




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 6 от 01.05.2023 г.
Председатель пед. совета
 Е. П. Ананских

Приложение № 13
к приказу № 88 от 01.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДМЦ
 Е. С. Гусак
2023 г.

« 01 »



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"ШАХМАТЫ"

Срок реализации 2 года
Возраст учащихся 7-14 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Коломиец Сергей Леонидович

г. Североморск
2023 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план первого года обучения
3. Содержание первого года обучения
4. Учебный план второго года обучения
5. Содержание второго года обучения
6. Методическое обеспечение программы
7. Список литературы
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра доставляющая детям много радости, удовольствия но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, экстраполировать ситуацию на шахматной доске на жизненные ситуации и т.д. и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учебы в школе баланс.

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много дает и одаренным детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо формировать у детей как можно раньше, это способность действовать в уме, или, как указывает Я.А. Пономарев, «внутренний план действия». Проблема формирования внутреннего плана действий остается одной из самых актуальных и в XXI веке. Когда начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребенок без труда может овладеть тем, что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности создана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Санитарными правилами СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом ДМЦ.

При разработке образовательной программы были учтены: Федеральный курс «Шахматы в школе» Сухин И.Г., 2002, программа курса шахмат ОМК Сухин И.Г., 2019, «Тренировочная программа для начинающих», Калининченко Н. М., 2015 г.

Продолжительность реализации программы составляет два года обучения (3 раза в неделю по 2 часу)×39 недель = 234 часа. Один академический час равен 45 минутам. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1-й год обучения - стартовый уровень обучения;
- 2-й год обучения – базовый уровень обучения.

Обучение по программе ведется в течение всего календарного года. Учебно-календарным планом предусмотрено чередование теоретических и практических занятий, для поддержания двигательной активности курсантов. По завершению прохождения разделов программы проводятся конкурсы, викторины, соревнования по пройденному материалу.

Программа рассчитана на учащихся 07-14 лет.

Набор учащихся производится по их желанию, заявлению родителей и при отсутствии противопоказаний к занятию спортом. Закончить обучение учащийся может на любом этапе.

Число учащихся в группе на первом году обучения 156 человек, на втором - 12, что позволяет наиболее эффективно применять формы и методы индивидуального и коллективного обучения и воспитания.

Актуальность программы обусловлена тем, что в образовании произошли и происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учеников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы:

1. Развитие аналитических способностей учащихся и умения видеть результаты деятельности посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

познакомить учащихся с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;

- научить ориентироваться на шахматной доске;

- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно располагать фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один, два хода;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- ознакомить с творчеством выдающихся шахматистов;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- воспитать уважительное отношение в игре к сопернику.

Результаты освоения курса

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Уметь проанализировать ее (планы сторон, ошибки). Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года учащиеся должны знать/уметь

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзём, королем и ладьей, королем и двумя слонами;

- проводить элементарные комбинации;
- составлять простейшие стратегические планы.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Педагогические принципы обучения:

△ наглядности обучения, которое строится на конкретных примерах и образах, развивающих мышление и воображение, делающих обучение более доступным и помогающих усвоению программы;

△ спортивно-игровой принцип, позволяющий моделировать ситуацию успеха, создающую в свою очередь возможность достижения значительных результатов, как отдельной личности, так и коллектива в целом;

△ природосообразности: образовательный процесс строится, следуя логике (природы) развития личности ребенка;

△ развивающего обучения: развитие личности ребенка, направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;

△ доступности, преемственности, систематичности и последовательности: программа составлена из совокупности различных разделов, имеющих общую направленность, и каждый блок направлен на последовательное изучение части программы;

△ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка;

△ гуманизма: гуманный характер отношений педагога и ребенка, ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах;

△ ценностной ориентации: развитие моральных, эстетических, гражданских и других оснований, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности.

Ожидаемые достижения следующих результатов обучения:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Уметь делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

1.Регулятивные

а) определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, а затем самостоятельно;

б) проговаривать последовательность действий, учить высказывать свое предположение (версию) на основе предложенного задания, учить работать по предложенному учителем плану, в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

2.Познавательные

а) добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации и свой жизненный опыт;

б) перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

3.Коммуникативные

а) умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

б) совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

2.Учебный план первого года обучения.

