройство пневматической винтовки МР-512	2		2	
4.2.2	Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире. Тренировка в изготовке к стрельбе.	1	1	2	
4.2.3	Тренировка в стрельбе с упора.		2	2	
4.2.4	Тренировка в стрельбе на кучность и результат.		6	6	
4.2.5	Тренировка в стрельбе на скорость и результат		4	4	
4.2.6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.		2	2	
<b>5.</b>	<b>Основы морского дела</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	
<b>5.1</b>	<b>Метеорология</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
5.1.1	Скорость (сила) ветра; шкала Бофорта. Практические методы определения основных параметров ветра.	1		1	
5.1.2	Влияние береговой черты, глубины воды, естественных и искусственных препятствий на скорость и направление течений.	1		1	

5.1.3	Влияние глубины воды и формы дна на волну. Отличия волн на закрытых акваториях (реки, водохранилища) и открытых водных пространствах (большие озера, моря).	1		1	
5.1.4	Местные признаки погоды. Признаки образования и приближения шквала, смерча, атмосферного фронта.	1		1	
<b>5.2</b>	<b>Навигация</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
5.2.1	Правила плавания в Кольском заливе.	2		2	
5.2.2	Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72). Огни и знаки, маломерных и парусных судов.	2		2	
5.2.3	Работа с картой. Чтение морской карты. Опознавание навигационного ориентира.		2	2	
5.2.4	Определение места по разновременным линиям положения (крюйс-пеленг, крюйс-расстояние). Определение места по двум, трем, четырем линиям положения.		2	2	
5.2.5	Измерение скорости и пройденного расстояния	1		1	
5.2.6	Терминология морской лоции. Общее описание и назначение плавучих СНО. Кардинальная и латеральная системы. Система МАМС (регион А).	2		2	
5.2.7	Ночное плавание. Плавание в тумане.	1		1	
5.2.8	Принципы действия гиро- и спутникового компасов. Судовая РЛС. Оптические пеленгаторы.	2		2	
5.2.9	Прокладка курса.		2	2	
5.2.10	Определение местоположения.		2	2	
5.2.11	Знаки навигационной обстановки. Судходные знаки на внутренних водных путях.	2		2	
<b>6.</b>	<b>Шлюпочная подготовка.</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	
6.1	Назначение и устройство рангоута. Бегучий и стоячий такелаж. Парусное вооружение. Постановка и уборка парусов.	2		2	

6.2	Содержание и правила пользования Шлюпочной сигнальной книги ШСК-70.	2		2	
6.3	Правила поведения в шлюпке. Порядок посадки и высадки пассажиров. Правила безопасности на воде.	2		2	
6.4	Обязанности старшины шлюпки.	2		2	
6.5	Уход, хранение, ремонт и содержание яла. Такелажные и малярные работы. Подготовка шлюпки к навигации. Меры безопасности при выполнении работ.		6	6	
6.6	Командные слова и действия гребцов при постановке и спуске паруса.	2		2	
6.7	Хождение на шлюпке на веслах. Отработка техники гребли гребцами	1	9	10	
6.8	Хождение шлюпки под парусами. Управление шлюпкой при шквалах. Отработка действий шкотовых.	1	9	10	
6.9	Отработка маневра подхода, отхода от причала шлюпки под парусом.	1	1	2	
6.10	Отработка маневра постановки шлюпки под парусом на бочку, буй.	1	1	2	
6.11	Отработка техники подхода шлюпки к берегу, отход от него, высадки (посадки) экипажа. Действия при посадке на мель. Способы снятия шлюпки с мели.	1	1	2	
6.12	Действия команды шлюпки по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода шлюпки под парусом к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.		2	2	
6.13	Сигнальные средства на шлюпке, их назначение и использование. Радиосвязь. Правила ведения радиопереговоров.	1	1	2	
6.14	Подготовка к крейсерскому походу. Меры безопасности во время похода.	2		2	
6.15	Подготовка к крейсерскому походу. Маршрут, состав отряда, структура, места стоянок, план похода.	2		2	
6.16	Подготовка к крейсерскому походу.	2		2	

	Действия в экстремальных ситуациях.				
6.17	Соревнования по вязанию морских узлов.		2	2	
<b>7.</b>	<b>Яхтенная подготовка</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>56</b>	
7.1	Классификация яхт по назначению, конструктивному типу, гоночная классификация.	2		2	
7.2	Паруса, рангоут, такелаж. Основные сведения, терминология, устройство, элементы, материалы.	2		2	
7.3	Одноместные швертботы. Катамараны.	2		2	
7.4	Судовые работы. Ремонт корпуса. Заделка дефектов, пробоин. Подготовка поверхности и порядок выполнения покрасочных работ.	1	3	4	
7.5	Судовые работы. Ремонт рангоута.	1	1	2	
7.6	Судовые работы. Спуск яхт на воду, правила безопасности. Установка рангоута, проводка и обтягивание такелажа. Размещение предметов снабжения.	1	1	2	
7.7	Швартовка к сваям и бону. Стоянка на грунте. Постановка на якорь.	1	1	2	
7.8	Действия в аварийных ситуациях. Борьба с пожаром, водотечностью.	1	1	2	
7.9	Действия в аварийных ситуациях. Повреждения конструктивных элементов яхты, рангоута, такелажа, парусов.	1	1	2	
7.10	Действия в аварийных ситуациях. Действия при поломках рулевого устройства. Изготовление и установка аварийного рулевого устройства, управление судном без руля.	1	1	2	
7.11	Действия в аварийных ситуациях. Опрокидывание швертбота. Способы постановки опрокинувшегося швертбота, катамарана.	1	1	2	
7.12	Медицинская помощь на борту. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.	1	1	2	
7.13	Техника управления яхтой. Правила	1	1	2	

