




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК  
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 31.05.2024 г.  
Председатель пед. совета  
 Е. П. Ананских

Приложение № 8  
к приказу № 85 от 05.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДМЦ  
Е. С. Гусак

«05» июня 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"МОРСКОЙ АНГЛИЙСКИЙ"**

Социально-гуманитарной направленности

Срок реализации 4 года

Возраст учащихся 7-12 лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Людмила Андреевна  
Шурховецкая

г. Североморск  
2024 г.

## Содержание

- 1. Пояснительная записка*
- 2.Общий учебный план*
- 3. Содержание 1 года обучения*
- 4. Учебный план 1 года обучения*
- 5. Знания и умения по итогам 1 года обучения*
- 6. Содержание 2 года обучения*
- 7. Учебный план 2 года обучения*
- 8. Знания и умения по итогам 2 года обучения*
- 9. Содержание 3 года обучения*
- 10. Учебный план 3 года обучения*
- 11. Знания и умения по итогам 3 года обучения*
- 12. Содержание 4 года обучения*
- 13. Учебный план 4 года обучения*
- 14. Знания и умения по итогам 4 года обучения*
- 15. Комплекс организационно-педагогических условий*
- 16. Список используемой литературы*
- 17. Список литературы для педагога*
- 18. Список литературы для родителей и детей*
- 19. Приложения*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*“Tell me and I forget,  
Teach me and I remember,  
Involve me and I learn.”*

*«Скажи мне и я забуду,  
Покажи мне и я запомню,  
Вовлеки меня, и я научусь»*

*Китайская пословица*

### **Аннотация к программе**

*Объединение «Морской английский»* МБУДО ДМЦ является одним из подразделений Центра.

В условиях дополнительного образования, необходимо чтобы ребенок заинтересовался предметом и захотел посещать занятия. Нужно чтобы ему с первых занятий понравился язык и захотелось его изучать. Таким образом, в ходе обучения по программе учащиеся познакомятся с фонетикой английского языка, лексикой, грамматикой, овладеют техникой чтения, аудирования и устной речи. Ознакомятся с историей русского и английского флота, морскими терминами, культурой, традициями и достопримечательностями России и Великобритании, научатся вязать морские узлы и передавать информацию с помощью флажного семафора.

*Программа рассчитана на детей 7-12 лет, не имеющих специальных навыков.*

### **Нормативно-правовая база разработки и реализации программы**

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Приказа Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письма Министерства просвещения РФ от 29.09.23 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

7. Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226)

8. Устава МБУДО ДМЦ, локальных актов учреждения.

**Актуальность программы обусловлена:**

- ведущей ролью дополнительного образования, как части современного образования;
- формированием и воспитанием нравственной личности;
- развитием у ребёнка эстетических качеств, творческих способностей и удовлетворением индивидуальных потребностей;
- повышением занятости детей в свободное время,
- развитием у младшего поколения чувства любви к своей стране и уважения к культуре, традициям и истории англоязычных стран;
- необходимостью использования английского языка при общении с иностранными сверстниками в интернете (найти друга по переписке из другой страны и общаться с ним на английском языке).

**Новизна программы определена:**

- интеграцией в процесс обучения различных видов деятельности (история, география, изо, труд, музыка);
- отсутствием оценок, но использование системы «накопим баллы», подведение итогов в форме викторин и соревнований, что является мощным стимулом для изучения языка;
- формированием толерантного сознания обучающихся в ходе реализации проекта «Мы – такие разные» в рамках раздела «Страноведение»;
- наличием раздела «Корабельная страна» - изучение морских терминов, устройства корабля, истории флота, морских традиций;
- серией образовательных квестов для контроля пройденного материала, что создаёт благоприятный соревновательный момент и повышает мотивацию к изучению языка.
- параллельной работой с материалами как на родном, так и на иностранном языке, так как сформированные коммуникативные знания и умения, находятся на разном уровне развития;
- реализацией национально-регионального компонента на закреплённом лексико-грамматическом материале;
- совершенствованием языковых форм общения посредством переписки с иностранными сверстниками.

**Педагогическая целесообразность программы обучения обусловлена следующими факторами:**

- оптимальностью проведения занятий: по два (1 год), три (2,3,4, год) двухчасовых занятия в неделю с учётом загруженности детей в школе: 1 час – практический английский язык, 2 час – страноведение или корабельная страна.

- привлечением интереса к истории Российского флота, традициям моряков, необходимость изучения культуры и истории Англии и её флота, для лучшего понимания и усвоения языковых навыков, с помощью ознакомительных бесед, лекций, рассказов и игровых форм обучения;
- последовательным чередованием теории и практики, закреплением знаний в форме интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и квестов, которые формируют толерантность, уважение друг к другу.
- расширением вариативной составляющей базовой школьной программы по английскому языку. Темы, изучаемые на занятиях, соответствуют школьной программе, но представлены более углубленно. Это достигается путём расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка. Также в программе присутствуют темы, которых нет в школьной программе, направленные на изучение страноведческого компонента и морской тематики;
- развитием навыков устной речи, закреплением уже имеющихся знаний и изучение нового материала в области грамматики, лексики по углублённой программе; приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, путём вовлечения их в различные ситуации общения; знакомством со страноведческими знаниями, морскими терминами, видами кораблей.

### **Педагогические принципы:**

#### Принцип природосообразности:

- педагогический процесс следует строить согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираться на них при организации воспитательных отношений;
- направлять педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

#### Принцип гуманизации:

- социальная защита растущего человека, очеловечивание отношений учащихся между собой и с педагогами, педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

#### Принцип воспитывающего обучения:

- в ходе учебного процесса педагог должен давать ученику не только знания, но и формировать его личность.

#### Принцип доступности:

- содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных, физических перегрузок. Для этого, в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для учащихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

#### Принцип наглядности обучения:

- широкое использование картинок, схем, таблиц, презентаций, обучающих видеороликов в ходе учебного процесса нужно максимально «включать» все

органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации.

Принцип сознательности и активности:

– результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения. Добиться активности и сознательности детей в процессе учения можно, если учитывать актуальные интересы и потребности детей, вовлекать их в проблемную ситуацию и искать пути её решения, стимулировать коллективную работу, умение работать в команде.

Принцип прочности:

– полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявлял познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала;
- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.

Принцип целостности:

- достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

Принцип культуросообразности:

- максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Принцип связи обучения с практикой:

– учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали (или по крайней мере знали, как можно применить) полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности:

– содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике: изучаемый материал делится на разделы и темы, в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения и при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет. Состав группы – постоянный.

Год обучения	Возраст учащихся	
1 год обучения	7-8 лет	8-9 лет

2 год обучения	8-9 лет	9-10 лет
3 год обучения	9-10 лет	10-11 лет
4 год обучения	10 – 11 лет	11 -12 лет

Набор в группу свободный, производится по желанию ребенка, заявлению родителей (законных представителей).

Количество обучающихся: 1 год обучения – 15 человек;  
 2 год обучения – 12 человек;  
 3 год обучения – 10 человек;  
 4 год обучения – 10 человек.

Психологические особенности этого возраста указывают на то, что ведущая деятельность игровая 7-8 лет, а 9-12 – учебная, хотя от игровой деятельности дети не отказываются, а продолжают с удовольствием играть. Причём, большую роль играет создание благоприятной обстановки на занятии: ситуация успеха, развитие мотивации и повышение интереса к изучению языка. Отсюда следует, что учитывая психологические особенности детей в 7 -8 лет: стремление к общению, высокий уровень активности, проявление целеустремлённости, в 9-10 лет: внутренняя уравновешенность, стремление к активной практической деятельности, эмоциональность, проявление ответственности, в 11- 12 лет: энергичность и инициативность, проявление интереса и любопытства ко всему вокруг, необходимость в постоянной деятельности. В целом, в этом возрасте повышается уровень внимательности, умения контролировать поведение и эмоции, возникает стремление само выразиться, таким образом, учитывая эти особенности и их дальнейшее развитие можно успешно реализовать данную программу.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года обучения, 858 часа.

