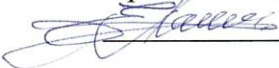




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 6 от 01.06.2023 г.  
Председатель пед. совета  
 Е. П. Ананских

Приложение № 19  
к приказу № 88 от 01.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДМЦ  
Е. С. Гусак  
« 01 »  2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ТРОПОЙ ПАМЯТИ»**  
Срок реализации 2 года  
Возраст учащихся 12-16 лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Лукьянов Кирилл Владиславович

г. Североморск  
2023 г.

**Направленность** –туристско-краеведческая

**Уровень освоения программы:**

1-й год обучения – стартовый

2-й обучения – базовый

**Структура программы:**

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Общий учебный план.....	12
Учебный план первого года обучения.....	13
Содержание программы первого года обучения.....	18
Учебный план второго года обучения.....	21
Содержание программы второго года обучения.....	26
Методическое обеспечение программы.....	29
Список литературы.....	31
Приложение 1. Диагностика личностного роста учащихся.....	33

## Пояснительная записка

### 1.1 Обоснование необходимости

разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Россия, вступившая на инновационный путь развития, не может остаться в стороне от процессов реформирования образования. Каждому гражданину РФ образование должно обеспечить его самоопределение, самореализацию и навыки самостоятельного жизненного выбора, что обуславливает необходимость развития у школьников способности к самостоятельной образовательной деятельности.

Глубокие изменения особенно остро поставили перед нашим обществом проблему воспитания нового человека – гражданина и патриота. Гражданственность и патриотизм – чувство причастности к истории своей Родины, своего родного края и ответственности за ее судьбу. Эта причастность и ответственность приобретает только в ходе глубокого, предметного, заинтересованного, вдумчивого знакомства с историей своей семьи, поселка, города, родного края и страны в их целостности и единстве.

Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только понимание и переживание счастливых и горьких событий исторического прошлого родной земли способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Россия — великая морская держава. История отечественного флота – это яркая страница в жизни нашей Родины, и то обстоятельство, что мы живем в столице Северного флота, должно значительно облегчить учебный процесс. Учащиеся имеют редкую возможность общаться с военнослужащими, посещать корабли и войсковые части, что, несомненно, может решающим образом повлиять на выбор профессии. В этих реалиях особое значение играет изучение учащимися военной и военно-морской истории, приобщение к поисковой деятельности, морскому делу.

Народ, не знающий своей истории, не способен занять достойное место в мире. К сожалению, агрессивное воздействие заинтересованных структур на подрастающее поколение в последнее время играет негативную роль в воспитании граждан Российской Федерации. Поток непроверенной и противоречивой информации, увеличившийся с ростом аудитории глобальной сети «Интернет», зачастую крайне отрицательно влияет на формирование личности подростка.

Значение историко-краеведческой и архивной работы, работы по подготовке и оформлению музейных экспозиций, всестороннего изучения событий прошлого трудно переоценить, так как они дают возможность учащимся приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором и уяснением исторического материала, в том числе в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д. Предлагаемое учащимся сочетание лекционных занятий с практическими упражнениями (в том числе вне учебного класса), приобщение к труду путём обучения основам стендового моделизма и привлечения к обеспечению деятельности во время экспедиций раскрывает учащимся связи родного края с Россией, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Постепенное возвращение начальной военной подготовки в общеобразовательный процесс диктует необходимость включения в военно-патриотический сегмент воспитания занятий по оказанию первой помощи, упражнений на выносливость и военно-прикладных дисциплин. Занятия стендовым моделизмом развивают навыки творчества, интерес к поиску информации по объекту моделирования, который зачастую сопряжён с погружением в события прошлого страны.

Программа объединения «Тропой Памяти» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы», Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28, Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУДО ДМЦ им. В. Пикуля, с использованием материалов программы объединения «Юный моряк» (Е.П. Ананских, Североморск, 2019 г.)<sup>1</sup>, объединения «Историк-краевед» (О. В. Головина, Североморск, 2020 г. 2.

## 1.2 Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в совместной деятельности с МРОО «Поисковое объединение «Север», обучении курсантов полевым навыкам поисковой работы, началам архивной работы в интересах сохранения исторической памяти, преемственности поколений, а также в развитии интереса к морской службе, навыков коллективной работы, способности оценивать ситуацию и принимать решения в совокупности с возможностью реализации творческого потенциала путём участия в настольных тактических военно-морских играх. Кроме того, повышенная опасность жизни в современном мире сделала необходимым изучение курсантами ДМЦ правил оказания первой помощи.

Программа направлена на развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории России, родного города и Вооружённых Сил Российской Федерации, ручному труду и развитие фантазии при занятиях стендовым моделизмом, посредством формирования навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, формирует и развивает личность, обладающую качествами гражданина и патриота России, способную успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

## 1.3 Цель и задачи программы:

**Цель программы** - развитие познавательной активности курсантов средствами проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- Изучение страниц военной истории мира, страны, Кольского полуострова, города;
- Знакомство с традициями армии и флота России, основами военной и морской службы;
- Знакомство с особенностями несения службы и быта моряков на современных военно-морских кораблях;
- Освоение основ стендового моделизма, поисковой, архивной и музейной деятельности;
- Развитие творческого мышления учащихся;
- Развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки;
- Развитие эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта;
- Воспитание интереса к краеведческой работе;
- Обучение навыкам самостоятельной исследовательской деятельности;
- Воспитание чувства любви к Родине и гордости за Вооружённые Силы Российской Федерации;
- Развитие волево-волевых качеств и свойств характера, необходимых будущему защитнику Родины;
- Развитие умения контролировать своё поведение, рефлексии своих действий;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание общей культуры личности курсанта, способной адаптироваться в современном социуме;

<sup>1</sup> Ананских Е.П. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моряк». Североморск: ДМЦ им. Пикуля, 2019 г.

<sup>2</sup> Головина О.В. Дополнительная общеразвивающая программа «Историк-краевед». Североморск: ДМЦ им. Пикуля, 2020 г.

- Развитие активности и самостоятельности общения;
- Развитие у учащихся толерантности общения, активной созидательной деятельности;
- Повышение их культурного уровня;
- Развитие интереса к военной и морской службе;
- Формирование навыков естественного преодоления всевозможных психофизиологических барьеров.

Для достижения поставленных цели и задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности педагога и учащихся на занятиях. В связи с этим особое место занимают следующие **формы работы:**

- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов учащихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами, профильной информацией из глобальной сети «Интернет»;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео- и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в музеи города;
- встречи с ветеранами боевых действий и действующими военнослужащими (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры);
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории ЗАТО г. Североморск, Мурманской области;
- проведение тематических викторин и блиц-турниров;
- работа над учебными проектами, в том числе относящимися к стендовому моделизму;
- оформление и защита результатов исследования.

Исходя из предложенных форм работы следуют основные **методы обучения:**

**Словесный:**

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

**Наглядный:** применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств обучения и воспитания;

**Практический:** работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями **подробнее;**

**Игровой:** создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

**Исследовательский:** выполнение учащимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

**Педагогические принципы обучения:**

- природосообразности: образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка;
- развивающего обучения: развитие личности ребенка, направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- преемственности, систематичности и последовательности: программа составлена из совокупности различных блоков, имеющих общую направленность, и каждый блок направлен на последовательное изучение части программы;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка;
- гуманизма: гуманный характер отношений педагога и ребенка, ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах;

- социального закаливания: программа направлена на усвоение и активное воспроизводство ребенком социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности;
- ценностной ориентации: развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности.
- здоровьесбережения

#### **1.4. Специфика построения образовательного процесса в объединении**

Концентрическое построение программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой. Программа разработана с учётом региональных особенностей и реализации её в условиях Крайнего Севера.

Учащиеся изучают страницы истории Вооружённых Сил Российской Федерации, истории города и родного края с учетом возрастных особенностей детей, основы морских и военных специальностей, поискового дела, стендового моделизма, имеют реальную возможность творческого самовыражения в различных его проявлениях, приучаются к совместному творчеству и работе в команде, развивается их инициатива, воображение, умение работать коллективно и индивидуально. Освоение стендового моделизма проходит поступательно, от простого к сложному – от моделей наземной техники масштаба 1/35 до моделей кораблей (в том числе парусных), с постройкой виньеток и диорам с использованием собранных моделей и подручных материалов.

Учебный материал первого и второго года обучения распределяется в соответствии с уровнями программы: 1 год обучения – стартовый; 2 – базовый.