	безопасности для команды при работах команды при работах на палубе, с парусами.				
7.14	Техника управления яхтой. Использование парусов для улучшения поворотливости яхты, поворот с использованием заднего хода. Прохождение узостей под парусами. Выполнение обязанностей шкотовых.	1	1	2	
7.15	Техника управления яхтой. Постановка и уборка спинакера, управление яхтой под спинакером. Выполнение обязанностей шкотовых.	1	1	2	
7.16	Техника управления швертботом. Отработка поворотов оверштаг, фордевинд. Выполнение обязанностей рулевого швертбота.		4	4	
7.17	Техника управления килевой яхтой. Постановка и уборка парусов (грота и стакселя) на стоянке и на ходу. Выполнение обязанностей шкотовых.		2	2	
7.18	Управление шлюпкой (тузиком). Правила безопасности и перевозки людей на шлюпке (тузике). Хожение на яхтенных тузиках, надувных лодках на акватории г.Ваенга.		2	2	
7.19	Отработка маневра подхода, швартовки, отхода от причала (судна) килевой яхты под парусами. Выполнение обязанностей шкотовых.	1	1	2	
7.20	Отработка маневра постановки на бочку, буй килевой яхты под парусами. Выполнение обязанностей шкотовых.		2	2	
7.21	Действия экипажа яхты по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.	1	1	2	
7.22	Судовая организация. Распределение обязанностей в различных режимах плавания. Организация несения вахты. Наблюдение. Организация, терминология, цели и методы наблюдения. Рекомендуемый	1	1	2	



	минимальный состав экипажа.				
7.23	Подготовка к крейсерскому походу. Правила поведения на яхте во время морского похода.	2		2	
7.24	Подготовка к крейсерскому походу. Обустройство якорной стоянки, организация бивачных работ на берегу.	2		2	
7.25	Подготовка к крейсерскому походу. Подготовка яхты к походу, личная экипировка, организация вахт.	2		2	
7.26	Проверка навыков шкотовых.		2	2	
<b>8.</b>	<b>Катерная подготовка</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	
8.1	Классификация катеров по назначению, конструктивному типу, судовым двигателям.	2		2	
8.3	Эксплуатация двигателя на катере. Запуск, остановка, контроль параметров работы. Правила техники безопасности при эксплуатации и обслуживании двигателя.	1	1	2	
8.4	Навигационные приборы на катере, их использование.	1	1	2	
8.5	Уход, хранение, ремонт и содержание катера. Правила и осуществление малой бункеровки. Такелажные и малярные работы.	1	5	6	
8.6	Судовые работы. Подготовка катера к эксплуатации. Правила безопасности при судовых работах	1	5	6	
8.7	Судовые работы. Спуск катера на воду, правила безопасности. Установка палубного оборудования. Размещение предметов снабжения.	1	5	6	
8.8	Снаряжение катера. Требования ГИМС к снаряжению и оборудованию катеров.	2		2	
6.9	Подвесные моторы. Типы, устройство, эксплуатация.	1	1	2	
8.9	Управление катером под мотором.	1	3	4	
8.10	Действия экипажа катера по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.	2	2	4	

8.11	Водяные системы катера. Эксплуатация осушительной системы.	1	1	2	
8.12	Обеспечение безопасности плавания, организация борьбы за живучесть маломерного судна (борьба с пожаром, борьба с водой, остановка двигателя).	1	3	4	
8.13	Действия в аварийных ситуациях. Первоочередные действия экипажа при посадке на мель. Действия для снятия с мели в типовых случаях.	1	1	2	
8.16	Судовая организация. Распределение обязанностей экипажа катера в различных режимах плавания. Организация несения вахты. Наблюдение. Организация, терминология, цели и методы наблюдения. Рекомендуемый минимальный состав экипажа катера. Особенности перевозки пассажиров.	1	1	2	
8.17	Подготовка к крейсерскому походу. Изучение памятки курсанта, инструкции наблюдателю.	2		2	
8.18	Подготовка к крейсерскому походу. Организация связи во время похода, изучение специальных знаков и сигналов.	2		2	
8.19	Подготовка к крейсерскому походу. Изучение лоции по маршруту похода, истории посещаемых мест.	2		2	
<b>9.</b>	<b>Выживание</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
9.1	Ориентирование на местности.	1	1	2	
9.2	Способы добывания пресной воды в море.		2	2	
9.3	Способы обустройства места ночевки на берегу, обозначение места пребывания при кораблекрушении.	1	1	2	
9.4	Способы поиска продуктов питания, пресной воды на берегу. Изготовление «дровяного примуса». Приготовление пищи на костре.		2	2	
9.5	Способы изготовления ножа, лука. Стрельба из лука. Манера поведения и	1	1	2	