№№ пп	Т Е М А	Количество часов		
		теори я	практи ка	всего
1	История шахмат	2	2	4
1-1	Возникновение шахмат. Легенды	1	1	2

1-2	Биографии и достижения выдающихся шахматистов прошлого и настоящего	1	1	2
2	Шахматная доска	9	9	18
2-1	Шахматная доска, расположение фигур	1	1	2
2-2	Шахматные фигуры. Ладья	1	1	2
2-3	Шахматные фигуры. Слон	1	1	2
2-4	Шахматные фигуры. Ферзь	1	1	2
2-5	Шахматные фигуры. Конь	1	1	2
2-6	Шахматные фигуры. Король	1	1	2
2-7	Пешки. Взятие на проходе	1	1	2
2-8	Особые ходы. Превращение пешки	1	1	2
2-9	Особые ходы. Рокировка	1	1	2
3	Турнир «Проба пера»	-	2	2
4	Нападение и защита	9	9	18
4-1	Взятие. Угроза	1	1	2
4-2	Абсолютная и относительная ценность фигур	1	1	2
4-3	Размен	1	1	2
4-4	Пути атаки	1	1	2
4-5	Вскрытый и двойной удар	1	1	2
4-6	Способы защиты	1	1	2
4-7	Шах	1	1	2
4-8	Виды шахов	1	1	2
4-9	Мат	1	1	2
5	Турнир «Осенние каникулы»	-	2	2
6	Шахматная партия	9	9	18
6-1	Шахматная нотация. Запись партии	1	1	2
6-2	Стадии партии	1	1	2
6-3	Шахматные часы. Цейтнот	1	1	2
6-4	Разряды и рейтинги. Виды турниров	1	1	2
6-5	Исходы партии. Выигрыш. Ничья. Поражение	1	1	2
6-6	Мат двумя тяжелыми фигурами	1	1	2
6-7	Мат одной тяжелой фигурой	1	1	2
6-8	Мат легкими фигурами	1	1	2
6-9	Психология и этика шахматиста	1	1	2
7	Эндшпиль	9	9	18
7-1	Проведение пешки. Оппозиция	1	1	2
7-2	Проходные пешки. Правило квадрата	1	1	2
7-3	Цугцванг	1	1	2
7-4	Пешечная цепь. Фаланга. Прорыв	1	1	2
7-5	Легкие фигуры и ладьи против пешек	1	1	2
7-6	Ладейные окончания	1	1	2

7-7	Слоновый эндшпиль	1	1	2
7-8	Слон против коня	1	1	2
7-9	Пешки и ладьи против ферзя	1	1	2
8	Элементы тактики	10	10	20
8-1	Вилка (коневая, пешечная)	1	1	2
8-2	Связка	1	1	2
8-3	Перегрузка	1	1	2
8-4	Отвлечения	1	1	2
8-5	Перекрытие и блокировка	1	1	2
8-6	Завлечение	1	1	2
8-7	Вскрытие линий	1	1	2
8-8	Освобождение поля или линии. «Рентген»	1	1	2
8-9	Типичные матовые позиции и жертвы	1	1	2
8-10	Зевки	1	1	2
9	Новогодний турнир	-	2	2
10	Разновидности шахмат	4	4	8
10-1	«Марсельские» шахматы	1	1	2
10-2	«Поддавки»	1	1	2
10-3	Шахматы «960»	1	1	2
10-4	«Шведские» шахматы	1	1	2
11	Дебют	20	20	40
11-1	Принципы игры в дебюте	1	1	2
11-2	Разновидности дебютов – открытые, полуоткрытые, закрытые	1	1	2
11-3	Гамбиты	1	1	2
11-4	Итальянская партия	1	1	2
11-5	Защита 2-х коней	1	1	2
11-6	Шотландская партия	1	1	2
11-7	Русская партия	1	1	2
11-8	Защита Филидора	1	1	2
11-9	Испанская партия	1	1	2
11-10	Сицилианская защита	1	1	2
11-11	Защита Каро-Канн	1	1	2
11-12	Французская защита	1	1	2
11-13	Защита Уфимцева	1	1	2
11-14	Ферзевый гамбит	1	1	2
11-15	Каталонское начало	1	1	2
11-16	Староиндийская защита	1	1	2
11-17	Защита Нимцовича	1	1	2
11-18	Английское начало	1	1	2
11-19	Ошибки и ловушки в дебюте	1	1	2
11-20	Построение дебютного репертуара	1	1	2