В первый год обучения учащиеся получают знания по истории Российского флота с древности до конца XVIII века, с предысторией развития военно-морских формирований на Севере страны, осваивают простейшие морские узлы и флажный семафор, совершают экскурсии в краеведческий музей ДДТ им. С.Ковалева, в музей истории города и флота, музей «Подводная лодка К-21», в войсковые части и на корабли Северного флота, изучают военную историю Кольского Севера и России с древности до конца XVIII века, изучают основы морского и поискового дела, стендового моделизма, первой помощи, проходят строевую подготовку, знакомятся с военно-морской тактической настольной игрой «Navy Tactics».

На втором году обучения – получают знания по истории Российского флота с XIX до начала XXI века, проходят стрелковую подготовку, получают основы ориентирования во времени и пространстве, углублённо осваивают морское и поисковое дело, стендовый моделизм, изучают историю развития различных видов военной техники, военную историю Кольского Севера и России с XIX до начала XXI века, основы первой помощи, закрепляют и совершенствуют полученные навыки в оказании первой помощи, военно-морской тактической настольной игре «Navy Tactics».

#### **1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения Программа предназначена для детей возраста 12-16 лет (первый год обучения – учащиеся в возрасте 12-14 лет, второй – 14-16 лет).

В объединение принимаются все желающие дети 12-16 лет, по заявлению родителей (законных представителей). Число учащихся в группе 15 человек, что позволяет наиболее эффективно применять формы и методы индивидуального и коллективного обучения и воспитания.

#### **1.6. Режим занятий**

Программа составлена на **234** часа, из расчёта по **три** занятия в неделю продолжительностью **два академических часа** с каждой группой (**39 учебных недель в году**). Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени. Период обучения с 1 сентября по 31 мая. Форма занятия – групповая, очная.

Предусмотрено преимущественно чередование теоретических и практических занятий, для поддержания двигательной активности курсантов. В дни школьных каникул учащиеся принимают участие в конкурсах, викторинах, экскурсиях, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Объединение «Тропой Памяти» Детского морского центра им. В. Пикуля является одним из подразделений ДМЦ, работает на основе и в соответствии с Уставом центра.

### 1.7. Ожидаемые результаты освоения программы и способы проверки

Знать	Уметь
Основные события русской военной и морской истории.	Назвать участников и победителей основных войн и сражений русской военной и морской истории
Основные типы кораблей и судов с древнейших времён до современности.	Ориентироваться на верхней палубе и внутри незнакомого корабля
Принципиальное устройство пневматической винтовки.	Выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 20 баллов. Выполнять стрельбу из пневматической винтовки МР-512 по стандартной мишени с результатом не менее 10 баллов за 1 мин.
Принципиальное устройство автомата Калашникова	Выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова не менее чем за 51 секунду.
Сигналы флажного семафора.	Передать не менее 10 знаков флажного семафора в минуту
Назначение 10 основных морских узлов.	За 2 минуты завязать 5 морских узлов
Требования к учебно-исследовательской работе	Оформлять и защищать результаты учебного исследования
Команды, подаваемые при управлении строем.	Выполнять строевые приёмы в составе отделения.
Команды, подаваемые при управлении шлюпкой.	Выполнять основные манёвры на лодке с подвесным мотором.

Обучение по программе способствует развитию у учащихся:

- чувства долга перед Родиной, осознание необходимости его защиты;
- заботы об интересах своего Отечества;
- проявлению гражданских чувств и сохранение верности Родине
- чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительного отношения к языку своего народа;
- заботы об интересах Родины;
- проявлению гражданских чувств и сохранения верности Родине;
- гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженного в стремлении посвятить себя военной или морской профессии, гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Итогом обучения по программе могут быть:

- учебное расширенное исследование на определенную тему, например: «Исторический портрет»);
- проведение тематической экскурсии по памятникам города в качестве гида;
- видеофильм или видеоклип военно-патриотической (военно-морской, морской) направленности;

- исторический или альтернативный сценарий для военно-морской тактической настольной игры «Navy Tactics»;
- тематическая группа в соцсетях;
- диорама или виньетка на определённую тематику;
- мультимедийный продукт и др.

### Общий учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Первый год обучения			Второй год обучения		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	2	-	2	2	-	2
I.	Военная и морская история	74	14	88	69	26	95
1.	История Российского флота	47	4	51	31	11	42
2.	История Северного флота	8	4	12	19	9	28
3.	Дни воинской славы России	19	6	25	19	6	25
II.	Основы военного и морского дела	15	89	104	12	88	100
1.	Флажный семафор	1	9	10	-	-	-
2.	Морские узлы	1	11	12	1	11	12
3.	Ориентирование и выживание	4	7	11	4	10	14
4.	Строевая подготовка	1	17	18	1	19	20
5.	Стрелковая подготовка	3	20	23	3	16	19
6.	Первая помощь	4	3	7	2	4	6
7.	Основы тактики ВМФ	1	5	6	1	9	10
8.	Соревнования по морскому многоборью	-	1	1	-	3	3
9.	Лагерный сбор со шлюпочной практикой	-	16	16	-	16	16
III.	Стендовый моделизм	4	10	14	3	12	15
IV.	Основы поискового дела	5	9	14	4	9	13
V.	Основы проектно-исследовательской деятельности	11	1	12	3	6	9
<b>ИТОГО</b>		<b>111</b>	<b>123</b>	<b>234</b>	<b>93</b>	<b>141</b>	<b>234</b>



### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теори я	Практик а	Всег о
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>I.</b>	<b>Военная и морская история</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>88</b>
<b>1.</b>	<b>История Российского флота</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>51</b>
I.1.1	Суда Киевской Руси.	1	-	1
I.1.2	Морской поход на Константинополь. 860 г.	1	-	1
I.1.3	Морские походы Киевского князя Олега в Византию 907, 911 гг.	1	-	1
I.1.4	Походы князя Святослава на Дунай и Византию (970 г.)	1	-	1
I.1.5	Поход князя Владимира на Корсунь (990 г.).	1	-	1
I.1.6	Морской поход новгородцев в 1187 г. Взятие Сигтуны.	1	-	1
I.1.7	Александр Невский.	1	-	1
I.1.8	Борьба русского народа за выходы к морю в XIV – XV вв.	1	-	1
I.1.9	Взятие казаками турецкой крепости Очаков. (13.10.1545.).	1	-	1
I.1.10	Флот при Иване Грозном.	1	-	1
I.1.11	Открытие С.И. Дежневым в 1648 г. пролива между Европой и Азией.	1	-	1
I.1.12	Морской бой у острова Котлин. 1656 г.	1	-	1
I.1.13	Постройка первого русского военного корабля «Орел».	1	-	1
I.1.14	Викторина по истории флота «Дорога к морю-океану».	-	2	2
I.1.15	1688 г. – начало «биографии» ботика Петра I – "Дедушки Русского флота".	1	-	1
I.1.16	Строительство "Потешного" флота.	1	-	1
I.1.17	Азовские походы Петра I.	1	-	1
I.1.18	Зарождение Российского флота при Петре I.	1	-	1
I.1.19	Учреждение Петром I Андреевского флага – кормового флага кораблей Российского флота.	1	-	1
I.1.20	Внешний вид и описание флагов и вымпелов Военно-Морского Флота России (1668—1917).	1	-	1
I.1.21	Начало создания Балтийского флота – основание на реке Сясь судостроительной верфи и закладка первых судов.	1	-	1
I.1.22	Взятие крепости Нотебург (Орешек). 1702 г.	1	-	1
I.1.23	Морской бой в устье Невы. 1703 г.	1	-	1
I.1.24	Кронштадт – первая Русская крепость на Балтийском море.	1	-	1
I.1.25	Оборона Санкт Петербурга в 1705 г. в ходе Северной войны 1700-1721 гг.	1	-	1
I.1.26	Организация морской пехоты Российского флота в 1705 г..	1	-	1