	способы защиты при встрече с дикими животными на берегу.				
9.6	Способы и средства подачи сигнала бедствия на берегу. Международная сигнализация жестами.	1	1	2	
<b>И Т О Г О:</b>		<b>112</b>	<b>122</b>	<b>234</b>	

## СОДЕЛЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 год обучения

Наименование разделов	Теория	Практика
1. География океанов и морей	<p>1. Природно-климатическая характеристика Северно-Ледовитого океана.</p> <p>2. Природно-климатическая характеристика Белого моря и Терского берега Кольского полуострова.</p>	<p>1. Чтение карты: моря и острова Северно-Ледовитого океана, берега Белого моря.</p>
2. Морская история	<p>1. Знаменитые парусные путешествия.</p> <p>2. Названия кораблей – героев морских сражений.</p> <p>3. Маршруты и время совершения одиночных путешествий яхтсменов</p> <p>4. Основные причины кораблекрушений на море</p>	<p>1. Обозначение на географической карте маршрутов знаменитых парусных путешествий.</p> <p>2. Обозначение на карте мест великих морских сражений.</p> <p>3. Обозначение на карте маршрутов одиночных путешествий яхтсменов</p>
3. Основы военного дела	<p>1. Состав и структура Военно-морского флота России.</p> <p>2. Организация корабельной службы, корабельный устав и вахты.</p> <p>3. Высшие военные учебные заведения</p> <p>4. Названия основных частей и деталей пневматической винтовки МР-512.</p> <p>5. Основные типы автоматического оружия.</p> <p>6. Меры безопасности при обращении с оружием и правила</p>	<p>1. Подача корабельных сигналов.</p> <p>2. Выполнение стрельбы из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 20 баллов.</p> <p>3. Разборка и сборка автомата Калашникова АК-74</p>

	поведения в тире. 8. Знакомство с общими обязанностями военнослужащих	
4. Основы морского дела	<p>1. Измерение скорости (сила) ветра по шкале Бофорта.</p> <p>2. Влияние береговой черты, глубины воды, естественных и искусственных препятствий на скорость и направление течений.</p> <p>3. Влияние глубины воды и формы дна на волну. Отличия волн на закрытых акваториях (реки, водохранилища) и открытых водных пространствах (большие озера, моря).</p> <p>4. Местные признаки погоды. Признаки образования и приближения шквала, смерча, атмосферного фронта.</p> <p>5. Лоция Баренцева моря.</p> <p>6. Правила плавания в Кольском заливе.</p> <p>7. Район плавания, места укрытия для маломерных судов; обозначение (название) и расположение основных навигационных опасностей и районов повышенной осторожности плавания.</p> <p>8. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72). Огни и знаки, маломерных и парусных судов.</p> <p>9. Понятия оптической и географической дальности видимости.</p> <p>10. Методы измерения скорости и пройденного расстояния</p> <p>11. Понятие о терминологии морской лоции.</p> <p>12. Общее описание и назначение плавучих СНО. Система МАМС</p>	<p>1. Практическое определение основных параметров ветра.</p> <p>2. Определение приближение шквала, смерча, атмосферного фронта.</p> <p>3. Оpoznавание навигационного ориентира.</p> <p>4. Прокладка курса, определение местоположения.</p> <p>5. Определение пройденного расстояния и скорости.</p>

	<p>(регион А) – описание и принцип расстановки знаков.</p> <p>13. Ночное плавание, плавание в тумане.</p> <p>14. Принципы действия гиро- и спутникового компасов, оптических пеленгаторов.</p> <p>15. Перечень сигнальных средств на маломерном судне, их назначение и использование. воздушного потока.</p> <p>16. Понятие о спутниковых навигационных системах (ГЛОНАСС/GPS.) Определение места по спутниковым системам навигации (ГЛОНАСС/GPS.)</p> <p>17. Особенности плавания в штормовую погоду.</p> <p>18. Устройство и использование плавучего якоря.</p>	
<p>5. Шлюпочная подготовка</p>	<p>1. Назначение и устройство рангоута. Бегучий и стоячий такелаж. Парусное вооружение. Порядок постановки и уборки парусов.</p> <p>2. Содержание и правила пользования Шлюпочной сигнальной книги ШСК-70.</p> <p>3. Якорное устройство. Типы применяемых на маломерных судах якорей. Порядок постановки шлюпки на якорь (якоря).</p> <p>4. Правила поведения в шлюпке. Порядок посадки и высадки пассажиров. Правила безопасности на воде.</p> <p>5. Основные причины гибели людей на воде. Правила поведения экипажа судна при движении под парусом. Меры безопасности при буксировке. Действия при опрокидывании шлюпки в различных условиях (люди в</p>	<p>1. Пользование индивидуальными спасательными средствами.</p> <p>2. Управление шлюпкой при оказании помощи утопающему</p> <p>3. Устранение повреждения на ходу шлюпки.</p> <p>4. Постановка и уборка парусов.</p> <p>5.Зарифливание фока и кливера.</p> <p>6. Управление шлюпкой под мотором.</p> <p>7. Выполнение обязанностей шкотового.</p> <p>8. Подъем пострадавшего на борт.</p> <p>9. Проведение такелажных и малярных работ.</p>