**Уровни сложности программы:**

1 год обучения – стартовый уровень  
 2 год обучения – базовый уровень  
 3 год обучения – продвинутый уровень  
 4 год обучения – продвинутый уровень

**Особенности реализации программы**

**Форма обучения - очная.**

**Форма организации занятий:** по группам.

**Формы проведения занятий:**

Классические (лекции, экскурсии, обучающие игры)

Нетрадиционные (презентация, ролевые игры, образовательный квест, игра-путешествие).

**Объём программы и режим занятий:**

1 год обучения – (2 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 156 часа;  
 2 год обучения – (3 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 234 часов;  
 3 год обучения – (3 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 234 часов;  
 4 год обучения – (3 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 234 часов;  
 Один академический час равен 45 минутам астрономического времени.

**Цель программы** — повышение мотивации учащихся к изучению английского языка, как инструмента межнационального общения по средствам игровых форм деятельности.

### **Задачи программы**

#### **1. Обучающие:**

- познакомить с основными звуками фонетического строя и развить артикуляционный аппарат;
- научить понимать доступную по содержанию идентичную речь на английском языке;
- употреблять в речи заданный программой объём лексических единиц;
- использовать знания и основные грамматические правила на практике;
- владеть техникой чтения, письма, аудирования,
- уметь составлять диалоги, монологи, письма, поздравления, анкеты;
- овладеть знаниями в области истории русского и английского флота;
- познакомить с культурой, традициями и праздниками России и Великобритании, с жизнью зарубежных сверстников и с элементарными страноведческими знаниями.

#### **2. Воспитательные:**

- воспитание личности любящей и гордящейся страной, в которой она живёт, посредством изучения истории Российского флота, традиций моряков, культуры и истории России;
- воспитание уважения к культуре, традициям и образу жизни в Великобритании и англоязычных странах;
- воспитание коммуникативных навыков и повышение культурного уровня учащихся.

#### **3. Развивающие:**

- развитие навыков устной речи, способности к аудированию;
- развитие интереса и повышение мотивации к изучению языка;
- развитие личных творческих способностей и воображения;
- развитие умения использовать полученные знания в области лексики и грамматике на практике.

### **Планируемые результаты:**

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- усвоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться словарями, работать самостоятельно;
- оперировать знаниями в области страноведения и морской терминологии;
- иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка.

### **Формы оценивания**



Закрепление и контроль пройденного материала осуществляется в форме конкурсов, тестирования, викторин и различных игр, которые взаимосвязаны с процессом обучения.

**Оценочные материалы, формирующие систему оценивания:**

Входящая диагностика – приём на программу обучения в форме теста;

Текущая диагностика - по итогам каждой темы в форме тестирования или образовательного квеста;

Промежуточная аттестация – по итогам полугодия (январь) и года (май) в форме тестирования или образовательного квеста;

Итоговый контроль – конец обучения по программе (4й год\май) в форме тестирования или образовательного квеста.

*Программа апробирована в течение 16 лет и дала положительные результаты в достижении своей главной цели.*

**Общий учебный план**

№ П\п	Наименование разделов и тем	Количество часов												Формы аттестации\ контроля
		Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения			Четвёртый год обучения			
		Тео рия	Прак тика	Всего	Тео рия	Прак тика	Всего	Тео рия	Прак тика	Всего	Тео рия	Прак тика	Всего	
<b>1</b>	<b><i>Вводное занятие</i></b>	3	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	<i>Анкетирова ние</i>
<b>2</b>	<b><i>Техника безопасности</i></b>	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	<i>Беседа</i>
<b>3</b>	<b><i>Английский язык: практический</i></b>	16	93	109	16	138	154	13	140	153	15	152	167	<i>Тест\образо вательный квест</i>
<b>4</b>	<b><i>Страноведение</i></b>	5	5	10	7	19	26	14	18	32	7	9	16	<i>проект\ доклад</i>
<b>5</b>	<b><i>Корабельная страна.</i></b>	10	22	32	16	33	49	13	31	44	16	30	46	<i>тест\доклад</i>
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>36</b>	<b>120</b>	<b>156</b>	<b>44</b>	<b>190</b>	<b>234</b>	<b>45</b>	<b>189</b>	<b>234</b>	<b>43</b>	<b>191</b>	<b>234</b>	

**Учебный план  
1-й год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	<i>Анкетирование</i>
2	Техника безопасности	2	2	-	<i>Беседа</i>
3	Английский язык: практический	109	16	93	<i>Тест\образовательный квест</i>
4	Страноведение	10	5	5	<i>Проект\ доклад</i>
5	Корабельная страна	32	10	22	<i>тест\доклад</i>
	Итого:	156	36	120	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 год обучения**

**Раздел 1: Вводное занятие – 3 часа**

*Теория -3 часа*

Общее знакомство с Детским морским центром. Ознакомление с некоторыми локальными актами Устава ДМЦ: правила приёма в Детский морской центр, декларация прав обучающихся, правила поведения в ДМЦ, права и обязанности курсантов ДМЦ, параллельное обучение в других объединениях, отчисление из ДМЦ. Ознакомление с программой обучения: цели и задачи обучения, основные разделы программы и их краткое описание. Проведение анкетирования для курсантов и родителей.

**Раздел 2: Техника безопасности – 2 часа**

*Теория – 2 часа*

Правила безопасности при пользовании электроприборами. Поведение и действия при пожаре, ознакомление с планом эвакуации и запасными выходами. Полезные телефоны. Правила дорожного движения. Правила поведения на экскурсиях в музеи, на корабли. Правила поведения на общественно-массовых мероприятиях, проводимых ДМЦ и посещения других общественно-массовых мероприятий.

**Раздел 3: «Английский язык»- практический (лексика, темы и ситуации, грамматика)**

**Количество часов - 109**

**Практика – 93**

**Теория–16**



## Содержание раздела Английский язык - практический:

Раздел 3 Английский язык	Тема	Теория	Практика
	1. «Приветствие. Имя»	Приветствие на английском языке. Речевой этикет: Формулы приветствия и прощания: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodbye. Имя. Who are you? What is your name? My name is... Имя: First name; Фамилия: Surname. Nice to meet you! Звуки и буквы: A B C, звуки /e/, /a/, /i/ /ei/ /b/ /s/ /k/; D E F, звуки /d/ /b//i/ /e/ /f/; G H I, звуки /g/ /b//h/ /ai/ /i/; J K L, звуки /dg/ /k//l/;	Разучивание песни «Доброе утро», «Good Morning». Создание рисунка «это я»; рассказ по картинке: Hello! My name is ... Nice to meet you! разучивание песни ABC; просмотр и обсуждение фильма «Маззи» (фрагмент – алфавит). Игры с буквами: при помощи магнитной азбуки, картинок. «Сказка о Язычке» с наглядным представлением звуков английского языка.
	2. «Английские имена»	Имена мальчиков и девочек. Вопросы о возрасте и имени. I'm a boy / girl. This is my friend. Звуки и буквы: M N O, звуки /m/ /n//o/ /ou/; P Q R, звуки /p/ /kw/ /r/; S T U, звуки /s/ /t/ /u/ /ʌ/; V W X, звуки /v/ /w/ /ks/; Y Z, звуки /i/ /ai/ /z/.	Разучивание песни ABC; просмотр и обсуждение фильма «Маззи» (фрагмент – алфавит). Игры с буквами: при помощи магнитной азбуки, картинок.
	3. «Сигнальные флаги и их цвета»	Виды сигнальных флагов и названия цветов. It's yellow / green / blue / red/ orange / pink / black / brown / grey/ white / purple. My favourite colour is (blue). What colour is it? Понятие определения «транскрипция». Буквосочетания.	Просмотр презентации «Сигнальные флаги на море», «Цвета», прослушивание аудиозаписи. Работа в парах. What colour is it? It's ... .
	4. «Круизный лайнер»	Названия частей корабля, помещений, основных должностей. Ситуации общения	Прослушивание аудиозаписи, просмотр презентации, диалог-расспрос.