I.1.27	Основание в Санкт-Петербурге при Адмиралтействе «модель-камеры» – первого в России морского музея.	1	-	1
I.1.28	Взятие крепости Выборг в 1710 г. в ходе Северной войны.	1	-	1
I.1.29	Гангутское морское сражение (27.07.1714 г.) в ходе Северной войны.	1	-	1
I.1.30	Постройка «потаенного судна».	1	-	1
I.1.31	Бой у о. Эзель (1719 г.) в ходе Северной войны.	1	-	1
I.1.32	Первый морской устав	1	-	1
I.1.33	Бой у о. Гренгам в 1720 г. в ходе Северной войны	1	-	1
I.1.34	Окончание Северной войны.	1	-	1
I.1.35	Подписание Ништадтского мирного договора в 1721 г.	1	-	1
I.1.36	Основание Петром I гребного порта в Санкт-Петербурге.	1	-	1
I.1.37	Первая Камчатская экспедиция в 1724 г.	1	-	1
I.1.38	Великая Северная экспедиция (1733 – 1743 гг.).	1	-	1
I.1.39	Российский флот в годы русско-турецкой войны 1768-1774 гг.	1	-	1
I.1.40	Чесменское морское сражение (1770).	1	-	1
I.1.41	1778 г – основание Херсона – первого кораблестроительного центра на юге России.	1	-	1
I.1.42	Создание Черноморского флота. Основание Севастополя – главной базы ЧФ. 1783 г.	1	-	1
I.1.43	Российский флот в годы русско-турецкой войны 1787-1791 гг.: сражения в Лимане (1788), у Фидониси (1788) в Керченском проливе (1790).	1	-	1
I.1.44	Морское сражение у мыса Тендра (сражение у Гаджибея) (1790).	1	-	1
I.1.45	Морское сражение при Калиакрии (1791).	1	-	1
I.1.46	Русско-шведская война 1788-1790 гг.: Гогландское и Выборгское морские сражения.	1	-	1
I.1.47	Русско-шведская война 1788-1790 гг.: Роченсальмские морские сражения.	1	-	1
I.1.48	Штурм и взятие о. Корфу.	1	-	1
I.1.49	Брейн-ринг по истории Российского флота.	-	2	2
<b>2.</b>	<b>История Северного флота</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
I.2.1	Развитие Северного морского пути	1	-	1
I.2.2	Укрепление обороны побережья Студеного моря.	1	-	1
I.2.3	Приезд Петра Первого в Архангельск и закладка корабля на Соломбальском острове.	1	-	1
I.2.4	Указ Петра I «О строительстве крепости у города Архангельска на речке Малой Двинке».	1	-	1
I.2.5	Оборона Архангельска от шведов. Подвиг И. Рябова и Д. Борисова.	1	-	1

I.2.6	Создание Беломорской флотилии. Строительство военных кораблей в Архангельске.	1	-	1
I.2.7	Беломорская флотилия в годы Северной и Русско-шведской войн.	1	-	1
I.2.8	Развитие военно-морских сил на Севере в XIX веке.	1	-	1
I.2.9	Защита творческих проектов «Славная история военно-морских сил на Севере».	-	4	4
<b>3.</b>	<b>Дни воинской славы России</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
I.3.1	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	1	-	1
I.3.2	21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1	-	1
I.3.3	7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).	1	-	1
I.3.4	7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).	1	-	1
I.3.5	10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).	1	-	1
I.3.6	9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год).	1	-	1
I.3.7	24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).	1	-	1
I.3.8	11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	1	-	1
I.3.9	8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).	1	-	1
I.3.10	1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	1	-	1
I.3.11	23 февраля – День защитника Отечества.	1	-	1
I.3.12	5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).	1	-	1
I.3.13	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1	-	1

I.3.14	23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).	1	-	1
I.3.15	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	1	-	1
I.3.16	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).	1	-	1
I.3.17	4 ноября – День народного единства	1	-	1
I.3.18	3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год).	1	-	1
I.3.19	9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	1	-	1
I.3.20	Акция «Позвала вас Отчизна...». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	-	2	2
I.3.21	Акция «И помнит мир спасённый...». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	-	2	2
I.3.22	Вахта Памяти в честь защитников Советского Заполярья, павших в боях Великой Отечественной войны.	-	2	2
<b>II.</b>	<b>Основы военного и морского дела</b>	<b>15</b>	<b>89</b>	<b>104</b>
<b>1.</b>	<b>Флажный семафор</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
II.1.1	Русская семафорная азбука. Правила связи флажным семафором.	1	-	1
II.1.2	Приём-передача сигналов флажным семафором.	-	7	7
II.1.3	Соревнования по приёму и передаче сигналов флажным семафором.		2	2
<b>2.</b>	<b>Морские узлы</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
II.2.1	Морские узлы – древнейшее изобретение человечества.	1	-	1
II.2.2	Прямой узел.	-	1	1
II.2.3	Двойной прямой узел.	-	1	1
II.2.4	Рифовый узел.	-	1	1
II.2.5	Двойной рифовый узел.	-	1	1
II.2.6	Боцманский узел.	-	1	1
II.2.7	Шлюпочный узел.	-	1	1
II.2.8	Шкотовый и брам-шкотовый узлы.	-	1	1
II.2.9	Удавка и удавка со шлагом.	-	1	1
II.2.10	Рыбацкий и простой штыки.	-	1	1
II.2.11	Соревнования по вязанию морских узлов.	-	2	2
<b>3.</b>	<b>Ориентирование и выживание</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
II.3.1	Ориентирование во времени и пространстве.	1	-	1
II.3.2	Устройство и правила использования компаса.	-	1	1
II.3.3	Ориентирование по карте.	-	1	1
II.3.4	Ориентирование в различных природных условиях.	1	1	2

П.3.5	Определение прогноза погоды по природным признакам.	1	1	2
П.3.6	Добывание пищи и воды в безлюдной местности.	1	1	2
П.3.7	Соревнования по спортивному ориентированию.	-	2	2
<b>4.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
П.4.1	Основные определения СУ ВС РФ 2022 г.	1	-	1
П.4.2	Команды, подаваемые при управлении строем и их выполнение.	-	3	3
П.4.3	Движение походным шагом.	-	2	2
П.4.4	Движение строевым шагом.	-	2	2
П.4.5	Развороты в движении.	-	2	2
П.4.6	Движение строевым шагом в составе отделения.	-	2	2
П.4.7	Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.	-	2	2
П.4.8	Движение в составе отделения с песней.	-	2	2
П.4.9	Соревнования по строевой подготовке.	-	2	2
<b>5.</b>	<b>Стрелковая подготовка</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
П.5.1	Теоретические основы стрельбы и устройство пневматической винтовки МР-512.	1	-	1
П.5.2	Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире. Допуск к стрельбе.	1	-	1
П.5.3	Искусство меткой стрельбы. Советские снайперы Великой Отечественной войны.	1	-	1
П.5.4	Тренировка в изготовке и стрельбе и техника выполнения выстрела.	-	6	6
П.5.5	Тренировка в стрельбе с упора.	-	12	12
П.5.6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.	-	2	2
<b>6.</b>	<b>Первая помощь</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
П.6.1	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах, обморожении и поражении электрическим током.	1	-	1
П.6.2	Первая помощь при отравлениях.	1	-	1
П.6.3	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях.	1	-	1
П.6.4	Первая помощь при травмах и переломах костей.	1	-	1
П.6.5	Наложение повязок при различных травмах.	-	3	3
<b>7.</b>	<b>Основы тактики ВМФ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
П.7.1	Настольная военно-морская тактическая игра «Navу Tactics».	1	-	1
П.7.2	Действия артиллерийскими кораблями. Ведение артиллерийского огня. Броневая защита.	-	1	1
П.7.3	Действия торпедными кораблями.	-	1	1
П.7.4	Действия авианосцами. Бомбардировочная и торпедоносная авиация.	-	1	1

II.7.5	Турнир по настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».	-	2	2
<b>8.</b>	<b>Соревнования по морскому многоборью.</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Лагерный сбор со шлюпочной практикой</b>	-	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>III.</b>	<b>Стендовый моделизм</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
III.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1
III.2	Азбука стендового моделизма. Основные понятия и термины, используемые в творчестве.	1	-	1
III.3	Инструменты, приспособления, материалы, используемые в стендовом моделизме.	1	-	1
III.4	Простейшие стендовые модели.	1	-	1
III.5	Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка.	-	3	3
III.6	Создание диорам и виньеток с моделями бронетанковой техники.	-	2	2
III.7	Знакомство с историей развития автомобилестроения. Сборка модели автомобиля.	-	3	3
III.8	Создание диорам и виньеток с моделями автомобилей.	-	2	2
<b>IV</b>	<b>Основы поискового дела</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
IV.1	История поискового движения.	1	-	1
IV.2	Этические основы поисковой деятельности.	1	-	1
IV.3	Уход за воинскими захоронениями.	1	4	5
IV.4	Классификация захоронений.	1	-	1
IV.5	Быт в полевых условиях.	1	2	3
IV.6	Поисковый инструмент и его использование.	-	3	3
<b>V.</b>	<b>Основы проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
V.1	Проект – образ будущего продукта.	1	-	1
V.2	Виды проектов.	1	-	1
V.3	Этапы проекта. Проблематизация. Планирование. Целеполагание.	1	-	1
V.4	Поиск информации и ее обработка.	1	-	1
V.5	Реализация проекта.	1	-	1
V.6	Презентация проекта.	1	-	1
V.7	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия.	1	-	1
V.8	Требования к оформлению проекта.	1	-	1
V.9	Оформление портфолио проекта.	1	-	1
V.10	Презентация портфолио проекта.	1	-	1
V.11	Паспорт проекта.	1	-	1
V.12	Викторина «Основы проектно-исследовательской деятельности»	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>111</b>	<b>123</b>	<b>234</b>

### Содержание программы первого года обучения

**Вводное занятие – 2 ч.(теория (далее Т.) – 2 ч.)**

Теоретические занятия – 2 часа

Знакомство с Центром. История Центра, его Устав и правила внутреннего распорядка. Права и обязанности курсантов. Ознакомление с программой обучения.