	<p>корпусе, люди под парусом).</p> <p>6. Обязанности старшины шлюпки.</p> <p>7. Правила подхода к пострадавшему и подъема его на борт.</p> <p>8. Правила пользования аптечкой.</p> <p>9. Порядок ухода, хранения, ремонта и содержания яла. Такелажные и малярные работы. Подготовку шлюпки к навигации. Меры безопасности при выполнении работ.</p> <p>10. Командные слова и действия гребцов при постановке и спуске паруса. Правила и действия гребцов при взятии рифов.</p> <p>11. Типы, устройство и порядок эксплуатации подвесных моторов.</p> <p>12 Особенности управления шлюпкой при шквалах.</p> <p>13. Маневры подхода, отхода от причала шлюпки под парусом, маневры постановки шлюпки под парусом на бочку, буй.</p> <p>14. Способы подхода шлюпки к берегу, отход от него, высадки (посадки) экипажа. 15. Действия при посадке на мель. Способы снятия шлюпки с мели.</p> <p>16. Действия команды шлюпки по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода шлюпки под парусом к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.</p> <p>17. Сигнальные средства на шлюпке, их назначение и использование. Радиосвязь. Правила ведения радиопереговоров.</p> <p>18. Маневрирование шлюпки при постановке на якорь в разных погодных условиях и на течении.</p>	<p>10. Работа швартовым при постановке шлюпке на бочку, буй, к причалу.</p>
--	--	---

	<p>19.Правила поведения экипажа судна при движении под парусом.</p> <p>20.Меры безопасности при буксировке.</p> <p>21.Действия при опрокидывании шлюпки в различных условиях (люди в корпусе, люди под парусом).</p> <p>22.Обязанности старшины шлюпки.</p> <p>23. Организация шлюпочных походов, порядок подготовки шлюпки к походу. Правила постановки шлюпок на стоянку в походе. Организация дежурно-вахтенной службы, основы руководства экипажем в походе.</p>	
<p>6. Яхтенная подготовка.</p>	<p>1. Основные сведения, терминология, устройство, элементы, материалы парусов, рангоута и такелажа.</p> <p>2. Судовые двигатели. Типы, установка на яхте, применяемые виды топлива. Механизм передачи движения на винт яхты. Виды установок гребных винтов, их достоинства и недостатки. Запуск, остановка, контроль параметров работы. Правила техники безопасности при эксплуатации и обслуживании двигателя.</p> <p>3. Общие понятия теории яхты и паруса. Линейные, весовые, объемные характеристики яхты</p> <p>4. Остойчивость яхты, плавучесть и непотопляемость, качка яхты.</p> <p>5. Типы одноместных швертботов и катамаранов, их устройство и конструктивные особенности.</p> <p>6. Правила безопасности при судовых работах</p> <p>7. Порядок подготовки поверхности и порядок выполнения</p>	<p>1. Освоение способов классифицировать яхты по назначению, конструктивному типу.</p> <p>2. Освоение навыков в подготовке яхт к навигации, в проведении такелажных и малярных работ.</p> <p>3. Выполнение ремонта корпуса, рангоута, заделку дефектов, пробоев</p> <p>4. Производство установки рангоута, проводки и обтягивание такелажа, размещение предметов снабжения.</p> <p>5. Действия в составе экипажа и в одиночку при пожаре.</p> <p>6. Оценка состояния водотечности и устранение ее.</p> <p>7. Изготовление аварийного парусного</p>