		в разных местах. Устойчивые фразы для поддержания диалога.	
	5 «Рундук»	У моряков тоже есть сумки, что в них находится? Лексика по теме. What is it? It's ... . I have got a book / pen. This is my (pen). My (pen) is (blue).	Лексические и фонетические игры. Просмотр презентации «Рундук», «Schoolbag», прослушивание аудиозаписи.
	6. «Счёт до 12. Возраст»	Лексика по теме. Счёт от 1 до 12. Цифры, знаки «плюс», «минус», «равно» (plus, minus, is), счет до 20. Обозначение времени, ответы на вопрос: «Который час?» «What time is it». How are you? – I'm fine, thank you.	Игры: «Телефон», «Логическое лото», «Математик». Чтение примеров по карточкам; пазлы с цифрами. Называем свой возраст и спрашиваем собеседника сколько ему лет. How old are you? I am... , Множественное число существительных.
	7 «Мой экипаж - семья»	Может ли экипаж стать для моряка семьёй? Рассказ моряка о своей семье. Лексика по теме. Описание человека из 3-5 предложений. Глагол: «быть» (to be). This is my family. This is my mum / mother / dad / father / brother / sister/ grandmother / grandfather. I have got a (mother).	Глагол to be. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
	8 «Отмечаем праздники!»	Праздники в России и Великобритании. Какие праздники отмечают в англоязычных странах. История возникновения, как отмечают, особенности, приметы.	Аудирование, чтение. Глагол to be.
	9 «Где живут моряки?»	У моряков дом это не только корабль, но и дома, где живут их семьи. Какие они? В каких домах они живут? Названия основных комнат в доме. Мебель.	Глагол have. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

		Практическая работа «Моя комната». This is my home. What's this? – It's a house .. I have got a bed ... This is my room / house. My (room) is big / small. My (chair) is (brown). Where is (the chair)? – It' s on / in / under / next to (the table).	
	10 «Любимые занятия моряков».	У моряков тоже есть хобби. Какие их любимые занятия? Чем они занимаются в свободное время? Лексика по теме. Рассказ из 3-5 предложений о себе, своём хобби. What have you got? — I've got a ball. I haven't got... He / She's got a train. He hasn't got a...This is my (car). It is (red) and (small). Where is the (ball)? – It's under / on / in the (table).	глагол can. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
	11. «Моё лицо»	Лексика по теме. Рассказ из 3-5 предложений о своей внешности. I have got (brown) eyes and (long) (dark) hair. My nose is small.	Глагол have. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
	12. «Морская еда»	Лексика по теме. Рассказ из 3-5 предложений о любимой еде. What's your favourite food? – My favourite food is pizza. I like apples / bananas / bread / juice. I don't like ice cream / chicken/ hot dogs.	Глагол like. Образование утвердительных предложений.
	13. «Морские животные»	Лексика по теме. Рассказ из 3-5 предложений о любимом животном. I can run / jump / play / climb / swim / eat / drink / dance / sing. I can't fly. Can	Глагол can. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. I have got a cat / dog. This is a monkey / elephant. My favourite animal is (a

		you jump? – Yes, I can. / No, I can't.	cat). This is my (cat). It is (big) and (black). It has got (a nose). It can (run).
	14 «Чувства»	Лексика по теме. Рассказ из 3-5 предложений о себе.	Повторение. Глагол can, to be, have. Образование утв., вопр. и отриц. предлож.

**4 Раздел «Страноведение».**

**Количество часов - 10**

**Практика – 5**

**Теория – 5**

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>«Карта мира»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>«Наша страна Россия»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.1	«Достопримечательности России»	1	1	2
<b>3</b>	<b>«Великобритания»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3.1	«Достопримечательности Великобритании»	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

**5. Раздел «Корабельная страна». Этот раздел посвящён морским терминам, морским профессиям – здесь всё, что связано с морем.**

**Количество часов - 32**

**Практика – 22**

**Теория – 10**

№ п/п	тема	теория	практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>«Сказочная страна».</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>«Морские термины».</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>«Подводный мир».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>«Морские узлы»</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>



**Содержание разделов «Страноведение» и «Корабельная страна»:**

Раздел	Тема	Теория	Практика
Страноведение	1 «Карта мира»	Понятие о картах, глобусе. Континенты, страны. Работа с картой. Поиск на карте России и Великобритании.	Работа с картой и глобусом. – контроль (1 час)
	2 «Наша страна Россия»	Что такое страна. Языки мира. Понятие слова «столица». Государственные символы: флаг, герб, гимн. Анкетирование в рамках проекта по формированию толерантного сознания «Мы – такие разные».	1. Просмотр презентации « <i>Наша страна Россия</i> ». Работа с картой. – закрепление (1 час) Беседа о толерантности.
	2.1 «Достопримечательности России»	Основные достоприм-ти России, памятники архитектуры, города и д.р.	2. Викторина «Россия» - контроль (1 час)
	3 «Великобритания»	Понятие слова «столица». Государственные символы: флаг, герб, гимн. Работа с картой.	1. Просмотр презентации « <i>Великобритания</i> » Работа с картой. – закрепление (1 час) Просмотр мультфильмов о толерантном отношении – проект «Мы-такие разные». 2. Викторина «Великобритания» - контроль (1 час). Чтение притч о толерантности. Анкетирование в рамках проекта по формированию толерантного сознания «Мы – такие разные».

Раздел	Тема	Теория	Практика
Корабельная страна	1 «Сказочная страна»	-	Английские и русские сказки о море, морских животных. Рассказы о море, морских путешествиях. Видеоматериалы. По 1 часу в месяц. (9 часов)
	2 «Морские термины».	Морская терминология: что такое трап, аврал, кают-компания, мачта, палуба, кубрик, кошка, банка и т.д. Основная морская терминология, используемая на корабле. – По 1 часу в месяц. (9 часов)	«Морская викторина» - на материале пройденных морских терминов. 1 час в месяц. (9 часов)
	3 «Подводный мир».	Подводный мир – непредсказуемый, таинственный и необъятный. Самые интересные факты о морских обитателях.	Презентация «Подводный мир» - закрепление (1 час); Викторина «Подводный мир» - контроль (1 час)
	4 «Морские узлы»	-	1. Прямой узел. 2. Рыбацкий узел.

***ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***  
***По итогам 1 –го года обучения:***

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<b><i>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></b>	
<b><i>В рамках раздела 3 «Английский язык»:</i></b>	
<b><i>В области лексики:</i></b> Безэквивалентную и фоновую лексику в рамках	Уметь употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения.

<p>изучаемой тематики.</p> <p><b>В области грамматики:</b> глагол <i>to be, to have, can</i>, личные местоимения, множественное число.</p> <p><b>В области письма:</b></p> <p><b>В области чтения:</b></p> <p><b>В области аудирования:</b></p> <p><b>В области говорения:</b></p>	<p>Уметь задавать вопросы и составлять предложения с глаголами <i>to be, to have, can</i> соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Писать заглавные и строчные буквы алфавита. Писать слова из пройденных разговорных тем. Копировать предложения с образца (списывание). Составлять собственные простые предложения по образцу или дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Читать простые слова в области изученной тематики с полным или частичным пониманием. Знать основные буквосочетания.</p> <p>Понимать звучащую иноязычную речь (в записи, при озвучивании учителем) до 1 мин.</p> <p>Владеть произношением 2-3 фраз в правильном звуковом оформлении.</p>
<b>В рамках раздела 4 «Страноведение»:</b>	
<p>Знать англоязычные страны (Великобритания) основные характеристики: столица, денежная единица, флаг, достопримечательности. Знать морских животных.</p>	<p>Называть столицу Великобритании, определять по картинке флаг России и Великобритании, называть 2 крупных города в каждой стране, перечислять 1-2 достопримечательности в каждой стране.</p> <p>Называть 2-3 морских обитателя в морях и океанах.</p>
<b>В рамках раздела 5 «Корабельная страна»:</b>	
<p>Морские термины, морские профессии, основные корабельные команды. Морские узлы.</p>	<p>Объяснять 5-10 морских терминов, их значение; перечислить 3-4 морские профессии, называть 2-3 корабельные команды. Завязать 2 морских узла.</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
<p>- уметь сотрудничать с педагогом и группой;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно работать;</li> <li>- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;</li> <li>- быть самокритичными и ответственными, проявлять уверенность в себе, ответственность;</li> <li>- умение преобразовать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- проявлять познавательный интерес к изучению языка и развивать свои речевые способности, память и мышление, творческие навыки;</li> <li>- проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;</li> <li>- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;</li> <li>- толерантно относиться друг к другу;</li> <li>- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- совершенствовать свои знания, путём самосовершенствования и самообучения.</li> </ul>

**Учебно - тематический план  
2-й год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	<i>Анкетирование</i>
2	Техника безопасности	2	2	-	<i>Беседа</i>
3	Английский язык: практический	154	16	138	<i>Тест\образовательный квест</i>
4	Страноведение	26	7	19	<i>проект\ доклад</i>
5	Корабельная страна	49	16	33	<i>тест\доклад</i>
	Итого:	234	44	190	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 год обучения**

**Раздел 1: Вводное занятие – 3 часа**

Теория -3 часа

Общее знакомство с Детским морским центром. Ознакомление с некоторыми локальными актами Устава ДМЦ: правила приёма в Детский морской центр, декларация прав обучающихся, правила поведения в ДМЦ, права и обязанности курсантов ДМЦ, перевод, отчисление из ДМЦ.