12	Основы стратегии	16	16	32
12-1	Пешечная структура	1	1	2
12-2	Сдвоенные пешки	1	1	2
12-3	Изолированные пешки	1	1	2
12-4	Висячие пешки.	1	1	2
12-5	Блокада	1	1	2
12-6	Сильные и слабые пункты	1	1	2
12-7	Открытые линии, 7 горизонталь	1	1	2
12-8	Атака на нерокировавшего короля	1	1	2
12-9	Атака на позицию рокировки	1	1	2
12-10	Реализация перевеса	1	1	2
12-11	Принцип 2 слабостей	1	1	2
12-12	Оценка позиции. План	1	1	2
12-13	Проблемы центра	1	1	2
12-14	Преимущество 2 слонов	1	1	2
12-15	Взаимосвязь стадий партии	1	1	2
12-16	Развитие шахматной мысли	1	1	2
13	Турнир «Весенние каникулы»	-	2	2
14	Шахматная композиция	3	3	6
14-1	Классические задачи	1	1	2
14-2	Этюды	1	1	2
14-3	Неортодоксальные задачи	1	1	2
15	Творчество выдающихся шахматистов	21	21	42
15-1	Шахматисты рыцари 15-16 веков. Лусена, Греко, Полерио	1	1	2
15-2	Филидор – сильнейший шахматист 18 века	1	1	2
15-3	Некоронованные короли – Морфи, Андерсен, Стаунтон	1	1	2
15-4	В.Стейниц – 1-й чемпион мира	1	1	2
15-5	М.Чепорин и русская шахматная школа	1	1	2
15-6	Э.Ласкер – 2-й чемпион мира	1	1	2
15-7	Х-Р Капабланка – 3-й чемпион мира	1	1	2
15-8	Гипермодернисты	1	1	2
15-9	А.Алехин – 4-й чемпион мира	1	1	2
15-10	М,Эйве – 5-й чемпион мира	1	1	2
15-11	М.Бовинник – 6-й чемпион мира	1	1	2
15-12	В.Смыслов – 7-й чемпион мира	1	1	2
15-13	М.Таль – 8-й чемпион мира	1	1	2
15-14	Т.Петросян – 9-й чемпион мира	1	1	2
15-15	Б.Спасский – 10-й чемпион мира	1	1	2
15-16	Р.Фишер – 11-й чемпион мира	1	1	2
15-17	А.Карпов – 12-й чемпион мира	1	1	2

15-18	Г.Каспаров – 13-й чемпион мира	1	1	2
15-19	В.Крамник – 14-й чемпион мира	1	1	2
15-20	В.Ананд – 15-й чемпион мира	1	1	2
15-21	М.Карлсен- лидер мировых шахмат наших дней	1	1	2
16	Турнир «Здравствуй, лето»	-	2	2
Всего:				234

3.Содержание первого года обучения.

Тема 1.

История шахмат, легенды о возникновении шахмат, биографии выдающихся шахматистов. 4 часа.

Теме отводится 4 часа (2 часа теории, 2 часа практики). Индия – родина шахмат. Легенда об изобретении шахмат и награде изобретателю. Биографии и заслуги известных и знаменитых шахматистов. ОтЭль Греко и Полерио до МагнусаКарлсена.

Тема 2.

Шахматная доска. 18 часов.

Теория. 9 часов

Знакомство с «полем битвы», её участниками. Изучение особенности ходов различных фигур, относительно сложных ходов (взятие на проходе, рокировка).

Практика. 9 часов

Устные задания, упражнения на демонстрационной доске.

Тема 3.

Двухчасовой турнир «Проба пера». Позволит определить стартовые возможности учащихся, усвоение начального материала.

Тема 4.

Нападение и защита. За 18 часов (9 + 9) предстоит изучить основные цели шахматной игры и средства, которыми эти цели достигаются. Нападение и отступление, атака и защита. Шахи полезные и вредные. Мат – основная цель шахматной партии.

Материал закрепляется упражнениями на шахматной доске, конкурсами решений, творческими спорами учащихся.

Тема 5.