Общие требования по ТБ. Меры безопасности при нахождении на корабле, проведении практических занятий и корабельных работ.

### **Военная и морская история**

#### ***Раздел 1. История Российского флота – 51 ч. (Т – 47 ч., П – 4 ч.)***

##### ***Теоретические занятия – 13 часов***

История Древнерусского флота. Моноксила (древняя ладья), т. е. суда-однодеревки. Наборные ладьи – морские. Новгородская ладья. Морской поход на Константинополь «Аскольдов поход» (Июнь 860г.). Варяги ли викинги? Морской поход Киевского князя Олега в Византию для защиты русских торговли и рыболовства на Русском (Черном) море. (907г.). Взятие новгородцами столицы Шведского королевства Сигтуны (1187г. 14.07). Александр Невский. Невская Битва (1240 г.). Ледовое побоище.(1242). Борьба русского народа за выходы к морю в XIV – XV вв. Соперничество русских с ливонцами и шведами. Освобождение новгородско-псковскими войсками крепости Орешек, захваченной в 1348 г. войсками шведского короля Магнуса. (1349 г. август). Попытки выхода на Чёрное море. Борьба с Оттоманской Портой. Взятие казаками турецкой крепости Очаков. (1545г. 13.10). Создание Иваном Грозным каперской флотилии Карстена Роде на Балтийском море. (1570). Освоение Сибири. Открытие С.И. Дежневым пролива отделяющего Азию от Америки – Берингова пролива. (1648г. 20.9). Бой русской и шведской гребных флотилий у острова Котлин. Победа русских. (1656 г. 22.7). Постройка под руководством боярина Ордин-Нащокина в селе Дединово первого русского военного корабля западного образца «Орел». (1667г. 14.11). Создание первого краткого военно-морского устава. (1669г. май).

##### ***Практические занятия – 2 часа***

Проведение викторины по истории флота «Дорога к морю-океану».

##### ***Теоретические занятия – 34 часа***

Начало «биографии» ботика Петра I – «Дедушки Русского флота». находка в сарае. (1688). Начало строительства «Потешной» флотилии на Переславском (Плещеевом) озере. Манёвры «Потешной» флотилии. Крепость Прешпург. (1688 г. август). Неудача в первом Азовском походе. Начало второго Азовского похода (1696г. 3.5). Официальная дата рождения регулярного Российского флота (1696 г. 20.10). Создание в Москве приказа воинского морского флота (1698г. 11.12). Воронежское Адмиралтейство. Учреждение Петром I Андреевского флага – кормового флага кораблей Российского флота (1699 г. 30.11). Указ Петра I о создании в Москве школы математических и навигационных наук – первого в России военно-морского учебного заведения (1701 г. 14.01). Начало создания Балтийского флота – основание на реке Сясь судостроительной верфи и закладка первых судов (1702 г. май). Начало движения по «Государевой дороге» (1702г. 17.8). Взятие крепости Нотебург (Орешек) (1702 г. 11.10). Морской бой в устье Невы (1703 г. 7.5). Основание Кронштадта - первой Русской крепости на Балтийском море (1704 г. 7.5). Оборона Санкт Петербурга в ходе северной войны (1705 г. 4.6-16.7).

Экспедиции по исследованию Русского Севера, Чукотки, Камчатки, островов прилегающих акваторий. Забвение флота после смерти Петра I. Возрождение флота и рост его значимости при Екатерине II. Роль флота в победах России над Турцией и в завоевании Крыма во время Русско-турецких войн 2-й половины XVIII века. Крупнейшие сражения этого периода: сражения в Лимане (1788), у Фидониси (1788 г.), в Керченском проливе (1790 г.), у Тендры (1790 г.) и при Калиакрии (1791 г.). Черноморский флот ван Кингсбергера и Ушакова. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: Гогландское, Выборгское и Роченсальмские морские сражения. Плечом к плечу с бывшими врагами. Совместные действия русской и турецкой эскадр в Архипелаге. Штурм острова Корфу. Основание Севастополя и Черноморского флота.

##### ***Практические занятия – 2 часа***

Брейн-ринг по истории Российского флота.

#### ***Раздел 2. История Северного флота – 12 ч. (Т - 8 ч., П – 4 ч.)***

##### ***Теоретические занятия – 8 часов***

Развитие Северного морского пути. Укрепление обороны побережья Студеного моря. Приезд Петра Первого в Архангельск и закладка первого корабля европейского типа на Соломбальском острове. Указ Петра I «О строительстве крепости у города Архангельска на речке Малой Двинке». Оборона Архангельска от шведов – бой у Новодвинской крепости. Подвиг поморов Рябова и Борисова. Поражение шведской эскадры. Создание Беломорской флотилии для защиты северных рубежей России. Модернизация верфей и массовое строительство военных кораблей в Архангельске. Беломорская флотилия в годы Северной и Русско-шведской войн. Торговый путь через Архангельск. Развитие военно-морских сил на Севере в XIX веке. Строительство коммерческого порта и уездного города Александровск-на-Мурмане (Полярный). Появление прообраза береговой охраны для борьбы с браконьерством и контрабандой.

Практические занятия – 4 часа

Подготовка и защита курсантами творческих проектов «Славная история военно-морских сил на Севере».

**Раздел 3. Дни воинской славы России – 19 ч. (Т – 19 ч., П – 6 ч.)**

Теоретические занятия – 19 часов

Дни воинской славы России, утверждённые Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

Практические занятия – 6 часов

Участие курсантов в акции, посвящённой Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

**Основы военного и морского дела**

**Раздел 1. Флажный семафор – 10 ч. (Т – 1 ч., П – 9 ч.)**

Теоретические занятия – 1 час

Изучение русской семафорной азбуки, правил связи флажным семафором.

Практические занятия – 9 часов

Отработка сигналов: буквы А,Г,К,У,Т; Н,О,Е,С,И,Ъ; В,Х,Ю,Я; П,Р,Л,М,Б,Д; Ф,Ы,Ш,Щ; Ж,З,Ц,Ч. Приём-передача сигналов флажным семафором.

**Раздел 2. Морские узлы – 12 ч. (Т – 1 ч., П – 11 ч.)**

Теоретические занятия – 1 час

Морские узлы – древнейшее изобретение человечества. Узлы от античности до нашего времени. Применение узлов в морском деле (в стоячем и бегучем такелаже)

Практические занятия – 11 часов

Изучение вязания и практического применения морских узлов по принципу «от простого к сложному». Соревнования по вязанию морских узлов.

**Раздел 3. Ориентирование и выживание – 11 ч. (Т – 4 ч., П – 7 ч.)**

Теоретические занятия – 4 часа

Международная система времени. Часовые пояса. Гномон. Определение времени по Солнцу и компасу. Определение времени по Луне и компасу. Азимут. Ориентирование по природным светилам. Определение направления Север-Юг по Солнцу и часам. Определение прогноза погоды по природным признакам. Добывание пищи и воды в безлюдной местности.

Практические занятия – 5 часов

Устройство и правила использования компаса. Определение времени по Солнцу и компасу. Определение времени по Луне и компасу. Азимут. Топографическая карта и условные обозначения. Приближённое и точное ориентирование карты. Определение своего местоположения. Ориентирование в лесу: по деревьям, по мхам и лишайникам, по муравейникам. Ориентирование по таянию снега. Определение прогноза погоды по ветру, по облакам, по поведению животных, по цвету неба. Поиск ручьёв и водоёмов, сбор росы. Определение пригодности воды для питья. Собирательство и охота. Съедобные ягоды, плоды, орехи, грибы. Изготовление охотничьих приспособлений из подручных средств.

**Раздел 4. Строевая подготовка – 18 ч (Т – 1 ч., П – 17 ч.)**

Теоретические занятия – 1 час



Строй. Колонна, шеренга, фланг, фронт, тыл, интервал, дистанция. Обязанности перед построением и в строю.

Практические занятия – 17 часов

Предварительная и исполнительная команды. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Направо», «Налево». Строевая стойка. Походный шаг. Строевой шаг. Шаг на месте. Развороты в движении. Движение строевым шагом в составе отделения. Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении. Движение в составе отделения с песней.