Ознакомление с программой обучения: цели и задачи обучения в кружке, основные разделы программы и их краткое описание. Проведение анкетирования для курсантов и родителей.

**Раздел 2: Техника безопасности – 2 часа**

Теория – 2 часа

Правила безопасности при пользовании электроприборами. Поведение и действия при пожаре, ознакомление с планом эвакуации и запасными выходами. Полезные телефоны. Правила дорожного движения. Правила поведения на экскурсиях в музеи, на корабли. Правила поведения на общественно-массовых мероприятиях, проводимых ДМЦ и посещения других общественно-массовых мероприятий.

**Раздел 3 : «Английский язык»- практический (лексика, темы и ситуации, грамматика)**

**Количество часов – 154**

**Практика – 138**

**Теория – 16**

*Распределение учебного материала в разделе 3. «Английский язык» - практический:*

тема	Распределение часов									Всего часов по каждой теме
	Тео- рия  16 часов	Практика - 138 часов								
		Лексика	Устная речь		Письмо	Аудирование	Чтение	Грамматика	Итоговое занятие	
		14 часов	ДР 21 ч.	МР 17 ч.	14 часов	15 часов	20 часов	21 час	16 часов	
1 «Повторение. Буквы и звуки»	1	-	-	-	1	1	4	-	1	8
2 «Приветствие. Знакомство»	1	1	2	1	-	1	1	1	1	9
3 «Семья моряка Джека»	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12
4 «Морские просторы»	1	1	1	2	-	1	1	1	1	9
5 «Питомцы моряков»	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12
6 «Отмечаем праздники»	2	1	1	-	3	1	2	2	2	14
7 «Выходной на корабле»	1	1	1	-	-	1	1	2	1	8
8 «Подарки морякам»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9 «Мир увлечений моряков»	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
10 «Дом моряка»	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
11 «Части тела»	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11
12 «Одежда моряков в быту»	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11
13 «Погода на море»	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
14 «Океаны»	1	1	1	-	1	1	2	1	1	9
15 «Здоровье как у моряка»	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12

## Содержание раздела Английский язык - практический:

Раздел Английский язык	Тема	Теория	Практика
	«Повторение. Буквы и звуки»	Звуки английского языка и их графическое изображение. Дифтонги и трифтонги. Согласные звуки: глухие, звонкие, сонорные, межзубные. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. Чтение слов по транскрипции. Звуки и буквы. Отличие букв от звуков. Правила чтения: чтение буквосочетаний, простых словосочетаний, предложений, коротких текстов, писем, сообщений. Звукобуквенный анализ: понятия «гласный, согласный звук: долгий, короткий, глухой и звонкий» –s- в конце слов после звонких и гласных (озвончение) и глухих согласных.	Работа с наборами карточек со знаками транскрипции; упражнения на распознавание звука на слух и в подбор слов с определенным звуком. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Упражнения на соответствие, подстановочные, «на догадку». Игры с буквами при помощи магнитной азбуки, кубиков, разрезных азбук.
	2 «Приветствие. Знакомство»	(Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s, How old are you? I`m... . )	Местоимения: личные и притяжательные. Определенный и неопределенный артикли. Существительные в единственном и множественном числе.
	3 «Семья моряка Джека»	У моряков тоже есть семьи. Члены семьи. Лексика по теме. Основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ) – представление членов своей семьи, описание (предмета,	Счёт до 20. Образование множественного числа. Исключения.

		картинки, внешности); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках).	
	4 «Морские просторы»	Лексика по теме. Работа с картой. Названия океанов, основных морей, континентов.	Просмотр презентации. Создание коллажа. Познавательное чтение с извлечением полезной информации.
	5 «Питомцы моряков»	Какие бывают питомцы у моряков? Любят ли моряки и члены их семей ходить в зоопарк? Лексика по теме. Диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.	Предлоги места: in, on, near, between, behind, under. Вопросы о местонахождении предметов и ответы на них с использованием предлогов места.
	6 «Отмечаем праздники»	Праздники в России и Великобритании. Какие праздники отмечают в англоязычных странах. История возникновения, как отмечают, особенности, приметы.	Модальные глаголы: can, have. Вопросы с этими глаголами и ответы на них с соблюдением определенного порядка слов в вопросе и предложении.
	7 «Выходной на корабле»	Лексика по теме. Чем заняты моряки на корабле, когда у них выходной? Что такое сход с корабля? Когда он разрешён и кому?	Глаголы: like\don't like. Глаголы повелительного наклонения.
	8 «Подарки морякам»	Что принято дарить морякам? Какие бывают подарки тем, кто связан с морем? Что бы ты подарил? Лексика по теме. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, монолог, активное использование лексики.	Речевые конструкции "there is/are". Выразительное чтение. Написание рассказа с опорой на образец.
	9 «Мир увлечений»	Моряки – тоже люди со своими увлечениями. Какие бывают хобби у	Вопросы: общие и специальные. Вопросительные слова. Порядок слов в



	моряков»	моряков? Лексика по теме. Рассказ с опорой на образец. Монологическая речь.	предложения и вопросе. Диалог-расспрос. Ответы на вопросы. Аудирование.
	10 «Дом моряка»	Дома, в которых живут семьи моряков. Какие секретные комнаты в них есть? Лексика по теме. Выразительное чтение. Письмо.	Предлоги места: above, in the middle of, opposite, и т.д.
	11 «Части тела»	Лексика по теме. Аудирование. Описание картинки. Монолог. Рассказ о себе.	Глаголы have got\haven't got. Вопросы, полные и краткие ответы.
	12 «Одежда моряков в быту»	Когда моряки находятся на суше, что они носят? Какая одежда у моряков есть помимо формы? Лексика по теме. Аудирование. Описание картинки. Монолог. Моя любимая одежда.	Глаголы to do, to be, их значение и употр., а также сочетание с разными местоимениями; зависимость формы глаголов to be, to do от лица местоимения. Вопросы, полные и краткие ответы.
	13 «Погода на море»	Погода во всех уголках нашей планеты. Шторм? Смерч? Штиль? Что это такое? Поговорим о погодных явлениях. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Описание погоды в разное время года.	Временные формы: Present Indefinite (Simple), Present Continuous. Диалог-расспрос.
	14 «Океаны»	Лексика по теме. Работа с картой. Аудирование. Чтение с частичным пониманием.	Предлоги движения: across, up, down, into, turn, out of.
	15 «Здоровье как у моряка»	Какие болезни распространены среди моряков? Простуда, кашель или ангина? Кто такой судовой врач? Плавающий госпиталь и что там находится. Лексика по теме.	Временные формы: Present Indefinite (Simple), Present Continuous. Диалогическая речь. Выразительное чтение. Аудирование.