Турнир «Осенние каникулы». Два часа междуособных поединков покажут рост или отсутствие шахматного мастерства. Практическое выявление лидеров среди учащихся.

Тема 6.

Шахматная партия. 18 часов (9 + 9).

Выявляем необходимость знания шахматной нотации, цвета полей. Важность записи партии для последующего кропотливого изучения индивидуального и с товарищами. Ознакомление с шахматными часами и временными контролями на партию.

Подробно изучаем виды исхода партии. Победа при остановке мата, просрочке времени, сдаче соперника. Ничья по обоюдному согласию, при постройке крепости слабейшей стороной, при нехватке материала для постановки мата.

Изучаем простейшие способы матования одинокого короля соперника.

Выясняем важность психологии игрока (до партии и во время нее). Этичное поведение – необходимое приложение к портрету шахматиста.

В данной теме практическое закрепление материала происходит в виду упражнений, конкурсов, сеансов одновременной игры.

Тема 7.

Эндшпиль. 18 часов (9 + 9).

Все выдающиеся шахматисты исключительно хорошо разыгрывали эндшпиль (окончание) партии.

На занятиях будут изучаться простейшие окончания, запоминаться типовые эндшпили (пешечные, ладейные, легкофигурные)

Закрепление материала в виде упражнений у доски, междуособных «дуэлей», сеансов преподавателя.

Тема 8.

Элементы тактики. 20 часов (10 + 10).

Практически любой шахматист может достичь успехов в тактическом мастерстве. Различные тактические приемы (отвлечение, завлечение, перекрытие, блокировка, использование фигурной перегрузки и т.д.) помогают провести комбинацию. А комбинация в шахматах – апофеоз творческого азарта.

Партия, завершающаяся комбинацией, доставляет истинное удовольствие победителю, зрителям и, нередко, проигравшему.

После теоретической части детям будут предложены многочисленные конкурсы решения комбинаций.

Тема 9. «Новогодний турнир» 2 часа.

Определение сильнейшего игрока полугодия, роста шахматных умений, их практического применения.

Тема 10.

Разновидности шахмат. 8 часов (4 + 4).

Преимущественно в 20 веке на шахматной доске к классической игре добавились новые. Прикладное значение их – развитие комбинационного мышления.

«Марсельские» шахматы – соперники делают по 2 хода.

«Поддавки» - обязательное съедение фигур соперника. Побеждает тот, кто отдал все свои фигуры.

«Шведские» шахматы – игра 2 на 2. Это самая азартная шахматная игра. По ней проводятся чемпионаты России.

Тема 11.

Дебют. 20 часов (10 + 10).

Дебют – важнейшая составляющая часть партии. Немало партий завершились в начальной стадии из-за поверхностного отношения проигравшего к дебюту.

Учащиеся будут ознакомлены с основными принципами игры в дебюте (развитие фигур, рокировка, борьба за центр).

Наиболее популярные дебюты будут изучаться (основные идеи, конкретизация отдельных вариантов).

В практической части занятий будут преобладать тематические турниры и сеансы.

Тема 12.

Основы стратегии. 32 часа (16 + 16).

Знание и понимание стратегии – высший пилотаж шахматного искусства.

Изучение пешечных цепей, понимание значения центра, сильных и слабых полей и фигур очень важны. После розыгрыша дебюта шахматист на распутье.

Нужно оценить позицию и выбрать план. Отсутствие плана – прямая дорога к поражению. При достигнутом материальном или позиционном перевесе важно уметь его реализовать, что позволит освоение стратегических приемов.

Упражнения и разбор типовых позиций миттельшпиля – основа практической части занятия.

Тема 13.

Турнир «Весенние каникулы». Длительность 2 часа.

Турнир позволит определить практическую силу учащихся, возможное появление новых лидеров.

Тема 14.

Шахматная композиция. 6 часов (3 + 3).

Решение задач и этюдов входит и входило в тренировку многих ведущих шахматистов мира.

Второй и седьмой чемпионы мира Э. Ласкер и В. Смыслов сами составляли этюды.

В занятиях на данную тему будут доминировать конкурсы решений.

Тема 15.

Творчество выдающихся шахматистов мира. 42 часа (21 + 21).