	<p>покрасочных работ.</p> <p>8. Правила спуска яхт на воду, правила безопасности.</p> <p>9. Метод подбора тросов по нагрузке и жесткости в зависимости от типа и назначения. Хранение тросов и уход за ними.</p> <p>10. Порядок отхода и подхода бортом. Стоянка возле судна. Швартовка к сваям и бону. Стоянка на грунте. Постановка на якорь.</p> <p>11. Правила и способы обеспечения безопасности плавания (борьба с пожаром, борьба с водой поломка рангоута, такелажа, разрыв парусов, посадка на мель).</p> <p>12. Действия в аварийных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- борьба с пожаром. Типичные источники возгорания. Средства борьбы с пожарами;</li> <li>- борьба с водотечностью;</li> <li>- при повреждениях конструктивных элементов яхты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повреждение надводного борта,</li> <li>б) повреждение набора и обшивки в подводной части корпуса,</li> <li>в) повреждение палубы,</li> <li>г) повреждение рубок и надстроек.</li> <li>д) повреждение переборок,</li> <li>г) повреждение люков, входов, водонепроницаемых дверей;</li> </ul> </li> <li>- при поломках рангоута, такелажа и парусного вооружения;</li> <li>- при столкновении;</li> <li>- при поломках рулевого устройства;</li> <li>- способы постановки опрокинувшегося швертбота,</li> </ul> <p>13. Способы управления яхтой под аварийным вооружением,</p>	<p>вооружения, аварийного рулевого устройства.</p> <p>8. Пользование судовой аптечкой.</p> <p>9. Совершенствование навыков шкотового.</p> <p>10. Совершенствование навыков брать рифы на гроте.</p> <p>11. Постановка и уборка стакселя, грота и спинакера в составе экипажа .</p> <p>12. Выполнение поворотов оверштаг и фордевинд на швертботе.</p> <p>13. Совершенствование техники хождения на тузике и надувной шлюпке на веслах.</p> <p>14. Совершенствование навыков наблюдения при движении яхты.</p> <p>15. Сдача экзамена на яхтенного рулевого 3 класса.</p>
--	--	---



	<p>управление без руля.</p> <p>14. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства на яхте, их назначение и использование.</p> <p>15. Правила ведения радиопереговоров. Использование навигационных приборов.</p> <p>16. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах;</p> <p>17. Способы спасения утопающего, оказание первой помощи при утоплении, симптомы гипотермии, защита, оказание первой помощи, лечение гипотермии;</p> <p>18. Действия при экстренной эвакуации члена экипажа.</p> <p>19. Правила безопасности для команды при работах команды при работах на палубе, с парусами.</p> <p>20. Порядок использования парусов для улучшения поворотливости яхты, поворот с использованием заднего хода.</p> <p>21. Порядок прохождения узостей под парусами. Техника управления яхтой. Взятие и отдача рифов.</p> <p>22. Техника управления яхты под спинакером.</p> <p>23. Техника управления яхтой под мотором.</p> <p>24. Маневры подхода, швартовки, отхода от причала (бочки, судна) килевой яхты под парусами.</p> <p>25. Особенности управления в свежую и штормовую погоду. Правила безопасности для команды при работах на палубе. Выбор оптимальной площади парусности. Понятие о шквале. Встреча шквала</p> <p>26. Распределение обязанностей в различных режимах плавания, организацию несения вахты, наблюдения.</p>	
--	--	--

<p>7. Катерная подготовка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация катеров по назначению, конструктивному типу.</li> <li>2. Судовые двигатели. Типы, установка на катере, применяемые виды топлива. Механизм передачи движения на винт катера. Виды установок гребных винтов, их достоинства и недостатки.</li> <li>3. Порядок эксплуатации двигателя на катере. Правила техники безопасности при эксплуатации и обслуживании двигателя.</li> <li>4. Навигационные приборы на катере, их использование.</li> <li>5. Правила ухода, хранения, ремонта и содержания катера. Правила и осуществление малой бункеровки. Такелажные и малярные работы, правила безопасности при судовых работах.</li> <li>6. Требования ГИМС к снаряжению и оборудованию катеров.</li> <li>7. Способы управления катера под мотором.</li> <li>8. Действия экипажа катера по сигналу: «Человек за бортом!», маневр подхода к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.</li> <li>9. Состав топливной системы, порядок заправки топливом.</li> <li>10. Порядок подготовки двигателя к запуску. Запуск, работа, остановка. Заключительные операции после остановки.</li> <li>11. Правила обеспечения безопасности плавания, организации борьбы за живучесть маломерного судна (борьба с пожаром, борьба с водой, остановка двигателя).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запуск и остановка подвесного мотора, катерного стационарного двигателя, контроль параметров работы.</li> <li>2. Производство малой бункеровки, совершенствование навыков проведения такелажных и малярных работ на катере.</li> <li>3. Совершенствование наблюдения при движении катера.</li> <li>4. Ведение переговоров со службой управления движением судов в Кольском заливе, постами наблюдения и связи 70 района наблюдения СФ.</li> <li>5. Управление катером под мотором, под вспомогательным парусом.</li> <li>6. Буксировка катером маломерных судов (яхт, шлюпок).</li> <li>7. Постановка катера на якорь (якоря), на плавучий якорь.</li> </ol>
-------------------------------	--	--