**4 Раздел «Страноведение». – всё об англоязычных странах: площадь, население, столица, достопримечательности и т.д.**

**Количество часов - 26**

**Практика – 19**

**Теория – 7**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>«Государственные символы России».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>«Государственные символы Великобритании».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>«Достопримечательности и национальности разных стран».</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>«Мир моря. Континенты»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5.</b>	<b>«Морской транспорт»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>26</b>

**5. Раздел «Корабельная страна». Этот раздел посвящён морским терминам, морским узлам, флажному семафору – здесь всё, что связано с морем.**

**Количество часов - 49**

**Практика – 33**

**Теория – 16**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>«Сказочная страна».</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>«Морские термины».</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>«Флажный семафор» Русский и английский вариант.</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>«Морские узлы»</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>49</b>

**Содержание разделов «Страноведение» и «Корабельная страна»:**

Раздел	Тема	Теория	Практика
Страноведение	1 «Государственные символы России».	Столица государства, площадь, официальный язык, флаг, гимн, денежная единица, национальность, население. Расположение на карте.	Просмотр видеоролика «Россия. Государственные символы». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление (1 час) Итоговый тест по теме «Россия. Государственные символы» – контроль пройденного материала. (1 час)
	2 «Государственные символы Великобритании».	Столица государства, площадь, официальный язык, флаг, гимн, денежная единица, национальность, население. Расположение на карте.	Просмотр видеоролика «Великобритания. Государственные символы». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление (1 час) Итоговый тест по теме «Великобритания. Гос. символы» – контроль пройденного материала. (1 час)
	3 «Достопримечательности и национальности разных стран».	Необычные и самые выдающиеся достопримечательности в разных странах мира. Анкетирование в рамках проекта по формированию толерантного сознания «Мы- такие разные».	Презентация «Достопримечательности и национальных стран». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час). Презентация «Национальности» в рамках проекта по формированию

			<p>толерантного сознания «Мы- такие разные». (1 час)</p> <p>Беседа о толерантном отношении к разным народам. (1 час)</p> <p>Творческая работа. Рисунок по теме: «Мне понравилась... достопримечательность» - закрепление (1 час)</p> <p>Просмотр мультфильмов о толерантном отношении. (1 час)</p> <p>Викторина</p> <p>«Достопримечательности разных стран» - контроль. (1 час)</p> <p>Чтение и обсуждение притч о толерантности. (1 час)</p> <p>Итоговый тест по теме «Достопримечательности разных стран» – контроль пройденного материала. (1 час)</p> <p>Анкетирование в рамках проекта по формированию толерантного сознания «Мы- такие разные». (1 час)</p>
	4 «Мир моря. Континенты»	<p>Какие бывают моря. Континенты. Что такое континент. Что необычного бывает в море, океане. Невероятные истории на разных континентах, связанные с путешествиями.</p>	<p>Презентация «Моря и континенты» - просмотр и беседа – 1 час</p> <p>Работа с картой. 1 час</p> <p>Итоговое занятие – викторина – 1 час.</p>

	5 «Морской транспорт»	Какой бывает морской транспорт. Речной и морской транспорт. Особенности. Экскурс в прошлое: забытый транспорт.	Презентация «Моря и континенты» - просмотр и беседа – 1 час Работа с картой. 1 час Итоговое занятие – викторина – 1 час.
Раздел	Тема	Теория	Практика
Корабельная страна	1 «Сказочная страна».	-	Английские и русские сказки о море, морских животных. Рассказы о море, морских путешествиях. Видеоматериалы. По 1 часу в месяц. (9 часов)
	2 «Морские термины».	Морская терминология: что такое трап, аврал, кают-компания, мачта, палуба, кубрик, кошка, банка и т.д. Основная морская терминология, используемая на корабле. – По 1 часу в месяц. (9 часов)	«Морская викторина» - на материале пройденных морских терминов. 1 час в месяц. (9 часов)
	3 «Флажный семафор»	Семафорная азбука. Русские и английские буквенные обозначения. Виды общепринятых международных кодов.	Семафорная азбука. Русские и английские буквенные обозначения. Виды общепринятых международных кодов. 1. Приём и передача слов русским алфавитом. – закрепление (4 часа) 2. Приём и передача слов английским алфавитом. – закрепление (3 часа) 3. Познавательная игра «Шерлок» - расшифровка морских посланий. – контроль (2 часа)

	4. «Морские узлы»		1. Сваечный узел. 2. Шлюпочный. 3. Восьмёрка.
--	-------------------	--	---

## ***ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

### **По итогам 2 –го года обучения:**

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<b><i>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</i></b>	
<b><i>В рамках раздела 3 «Английский язык»:</i></b>	
<p><b><i>В области лексики:</i></b> Безэквивалентную и фоновую лексику в рамках изучаемой тематики.</p> <p><b><i>В области грамматики:</i></b> глагол <i>to be, to have, can</i>, время <i>Pr. Simple, Pr. Continuous</i>, местоимения, предлоги места и направления, вопросительные слова.</p> <p><b><i>В области письма:</i></b></p> <p><b><i>В области чтения:</i></b></p> <p><b><i>В области аудирования:</i></b></p> <p><b><i>В области говорения:</i></b></p>	<p>Уметь употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения.</p> <p>Уметь задавать вопросы, составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов в пройденных временах. Правильно употреблять местоимения, наречия, предлоги и прилагательные.</p> <p>Уметь написать поздравление, письмо, заполнить анкету по образцу, краткий рассказ в рамках изученной тематики (с опорой на список слов, картинки).</p> <p>Выразительное чтение вслух и про себя с полным или частичным (в зависимости от объёма незнакомой лексики) пониманием прочитанного.</p> <p>Понимать звучащую инояз. речь (в записи, при озвучивании учителем) до 2 мин.</p> <p>Владеть произношением 3-5 фраз в правильном звуковом оформлении.</p>
<p><b><i>В рамках раздела 4 «Страноведение»:</i></b></p>	<p>Уметь оперировать знаниями, о гос. символах, в ходе построения собственных высказываний. Называть столицы России и Великобритании, главу государства,</p>

<p>Знать государственные символы России и Великобритании, достопримечательности, континенты, виды морского транспорта.</p>	<p>определять по картинке флаг какой страны, называть 2-3 крупных города в каждой стране, перечислять 3-4 достопримечательности в каждой стране. Называть 4-5 достопримечательностей, где находятся, и их особенности. Перечислить виды морского транспорта (мин. 3)</p>
<p><b>В рамках раздела 5 «Корабельная страна»:</b> Морские термины, флажный семафор в русском и английском вариантах. Морские узлы (3).</p>	<p>Объяснять 20-30 морских терминов, их значение; принять и передать 2-3 слова в английском и русском варианте. Завязать 3 морских узла.</p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность и уметь самостоятельно работать;</li> <li>- обобщать и сравнивать информацию;</li> <li>- уметь сотрудничать с педагогом и группой;</li> <li>- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;</li> <li>- быть самокритичными и ответственными, проявлять уверенность в себе;</li> <li>- умение преобразовать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- проявлять познавательный интерес к изучению языка и развивать свои речевые способности, память и мышление, творческую активность;</li> <li>- проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;</li> <li>- быть добрыми, вежливыми, отзывчивыми, и толерантно относиться друг к другу;</li> <li>- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>

**Учебный план  
3-й год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	<i>Анкетирование</i>
2	Техника безопасности	2	2	-	<i>Беседа</i>
3	Английский язык: практический	153	13	140	<i>Тест\образовательный квест</i>
4	Страноведение	32	14	18	<i>Проект\доклад</i>
5	Корабельная страна	44	13	31	<i>тест\доклад</i>
	Итого:	234	45	189	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**3 год обучения**

**1. Вводное занятие – 3 часа**

Теория -3 часа

Общее знакомство с Детским морским центром. Ознакомление с некоторыми локальными актами Устава ДМЦ: правила приёма в Детский морской центр, декларация прав обучающихся, правила поведения в ДМЦ, права и обязанности курсантов ДМЦ, перевод в другие кружки, параллельное обучение в других кружках, отчисление из ДМЦ.

Ознакомление с программой обучения: цели и задачи обучения в кружке, основные разделы программы и их краткое описание. Проведение анкетирования для курсантов и родителей.