Самая большая и продолжительная тема. Занятие начинается с коллективного разбора и анализа 1-2 партии чемпиона. Вторая, практическая часть занятия будет проводиться в виде конкурса.

«Сыграй как чемпион». Учащийся будет угадывать, а затем осмысленно предлагать ход гроссмейстера.

Данная тема позволит завершить формирование шахматного стиля учащегося.

Тема 16.

Заключительный турнир «Здравствуй, лето». Длительность 2 часа.

Турнир выявит лидеров прошедшего учебного года, позволит выявить пробелы в шахматном образовании.

А лето – лучший сезон для работы над ошибками и самосовершенствование.

Количество учебных часов в неделю – шесть.

Учебный план второго года обучения

№№ пп	Т Е М А	Количество часов		
		теори я	практи ка	всего
1	Турнир «Как я провел лето»	0	2	2
2	Ускоренная дебютная подготовка	60	60	120

2-1	«Королевский гамбит» - оружие шахматных романтиков	2	2	4
2-2	Гамбит Эванса	2	2	4
2-3	Итальянская партия, вариант ДжокоПьяннисимо	2	2	4
2-4	Испанская партия, разменный вариант	2	2	4
2-5	Испанская партия, Архангельский вариант	2	2	4
2-6	Испанская партия, контратака Маршалла	2	2	4
2-7	Испанская партия, вариант Брейера	2	2	4
2-8	Испанская партия, Чигоринские мотивы	2	2	4
2-9	Венская партия, основные идеи	2	2	4
2-10	Малопопулярные открытые дебюты	2	2	4
2-11	Сицилианская защита, вариант Россолимо	2	2	4
2-12	Сицилианская защита, Челябинский вариант	2	2	4
2-13	Сицилианская защита, вариант Найдорфа	2	2	4
2-14	Сицилианская защита, вариант дракона	2	2	4
2-15	Сицилианская защита, атака Раузера	2	2	4
2-16	Защита Каро-Канн, популярный дебют 21 века	2	2	4
2-17	Защита Каро-Канн, атака Панова	2	2	4
2-18	Французская защита, вариант Немцовича	2	2	4
2-19	Защита Алехина, вариант четырех пешек	2	2	4
2-20	Редкие ответы черных на первое e2-e4	2	2	4
2-21	Ферзевый гамбит, Ортодоксальная защита	2	2	4
2-22	Ферзевый гамбит, Карлсбадский вариант	2	2	4
2-23	Ферзевый гамбит, Кембридж-Спрингский вариант	2	2	4
2-24	Староиндийская защита, вариант Земиша	2	2	4
2-25	Староиндийская защита, вариант Петросяна	2	2	4
2-26	Староиндийская защита, вариант Авербаха	2	2	4
2-27	Каталонское начало – любимый дебют игроков позиционного стиля	2	2	4
2-28	Будапештский гамбит	2	2	4
2-29	Волжский гамбит	2	2	4
2-30	Редкие начала за белых	2	2	4
3	Тематический турнир	0	2	2
4	Конкурс «Решение комбинаций»	0	2	2

5	Основы стратегии	20	20	40
5-1	Захват ладьей открытой линии	2	2	4
5-2	Сдвоение ладей по 7(2-й) линии	2	2	4
5-3	Изолированная пешка. Методы борьбы с ней	2	2	4
5-4	Сдвоенные пешки. Сила и слабость.	2	2	4
5-5	Висячие пешки как объект атаки.	2	2	4
5-6	Понятие о «пешечных островках»	2	2	4
5-7	Блокада. Основные принципы	2	2	4
5-8	Реализация материального перевеса	2	2	4
5-9	Принцип двух слабостей	2	2	4
5-10	Оценка позиции. План	2	2	4
6	Жертва в шахматах	2	2	4
7	Атака в шахматной партии	6	6	12
7-1	Атака на не рокировавшего короля	2	2	4
7-2	Атака на позицию рокировки	2	2	4
7-3	Атака при разносторонних рокировках	2	2	4
8	Турнир «Белая ладья»	0	8	8
9	Эндшпиль – заключительная часть партии	14	14	28
9-1	Пешечные окончания	2	2	4
9-2	Ладейные окончания	2	2	4
9-3	Ферзевые окончания	2	2	4
9-4	Окончания «конь против слона»	2	2	4
9-5	Слоновые и коневые окончания	2	2	4
9-6	Многофигурные окончания	2	2	4
9-7	Пат. Разновидности. «Бешеная» ладья.	2	2	4
10	Выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего	7	7	14
10-1	А. Рубинштейн- гений позиционной игры	1	1	2
10-2	А. Нимцович – основоположник теории «Блокады»	1	1	2
10-3	Некоронованные чемпионы. П. Керес.	1	1	2
10-4	Некоронованные чемпионы. Б. Ларсен.	1	1	2
10-5	Некоронованные чемпионы. В. Корчной.	1	1	2
10-6	Некоронованные чемпионы. Г. Камский.	1	1	2
10-7	Советская шахматная школа.	1	1	2
11	Итоговый турнир	0	2	2
Всего				234