	<p>12. Первоочередные действия экипажа при посадке на мель. Действия для снятия с мели в типовых случаях.</p> <p>13. Действия экипажа при столкновении.</p> <p>14. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства на катера, их назначение и использование.</p> <p>15. Распределение обязанностей экипажа катера в различных режимах плавания. Организация несения вахты. Наблюдение. Рекомендуемый минимальный состав экипажа катера. Особенности перевозки пассажиров.</p>	
8.Выживание	<p>1. Методы и приемы ориентирования на местности.</p> <p>2. Способы добывания пресной воды в море.</p> <p>3. Способы обустройства места ночевки на берегу, обозначение места пребывания при кораблекрушении.</p> <p>4. Способы и средства подачи сигнала бедствия на берегу, международную сигнализацию жестами.</p> <p>5.Способы разведения огня, изготовления «дровяного примуса».</p> <p>6. Способы изготовления ножа, лука.</p> <p>7. Способы защиты при встрече с дикими животными на море и берегу.</p>	<p>1. Ориентировка на местности.</p> <p>2. Изготовление приспособления для сбора конденсата и дождевой воды.</p> <p>3. Обустройство места ночевки на берегу, обозначать места пребывания.</p> <p>4. Подача сигнала бедствия.</p> <p>5. Изготовление «дровяного примуса»</p> <p>6. Приготовление пищи на костре.</p> <p>7. Изготовление ножа, лука.</p> <p>8. Стрельба из лука.</p>

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **5.1 материально-техническое обеспечение**

Для качественного образовательного процесса необходимо иметь современный уровень материально-технического оснащения, который позволит обеспечить реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного процесса.

Перечень плавсредств:

- надувные лодки ПВХ;
- шлюпка ЯЛ-6;
- моторные алюминиевые лодки с подвесными моторами;
- катера водоизмещающие со стационарными двигателями;
- лодки РИБ;
- парусные яхты крейсерского типа, класса четвертьтонник, полутонник.

Перечень инструмента и оборудования:

- комплекты такелажные;
- комплекты парусного вооружения;
- навигационное оборудование;
- оборудование радиосвязи;
- аварийно-спасательное имущество;
- столярные инструменты.

Помещения – класс подготовки судоводителей.

Территории – стоянка маломерного флота, эллинги, причалы, слипы, оборудованные якорные стоянки.

### **5.2 Информационное обеспечение**

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое учебное оборудование: учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия, в достаточном количестве учебная мебель, технические средства обучения и оргтехника.

Для более качественной подготовки судоводителей необходимо использовать современные тренажерные комплексы, технологии электронного и дистанционного обучения. Использование современных тренажеров позволяет учащимся приобрести навыки управления маломерным судном в различных, заданных педагогом, условиях.

### **5.3 Кадровое обеспечение**

Для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты: судоводители маломерных судов, яхтенные рулевые, механики судовых двигателей, морские связисты, судовые врачи, метеорологи, коки.

### **5.4 Методическое обеспечение**

1. Обучение гребле или хождению под парусами следует по возможности совмещать с тренировкой в управлении маневрами шлюпки,

изучением правил ее эксплуатации и плавания, предоставляя обучаемым максимально возможную самостоятельность не в ущерб обучению гребле или управлению парусами. Это достигается при условии, если руководитель занятия, обращая внимание на действия управляющего шлюпкой, будет отмечать все замеченные ошибки в действиях гребцов.

2. На шлюпку во время занятия лучше назначать 7—8 курсантов. С целью обучения каждого гребца (управляющего шлюпкой) обязанностям всех номеров руководитель занятий меняет обучаемых местами по команде «Поменяться местами» (рис. 1). Каждому управляющему шлюпкой следует поручать выполнение не более 2—3 маневров. Помощь учащимся в ходе маневра необходимо оказывать лишь в тех случаях, когда их неправильные действия могут привести к аварии.

3. Смена обучаемых на шлюпке производится после обстоятельного разбора ошибок, допущенных гребцами (сидящими на шкотах), а затем управляющим шлюпкой. Разбор следует поручать командиру (старшине) шлюпки, который докладывает сначала об ошибках гребцов, а затем разбирает свои ошибки. При этом руководитель должен объявить обучаемым, что если управляющий шлюпкой сам заметил свои ошибки, то общая оценка за выполнение маневра будет выше, чем когда ошибки остались незамеченными. Для разбора ошибок управляющего шлюпкой следует привлекать всех обучаемых. В конце разбора руководитель делает обобщающее заключение.

4. Повторение устройства шлюпки, правил ее эксплуатации и использования; практическое изучение района плавания и системы ограждения опасностей; использование Шлюпочной сигнальной книги и средств связи на шлюпке, шлюпочного компаса и навигационной карты (схемы) района; обучение применению Правил для предупреждения столкновений судов в море, Правил рейдовой службы и других местных (портовых) правил должно производиться руководителем в промежутках между выполнением маневров и во время отдыха гребцов (лежания на галсах). При этом руководитель должен своевременно использовать для наглядности обучения все фактические отходы (подходы) от борта корабля; выходы (входы) шлюпки из гавани; все поднятые на рейдовых постах и кораблях сигналы; встречающиеся на пути знаки, буи и вехи; производящиеся в пределах видимости маневры кораблей и судов и подаваемые ими звуковые сигналы; случаи расхождения со встречными катерами и шлюпками и другие фактические события, происходящие на рейде (в гавани).