**Раздел 5. Стрелковая подготовка – 23 ч. (Т – 3 ч., П – 20 ч.)**

Теоретические занятия – 3 часа

Краткие сведения о внешней и внутренней баллистике. Траектория полёта пули. Технические данные пневматической винтовки МР-512. Устройство и принцип работы пневматической винтовки МР-512. Меры безопасности при обращении с оружием и правила поведения в тире. Зарождение снайпинга – Наполеоновские войны, англо-бурская и Первая мировая войны. Л. Павличенко, В. Зайцев, Ф. Охлопков, Р. Шанина, М. Сурков, В. Пчелинцев, С. Номоконов – советские снайперы Великой Отечественной войны.

Практические занятия – 20 часов

Изготовка к стрельбе. Процесс прицеливания. Управление дыханием. Положение тела при стрельбе с упора. Правильное удержание винтовки. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.

**Раздел 6. Первая помощь – 7 ч. (Т – 4 ч., П – 3 ч.)**

Теоретические занятия – 4 часа

Определение первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Признаки жизни. Что запрещено при оказании первой помощи. Степени ожогов. Особые формы ожогов – лучевые, электрические. Первая помощь при термических ожогах. Действия при химическом поражении. Действия при солнечных ожогах. Электрический ожог. Что нельзя делать при ожогах. Отравления и общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Пищевые отравления, отравления грибами, лекарственными препаратами, кислотами и щелочами, летучими веществами. Ошибки при оказании первой помощи при отравлениях. Первая помощь при укусах насекомых, членистоногих, змей. Виды кровотечений и их определение. Общие мероприятия при оказании первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при артериальном, венозном, капиллярном кровотечении, кровотечении из носа. Определение и виды ранений. Политравмы. Первая помощь при ранениях: алгоритм оказания. Ранения головы, груди, живота. Первая помощь при механических травмах и переломах костей, переломе позвоночника. Транспортная иммобилизация. Оказание первой помощи при сдавливании и сотрясении головного мозга. Первая помощь при травматическом шоке. Основные сведения о бинтовых повязках.

Практические занятия – 3 часа

Типы и назначения бинтовых повязок: круговая, спиральная, ползучая, крестообразная, черепашья, колосовидная, возвращающаяся, «чепец», окклюзионная.

**Раздел 7. Основы тактики ВМФ – 6 ч. (Т – 1 ч., П – 5 ч.)**

Теоретические занятия – 1 час

Правила настольной военно-морской тактической игры «Navy Tactics».

Практические занятия – 5 часов

Действия артиллерийскими кораблями. Ведение артиллерийского огня. Броневая защита. Действия торпедными кораблями. Действия авианосцами. Бомбардировочная и торпедоносная авиация. Турнир по настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».

**Раздел 8. Соревнования по морскому многоборью – 3 ч. (П – 3 ч.)**

Практические занятия – 3 часа

**Раздел 9. Лагерный сбор со шлюпочной практикой – 16 ч. (П – 16 ч.)**

Практические занятия – 16 часов

**Стендовый моделизм – 12 ч. (Т – 4, П – 8 ч.)**

Теоретические занятия – 4 часа

Вводное занятие. Техника безопасности при обращении с инструментами. Сборка, шпаклёвка, камуфляж, визеринг, нанесение декалей, историческая привязка. Понятие диорама, виньетка. Инструменты, приспособления, материалы, используемые в стендовом моделизме. Простейшие стендовые модели. Изучение архивных фотографий техники, применение данных в творчестве.

Практические занятия – 8 часов

Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка, самоходной артустановки, броневедомоцикла, бронетранспортёра. Создание диорам и виньеток с моделями бронетанковой техники. Знакомство с историей развития автомобилестроения. Сборка модели грузовика, легкового автомобиля. Создание диорам и виньеток с моделями автомобилей.

**Основы поискового дела – 11 ч. (Т – 5, П – 6 ч.)**

Теоретические занятия – 5 часов

Энтузиасты поискового движения 60-х – 80-х годов. Всесоюзный сбор руководителей поисковых отрядов 13 марта 1988 года. Первая Всесоюзная поисковая Вахта памяти в деревне Мясной Бор. Причины увековечивания памяти погибших в войнах. Поисковое дело как средство воспитания школьников в духе патриотизма и уважения к боевому прошлому родного края Уход за воинскими захоронениями. Боевые, санитарные, плановые, мемориальные и временные захоронения. Подборка снаряжения. Поддержание жизнедеятельности в безлюдной местности. Организация лагеря. Обязанности членов поисковой экспедиции.

Практические занятия – 6 часов

Уход за воинскими захоронениями на Мемориальном кладбище г. Североморска, определённым в заведование ДМЦ, волонтерскому отряду юных поисковиков «Вьюга». Организация лагеря поисковой партии, распределение обязанностей. Использование металлодетектора, пинпойнтера, поискового шупа, карты района поиска. Действия при обнаружении находки. Идентификация найденного предмета.

**Основы проектно-исследовательской деятельности – 12 ч. (Т – 11, П – 1 ч.)**

Теоретические занятия – 11 часов

Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Основные виды исследовательских работ. Проектно-исследовательская деятельность. Проект. Требования к оформлению проекта, исследовательской работе. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия. Требования к оформлению проекта. Оформление портфолио проекта. Презентация портфолио проекта. Паспорт проекта.

Практические занятия – 1 час

Проведение викторины «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>I.</b>	<b>Военная и морская история</b>	<b>69</b>	<b>26</b>	<b>95</b>
<b>1.</b>	<b>История Российского флота</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>42</b>
1	Дарданелльское морское сражение (10-11 мая 1807 г.).	1	-	1
2	Афонское морское сражение (19 июня 1807 г.).	1	-	1
3	Кругосветные экспедиции русских моряков в первой половине XIX в.	2	-	2
4	Открытие Антарктиды экспедицией Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.	1	-	1

5	Участие моряков гвардейского экипажа в восстании на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.	1	-	1
6	Наваринское морское сражение (10 октября 1827 г.).	1	-	1
7	Героический бой брига «Меркурий» (14 мая 1829 г.).	1	-	1
8	Гидрографические экспедиции П.К. Пахтусова для исследования восточного побережья Новой Земли.	1	-	1
9	Развитие флота во II половине XIX в. Паровое кораблестроение в России.	1	-	1
10	Первый в истории морской бой паровых кораблей.	1	-	1
11	Бой фрегата «Флора» с тремя турецкими пароходами.	1	-	1
12	Синопское сражение – последнее крупное сражение эпохи парусного флота.	1	-	1
13	Героическая оборона Петропавловского порта (Петропавловск-Камчатский).	1	-	1
14	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне.	1	1	2
15	Викторина по истории Российского флота	-	2	2
16	Броненосные корабли начала XX века.	1	1	2
17	Флот Российской империи в годы русско-японской войны.	2	-	2
	Цусимское морское сражение 14 (27) мая 1905 года.	1	-	1
	Флот Российской империи в годы Первой мировой войны. Моонзундское морское сражение.	2	1	3
	Флот в годы революционных потрясений.	1	-	1
	Учреждение первого Советского военно-морского флага.	1	-	1
	Советский флот в годы гражданской войны и интервенции.	1	-	1
	Советский флот в 20-30-е гг. XX в.	1	-	1
	Балтийский флот в годы Великой Отечественной войны: переход из Таллинна в Кронштадт (август 1941 г.), оборона Ленинграда.	1	1	2
	Черноморский флот в годы Великой Отечественной войны и героическая оборона Севастополя.	1	1	2
	Советский флот в послевоенное время.	1	-	1
	Первый в мире атомный ледокол «Ленин».	1	-	1
	Экскурсия в музей «Подводная лодка К-21».	-	2	2
	Советский флот в годы «холодной войны».	1	-	1
	Флот Современной России.	1	-	1
	Брейн-ринг по истории Российского флота.	-	2	2
<b>2.</b>	<b>История Северного флота</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>28</b>
1	Создание Флотилии Северного Ледовитого океана (1916 год). Участие флотилии в боях против германского флота. Основание города Романов-на-Мурмане.	1	-	1

2	Образование Северного флота. Зарождение морской авиации Северного флота.	1	1	2
3	Героическая оборона Кольского полуострова в 1941-1944 годах.	4	2	5
4	Подвиги сторожевых кораблей «Туман» и «Пассат», танкера «Донбасс».	2	-	2
5	Полярные конвои.	2	2	4
6	Подвиг ледокольного парохода «Александр Сибиряков». Героическая оборона порта Диксон от атаки нацистского тяжёлого крейсера «Адмирал Шеер».	1	-	1
7	Петсамо-Киркенесская операция (7-29 октября 1944 г.).	2	1	3
8	Северный флот в 1945 – 1980 е гг.	2	-	2
9	Первая отечественная атомная подводная лодка (АПЛ) «К-3». Герои-подводники послевоенного времени.	2	1	3
10	Северный флот – самый мощный военный флот России.	2	2	4
<b>3.</b>	<b>Дни воинской славы России</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
1	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	1	-	1
2	21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1	-	1
3	7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).	1	-	1
4	7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).	1	-	1
5	10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).	1	-	1
6	9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год).	1	-	1
7	24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).	1	-	1
8	11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	1	-	1
9	8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).	1	-	1