**1. Техника безопасности – 2 часа**

Теория – 2 часа

Правила безопасности при пользовании электроприборами. Поведение и действия при пожаре, ознакомление с планом эвакуации и запасными выходами. Полезные телефоны. Правила дорожного движения. Правила поведения на экскурсиях в музеи, на корабли. Правила поведения на общественно-массовых мероприятиях, проводимых ДМЦ и посещениях других общественно-массовых мероприятий.

**2. Раздел «Английский язык»- практический (лексика, темы и ситуации, грамматика)**

**Количество часов - 153**

**Практика – 140**

**Теория – 13**



**Распределение учебного материала в разделе 3. «Английский язык» - практический:**

тема	Распределение часов								Всего часов по каждой теме	
	Теория 13 часов	Практика - 140 часа								
		Лексика	Устная речь		Письмо	Аудирование	Чтение	Грамматика		Итоговое занятие
			15 часов	ДР						
	17 ч.	12 ч.								
1. «Давайте знакомиться!»	1	1	2	1	-	2	1	2	1	11
2 «Семья моряка Джека стала больше»	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12
3 «Что покупают моряки в магазине?»	1	1	1	1	-	2	2	3	2	13
4 «Описание внешности и характера»	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15
5 «Моряк Джек в зоопарке»	1	1	1	1	-	1	2	3	1	11
6 «Моряк Джек умеет считать?»	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
7 «Морская форма»	1	1	1	-	-	-	1	2	1	7
8 «Приятного аппетита!»	1	1	2	2	1	2	1	3	2	15
9 «Отмечаем праздники»	2	4	2	2	2	2	1	3	4	22
10 «SOS – сигнал бедствия»	1	1	1	-	1	1	1	2	2	10
11 «Мой день на корабле»	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
12 «Морские путешествия»	1	1	2	1	1	2	2	3	2	15

## Содержание раздела Английский язык: практический

Раздел Английский язык	Тема	Теория	Практика
	«Давайте знакомиться!»	Приветствие на английском языке. Речевой этикет: Nice to meet you! Glad to meet you! Same here! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! What is your name? My name is... How old are you? I am... , Устойчивые выражения: to make friends, It's a deal! A friendship, see you later, и т.д.	Глагол to be. Формы глагола to be: am, is, are. Образование утверд., вопросит. и отриц. предложений с глаголом to be. Личные местоимения в именительном падеже: I, you, he, she, it, we, they и в объектном: me, you, him, her, it, us, them. Притяжательные местоимения в 2-х формах.
	«Семья моряка Джека стала больше»	Кто появился в семье Джека? Кто такие mother-in-law, father-in-law и другие? Лексика по теме. Прилагательные, используемые для описания внешности и характера. Какими качествами обладают члены семьи?	Притяжательный падеж имён существительных (The Possessive Case). Способы образования.
	«Что покупают моряки в магазине?»	Чем отличается список покупок моряка и обычного человека? Что такого необходимого и необычного там есть? Лексика по теме.	Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
	«Описание внешности и характера».	Лексика по теме. Внешность: части тела и их описание. Характер: положительные и отрицательные качества характера. Какими качествами должен обладать человек, выбравший морскую профессию?	Образование степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных, а также слова – исключения.

	«Моряк Джек в зоопарке»	Лексика по теме. Морские животные. Дикие животные. Животные в зоопарке. Домашние животные.	Глаголы can, have got, like\don't like. Составление предложений всех типов.
	«Моряк Джек умеет считать?»	Годы (4 вида названия). Меры длины, веса, объёма. Отличия исчисления в России и Великобритании. Лексика по теме. Счёт до 100.	Вопросительные слова: what, when, where, how, how many, how much, how long, which, who, why. Образование специальных вопросов.
	«Морская форма»	Лексика по теме. Деловая одежда. Рабочая одежда. Старинная одежда. Морская форма.	Глагол to have, can. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с глаголом have, can.
	«Приятного аппетита!»	Морепродукты: рак, краб, омар, рыба, осьминог, креветки. Особенности питания в России и Великобритании. Национальные блюда: pudding, cornflakes, toasts, roast beef, bacon and eggs, roast turkey, fish and chips, борщ, вареники, пельмени и т.д. 4 meals a day: breakfast, lunch, tea (5 o'clock), dinner(supper). Правила поведения за столом. Лексика: to have breakfast (lunch, dinner, supper), to eat, to cook, to cut, to lay the table, различные блюда, еда и напитки. Глаголы этикета: to call, to invite, to visit, to greet, to shake hands, to thank, welcome, to receive. Организация питания на корабле: завтрак, обед, ужин, вечерний чай. Меню. Этикет.	Выражения I would like..., I wouldn't like.... Неопределённые местоимения some, any, no. Особенности употребления в предложениях.
	«Отмечаем»	Праздники в России и Великобритании.	Альтернативные вопросы. Выражения: I

	праздники!»	Какие праздники отмечают в англоязычных странах. История возникновения, как отмечают, особенности, приметы. Весенние и летние дни отдыха и т.д.	like..., I prefer..., My favourite..., Восклицательные предложения со словами what (What a nice holiday!), how (How interesting the stories are!)
	«SOS – сигнал бедствия»	Лексика по теме. Что такое сигнал бедствия? Как его подают? Погода изменчива всегда и везде. Погода в Великобритании. Почему её называют Туманный Альбион? Погода в России. Климат в разных регионах. Особенности погодных условий в Мурманской области.	глагол to be, have, can. Вопросительные слова. Выражение There is (are)... Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
	«Мой день на корабле»	Проводим один день на корабле. Как устроен быт матросов, какую работу выполняют на корабле в течение дня, как отдыхают. Рабочий день школьника в России и в Великобритании. Пунктуальность – важная черта. Лексика по теме. Устойчивые выражения: to wake (get) up, to make bed, to do morning exercises, to wash face and hands, to go to school, to know interesting information, to visit the ship, on weekends, to go on excursion, to do smth for smb.	Present Simple. Present Continuous. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
	«Морские путешествия».	Виды путешествий: по воздуху, по морю, по земле. Морской транспорт. Лексика по теме: to travel by (train, plane, car, ship, yacht, boat, steamer); to travel by air (land,	There is\are. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. <i>Простые предлоги</i> : in, at, to, about, of, for, on, from, with, till, by, near.

		sea, river, lake, ocean, gulf); to be on the coast, to see the waterfall; to enjoy; to expect; to surprise, to reach, to pass, to follow to be sick.	<i>Сложные предлоги:</i> into, outside, before, during, inside, upon. <i>Составные предлоги:</i> because of, as far as, instead of, in spite of, according to, in the middle of.
--	--	--	--

**Раздел «Страноведение» –**

**всё об англоязычных странах: площадь, население, столица, достопримечательности и т.д.**

**Количество часов - 32**

**Практика – 18**

**Теория – 14**

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
<b>1.</b>	<b>«Знакомство с Великобританией и англоязычными странами: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
1.1	«Великобритания и Северная Ирландия». «Ирландия»	1	2	3
1.2	«США» и «Канада»	1	2	3
1.3	«Австралия» и «Новая Зеландия»	1	2	3
<b>2.</b>	<b>«Путешествие по англоязычным странам».</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
2.1	«Великобритания и Северная Ирландия», «Ирландия».	1	2	3
2.2	«США». «Канада».	1	2	3
2.3	«Австралия». «Новая Зеландия».	1	2	3
<b>3.</b>	<b>«Моря и океаны».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>«Обитатели моря»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
4.1	Морские животные Баренцева и Белого моря.	1	2	3
4.2	Морские животные Северного и Ирландского морей.	1	1	2
4.3	Морские животные Тихого и Атлантического океана, моря Баффина.	1	1	2
4.4	Морские животные Индийского океана, Кораллового моря, Тасманова моря.	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>