Содержание изучаемого курса второго года обучения.

Тема 1.

Турнир «Как я провел лето». 2 часа (0+2)

Проверка практической шахматной силы учащихся после летних каникул.

Тема 2.

Ускоренная дебютная подготовка. 60 часов. (30+30)

Теория 30 часов. Самая емкая тема. Продолжение знакомства с дебютами, создание «своего» дебютного репертуара, основной акцент сделан на гамбите (рекомендации известных шахматных тренеров, таких как Зак, Шеришевский, Голенищев и тд).

Практика 30 часов. Посвящена проверке материала, его усвоению (тематические сеансы, поединки между учащимися, упражнения на демонстрационной доске).

Тема 3.

Тематический турнир. 2 часа (0+2)

Тематический турнир с применением открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Коррекция ошибок по ходу турнира.

Тема 4.

Конкурс решения комбинаций. 2 часа (0+2)

Выбор задания осуществляется от простых к более сложным. Решение заданий на время, полное освещение основных и «боковых» вариантов.

Тема 5.

Основы стратегии. 20 часов (10+10).

Теория 10 часов. Углубление знания основ, полученных за первый год обучения.

Практика 10 часов. Закрепление материала упражнениями на шахматной доске. Групповые и индивидуальные упражнения на скорость и глубину решения.

Тема 6.

Жертва в шахматах. 2 часа (1+1)

Теория 1 час. Мотивы и цели жертвы. Получение позиционного перевеса и последующих материальных выгод.

Практика 1 час. Проведение конкурса, где следует определить целесообразность жертвы и ее последствия.

Тема 7.

Атака в шахматах. 6 часов (3+3).

Теория 3 часа. Объяснение на примерах из классики. «Имеющий преимущество обязан атаковать» (В. Стейниц).

Практика 3 часа. Закрепление материала упражнениями на доске, конкурсами, творческими диспутами.

Тема 8.

Турнир «Белая ладья». 8 часов (0+8)

Практика 8 часов. Муниципальное межшкольное соревнование для выявления сильнейших команд и шахматистов. Победители представляют город на региональном этапе.

Тема 9. «Новогодний турнир» 2 часа.

Эндшпиль – заключительная часть партии. 14 часов (7+7)

Теория 7 часов. Углубление знаний, полученных в первый год обучения, расширение набора типовых позиций эндшпильного типа.

Практика 7 часов. Закрепление материала в виде решения у доски, тематических сеансов.

Тема 10.

Итоговый турнир. 2 часа (0+2)

Практика 2 часа. Позволяет определить практическую шахматную силу учащихся, перспективы (и отсутствие оных) дальнейшего шахматного роста, получить представление о сильных и слабых сторонах учащихся в практической игре.

Количество учебных часов в неделю – шесть.

4.Методическое обеспечение программы

При освоении программы применяются активные методы обучения и воспитания.

Метод устного изложения материала:

- информационный рассказ
- беседа
- объяснение
- диалог (вопрос – ответ)

Наглядный метод обучения:

- упражнения – тренинги
- демонстрация учебного материала

Практический метод обучения

- тематические упражнения
- соревнования
- конкурсы
- викторины

Методика обучения носит комплексный характер. Основная форма обучения – систематические занятия в соответствии с учебно-тематическим планом, а также соревнования, конкурсы и викторины по конкретным темам.

Для развития познавательного интереса и мотивации к созидательной деятельности помимо обсуждений в классе используется учебное оборудование и пособия:

комплекты шахмат (доска + набор фигур), демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, книги по различным разделам изучаемой программы.