5. При наличии на занятиях нескольких шлюпок, после освоения приемов гребли без разделений и поворотов под парусами во время прогонов на веслах и лавировки следует проводить гонки на веслах (на дистанцию 500—2000м) и под парусами.

6. Каждое занятие должно заканчиваться общим разбором, на котором руководитель обязан дать оценку действий обучаемых по основным, отработываемым на занятии вопросам, отметить недостатки и обязательно дать задание на самостоятельную подготовку к следующему занятию.

7. В начале и в конце каждого занятия руководитель должен использовать все возможности для тренировки учащихся в спуске на воду и подъеме шлюпки на борт корабля (на берег); в правильной уборке и укладке парусного вооружения и предметов снабжения шлюпки; в правильной постановке шлюпки под выстрел, на бакштов или у стенки (берега) с соблюдением всех правил морской практики. Каждая такая работа должна выполняться под наблюдением руководителя и обязательно разбираться со всеми обучаемыми после постановки шлюпки на место и ее тщательной уборки. В течение всего периода обучения руководитель обязан не пропускать ни одного случая нарушения учащимися правил поведения на шлюпке, а также обращать внимание на меры безопасности при ее эксплуатации.

8. При выходе шлюпок на рейд за ними должно быть организовано непрерывное наблюдение с корабельного (берегового) поста или катера. Моторный катер должен находиться в районе занятий или стоять невдалеке от наблюдательного поста (у борта корабля) в готовности к немедленному оказанию помощи шлюпкам.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагогов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации
2. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации.
6. Инструкции по ТБ и охране труда;
7. Сборники упражнений по стрелковой подготовке, таблицы, иллюстрации;
8. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных ГИМС МЧС России. <https://mchs.gov.ru/dokumenty/969>.
9. Плакаты по морскому делу;

10. Корабельный устав ВМФ;
11. Правила плавания маломерных судов на водных путях РФ;
12. В.Сидоров «Морская навигация: учебное пособие»;
13. Б.Бонд «Справочник яхтсмена»;
14. Д.Тогхилл «Яхтинг: полное руководство»;
15. Л.Иванов «Шлюпка. Устройство и управление»;
16. Г.Новак «Справочник по катерам, лодкам и моторам»;
17. Х.Баадер «Разъездные, туристские и спортивные катера»;
18. Г.Эпов «Парусное вооружение судов»;
19. К.Джерман «Современный трос в морской практике»;
20. Р.Акимов «Такелажное дело на парусной яхте»
21. П.Эльвстрем «Искусство плавания под парусом»;
22. Д.Ховард «Уход за парусами и их ремонт»

#### **Литература для учащихся:**

1. Кольская энциклопедия. ИС С-Пб, 2019 г.;
2. Учебники, книги и видеоматериалы по военной и военно-морской истории, истории кораблестроения и мореплавания;
3. В. Сидорченко «Кораблекрушения на море»;
4. Д.Норвуд «Быстроходные парусные суда»;
5. Школа юных капитанов <https://vk.com/login?u=2&to=L3Noa>

#### **Литература для родителей:**

1. Библиотека мультимедийных обучающих модулей для подготовки судоводителей маломерных и прогулочных судов.  
<https://dzen.ru/a/YwuyY0sIt1tthio4>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Диагностика результатов усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы  
«Судоводитель маломерного судна»  
\_\_\_\_\_ уч. год*

Дата проведения:

Группа:

Педагог:

№ п/п	Ф.И. учащегося	География океанов и морей	Морская история	Основы военного дела	Основы морского дела	Шлюпочна я подготовка	Яхтенная подготовка	Катерная подготовка	Выживание	Итого %

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Программа учащимися усвоена на -----% .



**Уровень сформированности знаний при изучении раздела  
«География морей и океанов»**

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Земной шар и Мировой океан. Океаны и моря,	Баренцево море и Кольский полуостров. Природно- климатическая характеристика.	Итого	Результат (%)
1					
2					

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении подраздела  
«Вооруженные силы РФ» раздела «Основы военного дела»**

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Назначение и состав ВС РФ	Государственная и военная символика	Дни воинской славы России	Экскурсия в музей истории города и флота.	Экскурсия в музей «Подводная лодка К- 21»	Итого	Результат (%)

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении подраздела  
«Стрелковая подготовка» раздела «Основы военного дела»**

Группа \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Виды стрелкового оружия.</b>	<b>Устройство пневматической винтовки МР-512</b>	<b>Меры безопасности при обращении с оружием</b>	<b>Тренировка в изготовке и стрельбе</b>	<b>Тренировка в стрельбе с упора.</b>	<b>Тренировка в стрельбе с упора.</b>	<b>Тренировка в стрельбе на скорость и результат</b>	<b>Соревнования по стрельбе из пневматич. винтовки.</b>	<b>Итого</b>	<b>Результат (%)</b>

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;  
80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;  
60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.  
Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении подраздела  
«Строевая подготовка» раздела «Основы военного дела»**