## Содержание разделов «Страноведение» и «Корабельная страна»:

Раздел	Тема	Теория	Практика
Страноведение	1 «Знакомство с Великобританией и англоязычными странами: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия».	Столица государства, площадь, официальный язык, флаг, гимн, денежная единица, национальность, население. Расположение на карте.	-
	1.1 «Великобритания и Северная Ирландия»	<p>Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с ними (города, реки, озёра и т.д.).</p> <p><i>Крупные города:</i> Лондон, Ливерпуль, Кентербери, Оксфорд, Манчестер, Белфаст, Йорк. <i>Административное деление:</i> Великобритания состоит из 4 административно-политических частей (исторических провинций): Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. <i>Горы:</i> Чевинотские горы, гора Бен-Невис, гора Сноудон. <i>Реки:</i> Северн, Темза, Твид. <i>Озёра:</i> Лох-Эри, Лох-Не. <i>Заливы и проливы:</i> Лайм, Бристольский, Ферт-оф-Форт, Мори-Ферт, Уош,</p>	<p>1. Просмотр видеоролика «<i>Великобритания и Северная Ирландия</i>». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление. (1 час)</p> <p>2. Итоговый тест по теме «<i>Великобритания и Северная Ирландия</i>» – контроль пройденного материала. (1 час)</p>

		Моркам, Лус. <i>Границы: Ирландия. Глава государства: королева</i>	
	1.1 «Ирландия»	<p>Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с ними. <i>Крупные города:</i> Дублин, Корк, Голуэй.</p> <p><i>Административное деление:</i> Ирландская Республика разделена на четыре провинции (Ленстер, Манстер, Коннахт, Ольстер) с 26 графствами (англ. <i>county</i>) в них. <i>Реки:</i> Барроу, Нор, Шур. <i>Озёра:</i> Лох-Ри, Лох-Дерг, Лох-Конн, Лох-Маск, Лох-Кориб. <i>Заливы и проливы:</i> Голуэй, Шаннон, Дингл, Лох-Файл. <i>Границы:</i> Великобритания и Северная Ирландия. <i>Глава государства:</i> президент (парламентская республика)</p>	<p>1. Презентация «Ирландия». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час)</p> <p>2. Викторина «Ирландия» - контроль. (1 час)</p>
	1.2 «США»	<p>Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с ними. Соединенные Штаты Америки - страна природных диковин, фантастических механизмов, потрясающей архитектуры. США - мировой центр компьютерных технологий, финансов, кинематографа. <i>Крупные города:</i> Вашингтон, Лос-</p>	<p>1. Презентация «США – страна природных диковин». После просмотра беседа. – закрепление. (1 час)</p> <p>2. <i>Реферат</i> (на выбор из предложенных тем: «Миссисипи- самая крупная река в США», «Кордильеры», «озеро Мичиган», «Озеро Мид», «озеро Онтарио», «Верхнее озеро», «озеро Гурон», «Большое солёное озеро», «Флоридский пролив», «река Колорадо», «река</p>

		<p>Анджелес, Нью-Йорк, Чикаго. <i>Административное деление:</i> 50 штатов и 1 федеральный округ. <i>Горы:</i> Скалистые, Кордильеры, Мак –Кинли, Сьерра-Невада. <i>Реки:</i> Миссисипи (длина 3950 км.), Колорадо, Рио-Гранде, Миссури. <i>Озёра:</i> Великие озёра: Мичиган, Онтарио, Верхнее озеро, Гурон, Эри. Мид, Большое солёное озеро. Самые крупные озера страны - Великие озера (общая площадь - 245,2 квадратных метров). <i>Заливы и проливы:</i> Аляска, Мэн, Фанди, Флоридский пролив. <i>Границы:</i> Канада, Мексика. <i>Глава государства:</i> президент (федеративная республика)</p>	<p>Миссури», «река Рио-Гранде») – контроль. (1 час)</p>
	<p>1.3 «Канада»</p>	<p>Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с (городами, природой). Канада - страна «широких просторов». Причудливые Тотемы – что это? <i>Крупные города:</i> Оттава, Монреаль, Калгари, Торонто. <i>Административное деление:</i> 10 провинций и 2 территории. <i>Реки:</i> Черчилл, Фрейзер, Телон, Хортон. <i>Озёра:</i> Ваннипег, Большое Медвежье озеро, Олень, Большое Невольничье</p>	<p>1. Просмотр видеоролика «Канада». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление (1 час) 2. Викторина «Канада» - контроль. (1 час)</p>



		озеро. <i>Заливы и проливы:</i> Гудзонов, Фокс – Бейсин, Св. Лаврентия, Джеймс, Унгава, Хекате. <i>Границы:</i> США. <i>Глава государства:</i> номинально – английская королева, фактически – премьер-министр (формально – конституционная монархия)	
	1.4 «Австралия»	Расположение на карте, географические особенности. Интересные истории, картины, художественные произведения, связанные с (городами, природой). Австралия - гигантский остров где-то на окраине земли. Всего лишь двести лет назад Кук открыл Австралию для англичан. <i>Крупные города:</i> Канберра, Сидней, Мельбурн, Брисбен. <i>Административное деление:</i> 6 штатов и 2 территории. <i>Горы:</i> Ханн, Блафф-Нолл, Бартл-Фрир. <i>Реки:</i> Дарлинг, Марри, Локлан, Сепик, Флай, Флиндерс. <i>Озёра:</i> Эйр, Торренс, Гэрднер. <i>Заливы и проливы:</i> Карпентария, Большой Австралийский залив, Бассов пролив. <i>Границы:</i> удалённый материк в Индийском океане. <i>Глава государства:</i> королева Великобритании Елизавета II, в стране её представляет генерал – губернатор.	1. Презентация «Австралия». (1 час) 2. Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление. (1 час)

1.5 «Новая Зеландия»	Расположение на карте, зависимые острова, географические особенности. Интересные истории туристов, особенности климата. <i>Крупные города:</i> Веллингтон, Окленд, Крайстчерч, Манукау. <i>Административное деление:</i> 93 графства, 9 округов, 3 городских округа. <i>Реки:</i> Уонгануи, Кларенс, Клута, Грей, Рангитикеи. <i>Озёра:</i> Трупа, Те-Анаи. <i>Заливы и проливы:</i> Грейт-Эксибишен, Крураки, Пленти, Хок, Тасман, Кентербери, Фово. <i>Границы:</i> два острова в Тихом океане. <i>Глава государства:</i> королева Великобритании Елизавета II, в стране её представляет генерал – губернатор.	1. Презентация « <i>Новая Зеландия</i> ». После просмотра беседа. – закрепление (1 час) 2. <i>Реферат</i> (на выбор из предложенных тем: «залив Карпентария», «озеро Эйр», «река Дарлинг», «река Флиндерс», «Большой Австралийский залив») – контроль. Итоговый тест по теме « <i>Новая Зеландия</i> » – контроль пройденного материала. (1 час)
2. «Путешествие по англоязычным странам»	Основные достопримечательности англоязычных стран, памятники архитектуры, выдающиеся люди: писатели, художники, учёные, президенты и др.	-
2.1 «Великобритания и Северная Ирландия»	<i>Достопримечательности:</i> В Лондоне около 80 театров, более 30 музеев (Британский, музей Виктории и Альберта, естественной истории, истории Лондона, истории имперских войн, детских игрушек, восковых фигур мадам Тюссо, галерея Тейт,	1. Просмотр видеоролика « <i>Достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии</i> ». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра.– закрепление. (1 час) 2. Итоговый тест по теме

		<p>национальная галерея и др.). Стоунхендж, Биг Бен, Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, собор Св. Павла (XVII-XVIII вв.) - главный протестантский собор столицы, замок Тауэр (XI - XIV вв.) Несомненная достопримечательность города - старейший в Европе метрополитен, который начал работать в 1863 году. Лондон поражает обилием парков, самые известные из которых Гайд-Парк, Риджентс-Парк с зоопарком, Кью-Гаднз с оранжереей, аквариумом и "Домом бабочек". Трафальгарская площадь - главная площадь Лондона, откуда отсчитываются расстояния во все концы страны. Замок Касл-Рок. Озеро Лох-Несс в Шотландии – обитель знаменитого Несси ( полумифического чудовища), Озёрный край (графства Ланкашир и Камбрия).  <i>Выдающиеся люди:</i> В. Шекспир, В. Хогарт, Л. Кэрролл, К. Дойл, Б. Шоу, Г. Байрон, Т. Гейнсборо. Их краткая биография, произведения и картины.</p>	<p>«Достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии» – контроль пройденного материала.  (1 час)</p>
	2.1 «Ирландия»	<p><i>Достопримечательности:</i>  Национальный Театр Ирландии «Эбби», Государственный концертный холл,</p>	<p>1.Презентация  «Достопримечательности Ирландии». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после</p>