10	1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	1	-	1
11	23 февраля – День защитника Отечества.	1	-	1
12	5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).	1	-	1
13	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1	-	1
14	23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).	1	-	1
15	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	1	-	1
16	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).	1	-	1
17	4 ноября – День народного единства	1	-	1
18	3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год).	1	-	1
19	9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	1	-	1
20	Акция «Позвала вас Отчизна...». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	-	2	2
21	Акция «И помнит мир спасённый...». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	-	2	2
22	Вахта Памяти в честь защитников Советского Заполярья, павших в боях Великой Отечественной войны.	-	2	2
<b>II.</b>	<b>Основы военного и морского дела</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
<b>1.</b>	<b>Морские узлы</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1	Виды тросов и такелажных работ.	1	-	1
2	Беседочный узел.	-	1	1
3	Двойной беседочный узел.	-	1	1
4	Множественная восьмёрка.	-	1	1
5	Охотничий узел.	-	1	1
6	Бегущий булинь.	-	1	1
7	Кандальный узел	-	1	1
8	Пиратский узел	-	1	1
9	Австрийский проводник	-	1	1
10	Буксирный узел.	-	1	1
11	Соревнования по вязанию морских узлов.	-	2	2
<b>2.</b>	<b>Ориентирование и выживание</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1	Разведение огня и приготовление пищи в безлюдной местности.	1	1	2
2	Способы передвижения и преодоления препятствий в особых условиях.	1	2	3

3	Правила подачи сигналов бедствия.	1	1	2
4	Виды укрытий от неблагоприятных условий среды.	1	2	3
5	Соревнования по спортивному ориентированию	-	4	4
<b>3.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1	Команды, подаваемые при управлении строем и их выполнение.	1	-	1
2	Выполнение воинского приветствия в составе отделения на месте.	-	2	2
3	Движение походным шагом.	-	2	2
4	Движение строевым шагом.	-	3	3
5	Развороты в движении.	-	3	3
6	Движение строевым шагом в составе отделения.	-	3	3
7	Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.	-	2	2
8	Движение в составе отделения с песней.	-	2	2
9	Соревнования по строевой подготовке.	-	2	2
<b>4.</b>	<b>Стрелковая подготовка</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
1	М.Т. Калашников и его изобретения.	1	-	1
2	Назначение и тактико-технические характеристики автомата АК-74. Устройство и назначение основных частей АК-74	2	-	2
3	Неполная разборка и сборка АК-74. Снаряжение магазина АК-74.	-	6	6
4	Соревнования по разборке и сборке АК-74.	-	2	2
5	Тренировка в стрельбе с упора из пневматической винтовки МР-512.	-	6	6
6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.	-	2	2
<b>5.</b>	<b>Первая помощь</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях.	1	1	2
2	Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	-	1	1
3	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.	-	1	1
4	Первая помощь при укусах членистоногих, змей и животных.	-	1	1
5	Инфекционные заболевания и их профилактика.	1	-	1
<b>6.</b>	<b>Основы тактики ВМФ</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	Правила ночного боя в настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».	1	1	1
2	Защита конвоев.	-	1	1
3	Атака конвоев.	-	1	1
4	Действия подводных лодок и противолодочная тактика.	-	1	1
5	Нанесение комбинированных ударов по противнику.	-	1	1
6	Минные постановки и траление	-	1	1
7	Турнир по настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».	-	3	3
<b>7.</b>	<b>Соревнования по морскому многоборью</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>8.</b>	<b>Лагерный сбор со шлюпочной практикой</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>III.</b>	<b>Стендовый моделизм</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
1	Изучение истории авиастроения. Самолёты Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Вертолёты.	1	-	1
2	Сборка модели самолёта времён Великой Отечественной войны, современного самолёта, вертолёта.	-	2	2
3	Создание диорамы, виньетки с авиамоделями.	-	1	1
4	Изучение парусного судостроения. Сборка модели парусного корабля.	1	3	4
5	Изучение судостроения эпохи пара и электричества. Сборка модели броненосного корабля, корабля времён Второй мировой войны.	1	3	4
6	Создание диорамы с моделью корабля.	-	1	1
7	Выставка работ учащихся.	-	2	2
<b>IV</b>	<b>Основы поискового дела</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
1	Правовые основы поисковой деятельности.	1	-	1
2	Архивная работа в интересах поисковой деятельности.	1	2	3
3	Разведка мест проведения полевых поисковых работ.	-	3	3
4	Методика работы с военной техникой.	1	2	3
5	Общие меры безопасности при проведении полевых поисковых работ.	1	-	1
6	Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.	-	2	2
<b>V.</b>	<b>Основы проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
1	Исследование. Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ.	1	-	1
2	Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач, выдвижение гипотезы исследования.	1	1	2
3	Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.	1	1	2
4	Оформление и представление материалов исследования.	-	1	1
5	Оценка исследовательских работ.	-	1	1
6	Викторина «Основы проектно-исследовательской деятельности».	-	2	2
<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>141</b>	<b>234</b>

### Содержание программы второго года обучения

**Вводное занятие – 2 ч. (теория (далее Т.) – 2 ч.)**

Теоретические занятия – 2 часа

Знакомство с Центром. История Центра, его Устав и правила внутреннего распорядка. Права и обязанности курсантов. Ознакомление с программой обучения.

Общие требования по ТБ. Меры безопасности при нахождении на корабле, проведении практических занятий и корабельных работ.

## **Военная и морская история**

### ***Раздел 1. История Российского флота – 42 ч. (Т – 31 ч., П – 11 ч.)***

#### **Теоретические занятия – 15 часов**

Военные моряки – открыватели и исследователи новых земель. Первая в истории Российского флота кругосветная экспедиция шлюпов «Надежда» и «Нева». Экспедиции лейтенанта В.М. Головнина на шлюпе «Диана», лейтенанта О.Е. Коцебу на бриге «Рюрик». Открытие Антарктиды Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым в начале XIX века – экспедиция на шлюпах «Восток» и «Мирный». Противоречия России и Турции в Черном море и Причерноморье в 50-х годах XIX века. Англия и Франция – противники усиления авторитета России на международной арене. Паровое кораблестроение в России. Крымская война 1853-1856 годов. Синопское сражение – конец эпохи парусного флота. Бой пароходофрегат «Владимир» и «Перваз-Бахри». Героическая оборона Севастополя 1854-1855 годов. Моряки – герои обороны Севастополя. Героические корабли эпохи Крымской войны. Уроки Крымской войны. Развитие флота во II половине XIX в.

#### **Практические занятия – 3 часа**

Подготовка доклада по моряку-герою или героическому кораблю периода Крымской войны.

Викторина по истории флота

#### **Теоретические занятия – 16 часов**

Броненосные корабли начала XX века. Броненосные батареи типа «Первенец», «Не тронь меня». Броненосные фрегаты. Канонерские лодки. Броненосцы круглой формы проекта контр-адмирала А. А. Попова («поповки»). Миноносцы и минные крейсера. Броненосные и бронепалубные крейсера. Русско-японская война 1904-1905 годов. Русский флот в русско-японской войне. Героический бой крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». Оборона Порт-Артура. Подвиг миноносцев «Стерегущий» и «Страшный». Позор Цусимы.

Основание Тихоокеанского флота.

Участие Российской империи в первой мировой войне (1914-1917 годы). Морские бои на Балтике и Чёрном море. Моонзундское сражение (осень 1917 года). Революция, гражданская война и участие флота в событиях революционного лихолетья. Создание советского ВМФ. Флот в первые дни Великой Отечественной войны. Балтийский флот в годы войны. Переход из Таллинна в Кронштадт (август 1941 г.). Балтийский флот в обороне Ленинграда. Операции по освобождению Прибалтики. Черноморский флот и героическая оборона Севастополя. Освобождение Крыма. Советские моряки в Берлине и Вене. ВМФ от «холодной войны» до политики нового мышления – ракетный, океанский, ядерный. Реформирование Российского флота. Типы современных кораблей и их предназначение. Устройство современного военного корабля. Боевые части корабля.

#### **Практические занятия – 8 часов**

Подготовка и защита курсантами докладов по развитию броненосного флота России, действиям Российского императорского флота в период Первой мировой войны, роли Балтийского и Черноморского флотов в Великой Отечественной войне. Экскурсия в музей «Подводная лодка К-21».

Брейн-ринг по истории Российского флота.