Группа \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Строй отделения. Строевая стойка.</b>	<b>Повороты на месте</b>	<b>Выход из строя и возвращение в строй</b>	<b>Движение строевым шагом</b>	<b>Повороты в движении «на - лево», «на - право», «кругом»</b>	<b>Выполнение воинского приветствия на месте</b>	<b>Выполнение воинского приветствия в</b>	<b>Подход к командиру и отход от него</b>	<b>Итого</b>	<b>Результат (%)</b>

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;  
 80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;  
 60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.  
 Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении  
раздела «Основы военного дела»**

Группа \_\_\_\_\_

п/п	Фамилия, имя	Вооруженные Силы Российской	Стрелковая подготовка	Стрелевая подготовка	Итого	Результат (%)

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;  
 80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;  
 60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.  
 Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении подраздела  
«Метеорология» раздела «Основы морского дела»**

Группа \_\_\_\_

<b>№/№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Строение атмосферы, ее состояние и явления, происходящие в ней. Общие понятия: климат, погода,</b>	<b>Понятие о ветре. Ветры барические и местные. Понятие об усилениях (порывы, шквалы) и</b>	<b>Понятие о течениях. Течения на реке. Морские течения: приливы и отливы, морские «реки», ветровые и</b>	<b>Понятие о волне. Типы и форма волн: передний склон, задний склон, подошва. Волны</b>	<b>Прогнозирование погоды. Общие признаки изменения погоды.</b>	<b>Итого</b>	<b>Результат (%)</b>

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении раздела  
«Шлюпочная подготовка»**

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Классификация шлюпок. Основные ТТХ ЯЛ-6	Устройство продольного и поперечного набора шлюпки. Обшивка корпуса яла	Металлические и дельные детали шлюпки	Предметы снабжения, их назначение и размещение в шлюпке.	Конструкция весел. Пригонка и уравнивание весел.	Командные слова и действия гребцов на веслах	Тренировка в стрельбе на скорость и результат	Правила поведения в шлюпке. Порядок посадки и высадки пассажиров. Правила безопасности на воде.	Обязанности гребца шлюпки.	Управление шлюпкой при оказании помощи утопающему. Правила подхода к

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;  
80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;  
60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.  
Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении раздела  
«Яхтенная подготовка»**

Группа \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Действия экипажа яхты по сигналу: «Человек за бортом!». Отработка маневра подхода к человеку, упавшему за борт и техники его спасения.</b>	<b>Судовая организация. Экипаж яхты. Права и основные обязанности членов экипажа</b>	<b>Судовая организация. Правила поведения на яхте.</b>	<b>Морская культура и этика. Морские яхтенные обычаи и традиции.школовых.</b>	<b>Прием экзаменов для школовых.шлюпке (тузике).</b>	<b>Итого</b>	<b>Результат (%)</b>

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Раздел учащимися усвоен на \_\_\_% .



**Уровень сформированности знаний при изучении раздела  
«Катерная подготовка»**

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Классификация катеров. Типы современных катеров.	Устройство катера. Конструкция катера. Основные характеристики катера	Конструкция корпуса. Общие понятия о конструкции корпуса катера. КВЛ, посадка, водоизмещение	Уход, хранение, ремонт и содержание катера. Правила и осуществление малой бункеровки. Такелажные и малярные работы.	Судовые работы. Подготовка катера к навигации. Правила безопасности при судовых работах	Судовые работы. Спуск катера на воду, правила безопасности. Установка палубного оборудования. Размещение предметов снабжения.	Действия экипажа катера по сигналу: «Человек за бортом!».	Водяные системы катера. Эксплуатация осушительной системы.

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;  
 80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;  
 60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.  
 Раздел учащимися усвоен на \_\_\_% .

**Уровень сформированности знаний при изучении раздела  
«Выживание»**

Группа \_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Правила рыболовства в Мурманской области.</b>	<b>Виды и устройство рыболовных снастей. Способы и приемы лова рыбы с борга маломерного судна. Меры безопасности на рыбалке.</b>	<b>Первичная разделка рыбы на яхте. Кулинарные основы приготовления пищи из рыбы и морепродуктов на яхте, катере. Определение качества и условий хранения продуктов питания и питьевой воды.</b>	<b>Итого</b>	<b>Результат (%)</b>

100% - 81% - высокий уровень усвоения раздела;

80% - 61% - средний уровень усвоения раздела;

60% и менее – низкий уровень усвоения раздела.

Раздел учащимися усвоен на \_\_\_\_% .

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

<b>Группа</b>	<b>Срок реализации, кол-во учебных недель</b>	<b>Модуль</b>	<b>Всего академических часов в год</b>	<b>Кол-во ч/нед.</b>	<b>Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия</b>	<b>Период реализации программы</b>
1414 учебная группа	39	2-й год обучения	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.	1 сентября – 31 мая
1415 учебная группа	39	2-й год обучения	234	6	3 раза в неделю по 90 мин	