Для усвоения программы каждому обучающемуся необходимо иметь:

- блокнот шахматиста
- общую тетрадь
- шариковую ручку
- карандаши (простой, красный, синий, зеленый).

Работа с родителями проводится в форме:

- родительских собраний
- консультаций
- анкетирования
- открытых занятий
- совместных участия с детьми в соревнованиях и конкурсах.

Условием реализации программы является наличие:

- 1) Отдельного, хорошо проветриваемого помещения с дополнительным освещением, соответствующим нормам СанПиН 2.5.5.3172-15 с обязательным наличием водопровода и аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- 2) Педагога – шахматиста-разрядника, с опытом работы преподавателем дисциплины «шахматы».

Материальное обеспечение программы

Шахматная доска – 12 шт.

Комплект шахматных фигур – 12 шт.

Шахматные электронные часы – 6 шт.

Демонстрационная магнитная шахматная доска – 2 шт.

5. Список литературы

А) Список литературы, используемой педагогом

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». ФиС, 1972 г.
2. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». ФиС, 1983 г.
3. Полгар Л. «Шахматы. 5334 задачи, комбинации, партии». «Эксмо», 2018 г.
4. Месса Р., Масетти Ф. «1001 шахматная задача». «Эксмо», 2017 г.
5. Калиниченко Н. «Шахматы для начинающих». «Питер», 2015 г.
6. Калиниченко Н. «Курс шахматных гамбитов». «Питер», 2015 г.
7. Нимцович А. «Моя система». ФиС, 1984 г.
8. Котов А. «Как стать гроссмейстером». ФиС, 1985 г.
9. «Малая дебютная энциклопедия» (составитель Эстрин Я.). ФиС, 1985 г.
10. Портиш Л., Шаркози Б. «600 окончаний». ФиС, 1979 г.
11. Сокольский А. «Внимание, ловушка». ФиС, 1970 г.
12. Чащихин В. «Самоучитель шахматной игры». «МДЦ Оригами» АНКО, 1993 г.
13. Пожарский В. «Шахматный учебник». Феникс, 2002 г.
14. Карпов А., Калиниченко Н. «Начальный курс шахматных дебютов», «Русский шахматный дом», 2009 г.
15. Слуцкий Л., Шерешевский М. «Контурь эндшпиля». ФиС, 1989 г.
16. Бондаревский И. «Атака на короля». ФиС, 1962 г.
17. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». ФиС, 1982 г.
18. Бронштейн Д. «Самоучитель шахматной игры». ФиС, 1981 г.
19. Дворецкий М. «Искусство анализа». ФиС, 1989 г.
20. Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле». ФиС, 1979 г.
21. Нейштадт Я. «Шахматный практикум». ФиС, 1980 г.

1. Немцович А. «Моя система», изд. «Эксмо», 2021
2. Воробьев Е. «Ускоренная дебютная подготовка», изд. «Врублевская», 2021
3. Полгар Л. «Шахматы. 5334 задачи, комбинации, партии». «Эксмо», 2018
4. Голенищев А. «Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов», изд. «РШД», 2018
5. Барский В. «Шахматная школа. Второй год обучения.», изд. «Вако», 2019
6. Сухин И. «Простые эндшпили», изд. «Феникс», 2019
7. Волчок А. «Уроки шахматной тактики», изд. «РШД», 2021
8. Котов А. «Учебник шахматной стратегии», изд. «РШД», 2018
9. Мароци Г. «Шахматные партии Пола Морфи», изд. «РШД», 2017
10. Котов А. «Как стать гроссмейстером», изд. «РШД», 2018
11. Дворецкий М. «Уроки мастерства», изд. «Библиотека РШФ», 2016
12. Эйви М. «Стратегия и тактика», изд. «РШД», 2013
13. Шерешевский М. «Моя методика», изд. «Барский В. Л.», 2019
14. Смирнов Д. «Шахматы. Большая энциклопедия.», изд. «АСТ», 2021
15. Широков А. «Огонь на шахматной доске», изд. «РШД», 2017
16. Костенюк А. «Играй как я», изд. «Феникс», 2020

б) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель», изд. «РШД», 2019
2. Костерев В., Давлетов Д. «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей». «Ювента», 2001 г.
3. Литманович М. «Научите меня играть в шахматы». «Русский шахматный дом», 2019 г.
4. Березин В. «Азы шахмат». «Русский шахматный дом», 2018 г.
5. Ванштейн Б. «Ловушки Ферзьбери». ФиС, 1990 г.
6. Журавлев Н. «Шаг за шагом», ФиС, 1986 г.
7. Дорофеева А. «Шахматная лесенка». Изд-во «Дорофеева А.Г.», 2018 г.
8. Загорянский Е. «Повесть о Морфи». «Русский шахматный дом», 2011 г.
9. Котов А. «Уроки шахмат». «Русский шахматный дом», 2019 г.
10. Воронков Б., Перенц Б. «Типичные ошибки». ФиС, 1974 г.
11. Кобленц А. «Волшебный мир комбинаций». ФиС, 1980 г.
12. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач». «Ювента», 2001 г.
13. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». ФиС, 1981 г.
14. Юдович М. «Занимательные шахматы». ФиС, 1976 г.
15. Хенкин В. «Куда идет король...» «Молодая гвардия». 1979 г.

16. Ласкер. Э. «Уроки с начинающими», изд. «Калиниченко», 2019
17. Алехин А. «Шахматная школа», изд. «РШД», 2018
18. Дорофеева А. «Шахматная радуга тактических приемов», изд. «Дорофеева», 2018
19. Волкова Е., Прудникова Е. «Развиваем логику и мышление», изд. «Феникс», 2020
20. Костров В. «Гарри Каспаров учит атаковать», изд. «Костров», 2021
21. Дорофеева А. «Шахматная лесенка», изд. «Дорофеева», 2018
22. Алехин А. «Шахматные лекции», изд. «РШД», 2018
23. Безгодков А. «Секреты шахматных побед от великих гроссмейстеров», изд. «Феникс», 2018
24. Ткачёв А. «Играйте по правилам», изд. «Библиотека РШФ», 2020
25. Ласкер Э. «Как Виктор стал шахматным мастером», изд. «РШД», 2016
26. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», изд. «Калиниченко», 2019

6. Приложения

Приложение 1

Входящая диагностика уровня готовности учащихся дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» в _____ учебном году

Дата проведения: _____

Группа: _____

Педагог: _____

NN пп	Ф.И. учащегося	История	Правила	Знание доски	Знание ходов	Готовность к совершенствованию	Итого	Результат
1.								

100%–76% – высокий уровень готовности

75%–51% – средний уровень готовности

50% и менее – низкий уровень готовности

Готовность учащегося к усвоению программы – _____ %

Промежуточная диагностика результатов усвоения учащимися
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»
в _____ учебном году

Дата проведения: _____

Группа: _____

Педагог: _____

NN пп	Ф.И. учащегося	История	Дебют основы	Миттельшпиль основы	Эндшпиль основы	Тактика	Основы стратегии	Итого	Результат
1.									

100%–76% – высокий уровень усвоения раздела

75%–51% – средний уровень усвоения раздела

50% и менее – низкий уровень усвоения раздела

Программа учащимся усвоена на _____ %

Итоговая диагностика результатов усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» в _____ учебном году

Дата проведения: _____

Группа: _____

Педагог: _____

№ пп	Ф.И. учащегося	История	Дебют	Миттельшпиль	Эндшпиль	Тактика	Стратегия	Итого	Результат
1.									

100%–76% – высокий уровень усвоения раздела

75%–51% – средний уровень усвоения раздела

50% и менее – низкий уровень усвоения раздела

Программа учащимся усвоена на _____ %

Личностный рост учащихся объединения «Шахматы»

в _____ учебном году

Дата проведения: _____

Группа: _____

Педагог: _____

NN пп	Ф.И. учащегося	Нравственные качества и сознательная дисциплина	Самостоятельная и коллективная работа	Толерантность	Культурный уровень	Итого	Результат
1.							

100%–76% – высокий уровень усвоения программы

75%–51% – средний уровень усвоения программы

50% и менее – низкий уровень усвоения программы

Программа учащимся усвоена на _____ %

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Группа	Срок реализации, кол-во учебных недель	Модуль	Всего академических часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
3321 учебная группа	39	2-й год обучения	234	6	3 раза в неделю по 90 мин.