### ***Раздел 2. История Северного флота – 28 ч. (Т - 19 ч., П – 9 ч.)***

#### **Теоретические занятия – 19 час**

Создание Флотилии Северного Ледовитого океана (1916 год). Участие флотилии в боях против германского флота. Основание города Романов-на-Мурмане. Образование Северного флота. Зарождение морской авиации Северного флота. Героическая оборона Кольского полуострова в 1941-1944 годах. Подвиги сторожевых кораблей «Туман» и «Пассат», танкера «Донбасс». Полярные конвои. Подвиг ледокольного парохода «Александр Сибиряков». Героическая оборона порта Диксон от атаки нацистского тяжёлого крейсера «Адмирал Шеер». Петсамо-Киркенесская операция (7-29 октября 1944 г.). Северный флот в 1945 – 1980 е гг. Первая отечественная атомная подводная лодка (АПЛ) «К-3». Герои-подводники послевоенного времени. Северный флот – самый мощный военный флот России.



Практические занятия – 9 часов

Подготовка и защита творческих проектов «Славная история военно-морских сил на Севере».

**Раздел 3. Дни воинской славы России – 19 ч. (Т – 19 ч.)**

Теоретические занятия – 19 часов

Дни воинской славы России, утверждённые Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

Практические занятия – 6 часов

Участие курсантов в акции, посвящённой Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

**Основы военного и морского дела**

**Раздел 1. Морские узлы – 12 ч. (Т – 1 ч., П – 11 ч.)**

Теоретические занятия – 1 час

Виды тросов по материалу изготовления и способу изготовления. Такелажные работы. Инструмент для такелажных работ. Предметы такелажного снабжения.

Практические занятия – 11 часов

Изучение вязания и практического применения морских узлов по принципу «от простого к сложному». Соревнования по вязанию морских узлов.

**Раздел 2. Ориентирование и выживание – 14 ч. (Т – 4 ч., П – 10 ч.)**

Теоретические занятия – 4 часа

Способы добывания огня. Выбор места для костра. Виды костров. Чистка и разделка дичи, рыбы, животных. Способы приготовления добытых продуктов питания. Хранение продуктов питания. Порядок и линия движения. Преодоление крутых склонов, лесных зарослей, завалов, заболоченных участков местности. Способы переправы через ручей, реку. Правила подачи сигналов бедствия. Выбор места для укрытия. Классификация укрытий, сооружаемых в походе – по методу постройки, по вместительности, по цели, по времени использования, по затратам сил, по используемым материалам, по происхождению.

Практические занятия – 10 часов

Разведение огня и приготовление пищи в безлюдной местности. Способы передвижения и преодоления препятствий в особых условиях. Разновидности сигналов бедствия. Средства для подачи сигналов бедствия и их применение. Подача сигналов бедствия без спецсредств. Экзотические способы подачи сигналов бедствия. Международный код бедствия на суше. Международные знаки бедствия на море. Обустройство укрытия. Постройка летнего, зимнего укрытия. Соревнования по спортивному ориентированию.

**Раздел 3. Строевая подготовка – 20 ч (Т – 1 ч., П – 19 ч.)**

Теоретические занятия – 1 час

Команды, подаваемые при управлении строем и их выполнение.

Практические занятия – 19 часов

Выполнение воинского приветствия в составе отделения на месте. Движение походным шагом.

Движение строевым шагом.

Развороты в движении. Движение строевым шагом в составе отделения. Отдание воинского приветствия в составе отделения в движении.

Движение в составе отделения с песней.

**Раздел 4. Стрелковая подготовка – 19 ч. (Т – 3 ч., П – 16 ч.)**

Теоретические занятия – 3 часа

Биография М.Т. Калашникова. Автоматическое оружие, созданное М.Т. Калашниковым и под его руководством. Назначение и тактико-технические характеристики автомата АК-74. Принцип автоматики, устройство и назначение основных частей АК-74.

Практические занятия – 16 часов

Неполная разборка и сборка АК-74 на время. Снаряжение магазина АК-74 учебными патронами на время. Соревнования по разборке и сборке АК-74. Тренировка в стрельбе с упора из пневматической винтовки МР-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.

#### ***Раздел 5. Первая помощь – 6 ч. (Т – 2 ч., П – 4 ч.)***

##### ***Теоретические занятия – 2 часа***

Инфекционные заболевания: основные понятия и определения. Пути передачи инфекции. Мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями: мероприятия в отношении источника инфекции, направленные на его обезвреживание (или устранение); мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи; мероприятия по повышению невосприимчивости населения.

##### ***Практические занятия – 4 часа***

Общие мероприятия по оказанию первой помощи при кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении – точки прижатия артерий, правила наложения жгута. Первая помощь при венозном кровотечении, наложение давящей повязки. Первая помощь при капиллярном кровотечении, внутреннем кровотечении, кровотечении из носа. Определение вида ранения. Алгоритм оказания первой помощи при ранении. Симптомы и первая помощь при стенокардии. Признаки и первая помощь при острой сердечной недостаточности. Действия перед проведением сердечно-лёгочной реанимации. Проведение прекардиального удара. Закрытый массаж сердца. Открытие дыхательных путей. Алгоритм базовых реанимационных действий у взрослых и детей. Укусы членистоногих и первая помощь при них. Правильное удаление клещей. Правильные и неправильные действия при укусах змей. Первая помощь при укусах животных. Предотвращение заболевания бешенством, столбняком. Антисептика при укусе животного.

#### ***Раздел 6. Основы тактики ВМФ – 10 ч. (Т – 1 ч., П – 9 ч.)***

##### ***Теоретические занятия – 1 час***

Правила ночного боя в настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics».

##### ***Практические занятия – 9 часов***

Понимание термина «конвойная битва». Действия игрока, защищающего конвой. Действия атакующего игрока. Действия подводных лодок и противолодочная тактика. Нанесение комбинированных ударов по противнику. Управление минными заградителями (другими кораблями, способными нести мины), тральщиками. Проведение турнира по настольной военно-морской тактической игре «Navy Tactics» среди курсантов ДМЦ с целью популяризации игры.

#### ***Раздел 7. Соревнования по морскому многоборью – 3 ч. (П – 3 ч.)***

##### ***Практические занятия – 3 часа***

#### ***Раздел 8. Лагерный сбор со иллюпочной практикой – 16 ч. (П – 16 ч.)***

##### ***Практические занятия – 16 часов***

#### ***Стендовый моделизм – 13 ч. (Т – 3, П – 10 ч.)***

##### ***Теоретические занятия – 3 часа***

Изучение истории авиастроения. Самолёты известных и малоизвестных конструкторов СССР и мира. И.И. Сикорский – конструктор первого в мире вертолётa. Изучение парусного судостроения с точки зрения моделиста. Трудности и нюансы модели парусника. Изучение судостроения эпохи пара и электричества. Нюансы и приёмы сборки модели броненосного корабля, корабля времён Второй мировой войны.

##### ***Практические занятия – 10 часов***

Сборка модели самолётa времён Великой Отечественной войны, современного самолётa, вертолётa. Создание диорамы, виньетки с авиамоделями. Сборка модели парусного корабля, использование картин художников-маринистов и чертежей парусников из свободного доступа. Сборка модели броненосного корабля, корабля времён Второй мировой войны. Создание диорамы с моделью корабля с исторической точностью, с точки зрения альтернативной истории. Выставка работ учащихся.

### **Основы поискового дела – 15 ч. (Т – 3, П – 12 ч.)**

#### **Теоретические занятия – 3 часа**

Основные положения Закона РФ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества». Извлечения из УК РФ, необходимые, принимаемые к вниманию при ведении поисковой работы. Региональные законы и подзаконные акты, принимаемые во внимание командиром и членами поискового отряда. Ведение архивной работы в интересах поисковой деятельности. Методика работы поисковика с различными видами военной техники. Общие меры безопасности при проведении полевых поисковых работ.

#### **Практические занятия – 12 часов**

Архивная работа в интересах поисковой деятельности. Разведка мест проведения полевых поисковых работ. Методика работы с военной техникой. Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.

### **Основы проектно-исследовательской деятельности – 9 ч. (Т – 3 ч., П – 6 ч.)**

#### **Теоретические занятия – 3 часа**

Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Основные виды исследовательских работ. Проектно-исследовательская деятельность. Проект. Требования к оформлению проекта, исследовательской работе. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности.

#### **Практические занятия – 6 часов**

Практическая работа «Этапы исследования». Практикум «Учимся выдвигать гипотезы». Составление плана исследования.

Работа с информационными источниками на базе МБУК ЦБС, информации из глобальной сети «Интернет». Викторина «Основы проектно-исследовательской деятельности».

### **Методическое обеспечение программы**

Теоретические занятия проводятся на базе МБУДО ДМЦ имени В. Пикуля г. Североморск Мурманской области. Практические занятия – на базе МБУДО ДМЦ имени В. Пикуля в форме военно-патриотических игр, соревнований по стрельбе из пневматического оружия, морскому многоборью, военно-прикладным видам спорта, морской, шлюпочной практики, турпоходов; на базе МРОО ПО «Север» в области занятий по поисковому делу.

### **Формы и методы проведения занятий**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
Вводное занятие	
Знакомство с Центром	Беседа, анкетирование, ознакомление обучающихся с курсом обучения на год.
Общие требования по технике безопасности	Словесный метод: рассказ, беседа. Устный опрос.
Основные события военной и морской истории	Словесный метод: рассказ, беседа. (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы). Устный опрос.
Основы военного дела	Словесный метод: рассказ, беседа. (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод. (иллюстрации, видеоматериалы).

	Устный опрос. Соревнования по стрельбе. Соревнования по строевой подготовке. Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова.
Основы морского дела	Словесный метод: рассказ, беседа. (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (иллюстрации, видеоматериалы). Устный опрос Соревнования по вязанию морских узлов Соревнования по морскому многоборью
Общественно-массовая работа	Экскурсии в музеи Практические занятия на местности Практические занятия на воде Соревнования
Выполнение учебного исследования	Наглядный, словесный, игровой, Эвристический, Проблемный, Частично-поисковый, Метод проектов, Исследовательский

#### **Техническое оснащение занятий**

Помещение для проведения занятий по программе «Тропой памяти» должно отвечать действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении обязательно должна находиться аптечка в полной комплектации. Кабинет должен быть оборудован рабочими местами по количеству детей и иметь площадь 3,5 кв. м на человека (в условиях Кольского Заполярья) и 2,5 кв. м в других регионах.

#### **Оборудование занятия**

Для проведения занятий необходим следующий реквизит:

- рисунки и фотографии кораблей;
- портреты флотоводцев, героев-североморцев;
- флаги ВМФ СССР, России, сигнальные флаги;
- оборудование для демонстрации презентаций, видеофильмов;
- тросы для вязания морских узлов;
- наборы для сборки моделей с инструментами и расходными материалами;
- игровые поля и миниатюры военно-морской тактической настольной игры «Navy Tactics».

А так же **дидактические материалы:** видеофильмы; фотоматериалы; компьютерные презентации; раздаточный материал.

## Список литературы

### *а) Список литературы, используемый педагогом:*

- Бирюков Ю.Л. «Поисковое дело. Основы и методы работы в поисковых экспедициях». РБ, г. Туймазы, 2012.
- Васильева Е. Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы. Арх-ск, 1999.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – 2013 – с.142-160.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: ок. 80000 слов и фразеологических выражений/Российская А.Н., Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп.-м: Азъ, 1994г. – 928с.
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник.- М.: Новая школа, 1995.-256с.
- Пушкарский С.В. Методическое пособие «Правила оказания первой помощи». Самара, 2021.
- Шнейдер М.Я., Оценка качества проектной деятельности учащихся [Текст] / М.Я. Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – №9. – С. 4 – 6.

### *б) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:*

- Аммон Г.А. Морские памятные даты. Воениздат, 1987.
- Багрянцев Б. П. Решетов. «Учись морскому делу». Москва, 1986.
- Военно-морской словарь для юношества. ДОСААФ, М.,1987
- Головкин Арсений Григорьевич // Йолтуховский В. М. Знаменитые люди Северного флота: деятели ВМФ, Герои, конструкторы, исследователи Арктики, ученые, педагоги, литераторы, работники культуры : [биограф. словарь] / В. М. Йолтуховский. – СПб.: Галера Принт, 2008. – С. 93-94.
- Дыгало В. «Откуда и что на флоте пошло». Москва, изд. «Прогресс», 2001.
- Мемориальные доски Североморска: библиографический справочник / МУК Севером. централиз. библиот. система, Центр. дет. б-ка;[сост. Е. Шагун]. – Североморск, 2008. – С. 18-19, 59: ил.
- Настольная книга будущего командира. Подготовка разведчика. Москва, Изд. АСТ 2001 г.
- Покровский. Морские узлы . Изд. Инапресс. СПб., 2008
- Сгибнев Петр Георгиевич // Сорокажердьева В.В Они сражались в Заполярье: Герои Советского Союза, 1939 – 1945: боевые биографии / В. В. Сорокажердьева. – Мурманск: Кн. изд-во, 2007. – С.218-219.
- Энциклопедия «Боевые корабли мира». Изд. «Полигон», 1996.
- Энциклопедия «Я познаю мир. Корабли». Изд. «АСТ», 1999.
- «Энциклопедия крейсеров 1860 – 2005» Изд. «Харвест», 2007.
- А. Штенцель «История войн на море» Изд. Изографус, ЭКСМО-Пресс, 2002.
- Онлайн-энциклопедия «Армии и солдаты», сайт <https://armedman.ru>.
- Онлайн-энциклопедия военной техники, сайт <https://war-book.ru>.
- А. Дашьян, М. Барабанов, С. Патянин «Все корабли Второй Мировой. Первая полная энциклопедия» Изд. Эксмо, 2021 г.

### Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Для определения уровня освоения программы, личностного роста учащихся и овладения коммуникативными навыками применяется несколько диагностических инструментариев, описанных ниже.

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты.

Основными объектами **оценки метапредметных результатов** являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	понимание содержания выполненной работы; отсутствие грубых ошибок в ответах на вопросы по содержанию работы	свободное владение предметом проектной деятельности; отсутствие ошибок
Регулятивные действия	навыки определения темы и планирования работы; представление оконченной работы комиссии (некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя); отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	самостоятельное планирование и последовательная реализация работы; своевременное прохождение все необходимых этапов обсуждения и представления; самостоятельное осуществление контроля и коррекции
Коммуникация	навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, подготовка простой презентации, защита и свободное владение материалом при ответе на вопросы	ясное определение темы, пояснение целей и задач работы; четкое структурирование текста (сообщения, презентации и т.п.); ясность, логичность, последовательность, аргументация работы; работа/сообщение вызывает интерес.

	Автор свободно отвечает на вопросы
--	------------------------------------

–способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

–способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

–способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

### Общие критерии оценки проекта (Шнейдер М.Я)<sup>3</sup>

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2.	Сбор информации	4
3.	Выбор и использование методов и приёмов	4
4.	Анализ информации	4
5.	Организация письменной работы	4
6.	Анализ процесса и результата	4
7.	Личное участие	4
ИТОГО		28

Уровни достижений учащихся:

28-21 баллов: отличный;

20-16 баллов: хороший;

15-8 баллов: удовлетворительный;

7-0 баллов: неудовлетворительный.

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т.д.).

<sup>3</sup> Шнейдер М.Я., Оценка качества проектной деятельности учащихся [Текст] / М.Я. Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – №9. – С. 4 – 6.

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее.

Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом.

**Оценка предметных результатов** обучения осуществляется по окончании изучения разделов и тем программ. Итоги подводятся в форме викторин, конкурсов, соревнований, в ходе практических занятий на кораблях СФ, в период экспедиций и шлюпочной практики, при проведении викторин на базе учреждения и городских викторин, соревнований и конкурсов.

### Практические и прикладные компоненты освоения программы

Компоненты	Оценка		
	3	2	1
Устройство, меры безопасности и правила стрельбы из пневматической винтовки	Правильный ответ на все поставленные вопросы	Правильный ответ на 75 % поставленных вопросов	Правильный ответ на 50 % поставленных вопросов
Прием передача сигналов флажным семафором	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут	Правильная передача семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с ошибками при сохранении общего смысла семафора	Правильная передача не менее 25% семафора из 20 знаков в течение 2-х минут с пониманием отдельных слов
Стрельба из пневматической винтовки МР-512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения сидя с упора (очков)	30	20	10
Стрельба из пневматической винтовки МР-512 (5 выстрелов) по стандартной мишени с расстояния 5 метров из положения стоя	20	10	5
Вязание морских узлов без лимита времени	Правильно завязаны 10 узлов	Правильно завязаны 5 узлов	Правильно завязаны 3 узла или 5 не полностью
Вязание морских	Правильно	Правильно	Правильно



узлов на время (2 мин.)	завязаны 5 узлов	завязанные 3 узла	завязаны 2 узла или 3 не полностью
----------------------------	------------------	----------------------	------------------------------------------

Оценка навыков осуществляется по трехбалльной системе:

«3» - высокий уровень развития;

«2» - средний уровень развития;

«1» - низкий уровень развития.

Итоговый уровень оценки практических и прикладных компонент программы определяется путем суммирования полученных результатов по каждому критерию и выражается в следующей шкале:

–Высокий уровень – 18-14 баллов;

–Средний уровень – 13-10 баллов;

–Низкий уровень – 9 - 6 баллов.

Приложение 2

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Модуль	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
1611 учебная группа	39	1-й год обучения	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.