		<p>Дублинский Гражданский Музей, Муниципальная Галерея Современного Искусства, Национальная Ирландская Библиотека, Королевская Ирландская Академическая Библиотека, Королевский Ирландский Яхт-Клуб, Собор Св. Финбарра, Музей Корка, Тюрьма Корка XIX-го столетия, Испанская Арка. Блэкрок Хауз - живописная летняя резиденция английского вице-короля Ирландии (XVIII в.). Дублинский Замок - знаменательное место, где с XII столетия и до 1920-х гг., располагалась британская администрация.</p>	<p>просмотра. – закрепление (1 час)  2. Викторина «<i>Достопримечательности Ирландии</i>» - контроль. (1 час)</p>
	2.2 «США»	<p><i>Достопримечательности:</i> Белый Дом – резиденция президента США, Капитолий – символ американской государственности, Библиотека Конгресса, Национальная галерея искусств, Музей космонавтики, Башня Сирса, Обсерватория Джона Хенкока. Великий каньон реки Колорадо на Среднем Западе страны, многочисленные национальные парки: Йеллоустонский с долиной гейзеров и большим количеством редких животных. В Кордильерах:</p>	<p>1. Просмотр видеоролика «<i>Достопримечательности США</i>». Извлечение полезной информации. Обсуждение после просмотра. – закрепление. (1 час)  2. Творческая работа (коллаж с пояснениями на английском языке) – по материалу темы «<i>Достопримечательности США</i>». (1 час)</p>

		<p>Национальные парки: "Секвойя", "Лассен Волканик", "Крейтер-Лейк", "Петрифайд-Форест" ("Каменный лес"), "Бэдлендс" ("дурные земли"), "Грейт-Смоки-Маунтинс", "Шенандоа", Долина Смерти, Джошуа-Три, Белые пески. Статуя Свободы – символ Америки. Манхэттен – остров. Даунтаун – деловая часть Нью – Йорка. Чайнатаун – китайский квартал. Гринвич Виллидж и Сохо - кварталы художественных галерей. Эмпайр-стейт билдинг - 102-этажный и наиболее популярный небоскреб Манхэттена с двумя смотровыми площадками. В подземном этаже расположен музей рекордов Гиннеса. <i>Выдающиеся люди:</i> Д. Вашингтон, А. Линкольн, Э. Хемингуэй.</p>	
	2.2 «Канада»	<p><i>Достопримечательности:</i> Самые крупные города и провинции страны, краткий обзор их достопримечательностей. Парламент. Башня Мира с 53 колоколами на ней. Канал Ридо (зимой превращается в самый длинный каток в мире - 8 км.). Конюшни Королевской полиции. Музеи: Канадский музей природы. Музей науки и техники с самым большим телескопом</p>	<p>1. Презентация «Достопримечательности Канады». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час) 2. Викторина «Достопримечательности Канады» - контроль (1 час)</p>

		<p>страны. Музей современной фотографии. Музей Лорье. Музей Нумизматики в здании банка Канады. Национальный Центр Искусств. Музей Цивилизации с уникальной экспозицией по истории этих земель, Канадский Военный музей, Национальный Музей авионавтики, Музей природы. Музей Карикатуры и др. Парк Гатино (35 тыс. га). Форт Генри (1812 г.), знаменитая - Тысяча Островов- на озере Онтарио, Тандер-Бей на берегу озера Верхнее (третий по величине речной порт в мире), форт Вильям на реке Каминистика, 300-метровая гора Нанибжу (-Слипинг Джайнт-), заповедник Пукаскуа. Красивейший район каньонов Агава и конечно - знаменитый Ниагарский водопад. <i>Выдающиеся люди.</i></p>	
	2.3 «Австралия»	<p><i>Достопримечательности:</i> Сиднейский Музей Истории и антропологии, Военно-мемориальная художественная галерея. Национальный Морской музей (всё о море и плавсредствах - от лодок аборигенов до линкоров и досок для серфинга), Художественная галерея Нового Южного Уэльса, Музей</p>	<p>1. Презентация «Достопримечательности Австралии». После просмотра беседа. – закрепление. (1 час) 2. Итоговый тест по теме «Достопримечательности Австралии» – контроль пройденного материала. (1 час)</p>

		прикладного искусства и науки, один из самых "смелых" музеев мира - Музей современного искусства, Музей античности Николсона, Парк Диких Животных Австралии и Гайд-Парк, фабрика опалов.	
	2.3 «Новая Зеландия»	<i>Достопримечательности:</i> Ботанический сад в центре города на холмах Кельбурн. Гора Виктория (196 м), Долина Ваймангу, жилой пригород Дэвонпорт, Марин Парейд , Озеро Вакатипу, Парнель, Собор Крайстчерч.	1. Презентация « <i>Достопримечательности Новой Зеландии</i> ». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час) 2. Викторина « <i>Достопримечательности Новой Зеландии</i> » - контроль. (1 час)
	3. «Моря и океаны»	Моря и океаны мира. 100 «ПОЧЕМУ?»: Почему морская вода солёная на вкус?, Почему образуются волны? Что такое океанические течения?, Как образуются коралловые рифы?, Как моря влияют на климат?, Что такое айсберг?, Какая разница между тайфуном и ураганом?, Что такое водяной смерч? Почему Тихий океан назвали тихим? Моря и океаны, омывающие англоязычные страны и Кольский полуостров. Их площадь, особенности. Лексика по теме. Погода на море. Опасности моря: айсберги, коралловые рифы, ураганы, штормы. Оформление сводной таблицы.	Презентация « <i>Моря и океаны</i> ». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – контроль (1 час)

	4. «Обитатели моря»	Лексика: морские животные. Виды морских животных (млекопитающих) и рыб. 100 «ПОЧЕМУ?»: Как плавают рыбы?, Как дышат рыбы?, Какие рыбы нуждаются в свете?, Как быстро может плавать рыба?, Какой рыбе нужен клюв?, Могут ли рыбы летать?, Что такое морское млекопитающее? Какой кит самый большой?, Почему киты поют?, В чём разница между морским тюленем и львом?, Для чего нужен морскому слону раздувающийся нос?, Зачем моржу бивни? Исчезающие виды морских животных. Морские животные, занесённые в Красную книгу.	-
	4.1 Морские животные Баренцева и Белого моря	Необычные морские животные, их особенности. Высоколобый бутылконос, морская звезда, морские огурцы. Какие виды рыб обитают в этих морях. Виды промысловых рыб. Исчезающие виды морских животных. Морские животные, занесённые в Красную книгу.	1. Презентация « <i>Морские животные Баренцева и Белого моря</i> ». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление (1 час) 2. Творческая работа (коллаж с пояснениями на английском языке) – по материалу темы « <i>Морские животные Баренцева и Белого моря</i> ». Итоговый тест по теме « <i>Морские животные Баренцева и Белого моря</i> » - контроль (1 час)
	4.2 Морские животные Северного и	Необычные морские животные, их особенности. Медузы, улитка-туфелька, дельфины, морские львы. Виды	Презентация « <i>Морские животные Ирландского и Северного моря</i> ». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после



	Ирландского морей	промысловых рыб. Исчезающие виды морских животных. Морские животные, занесённые в Красную книгу.	просмотра. – контроль (1 час)
	4.3 Морские животные Тихого и Атлантического океана, моря Баффина	Необычные морские животные, их особенности. Северный плавун, антильский ремнезуб, морские ушки, ядовитая рыба – камень (бородавчатый вампир), морской ёж, морская свинья, морские огурцы, раба-шпион (химера), брюхоногий моллюск-реглан (свирепый хищник). Виды промысловых рыб. Исчезающие виды морских животных. Морские животные, занесённые в Красную книгу.	Презентация и итоговый тест по теме « <i>Морские животные Тихого и Атлантического океана</i> » – контроль пройденного материала. (1 час)
	4.4 Морские животные Индийского океана, Кораллового моря, Тасманова моря.	Необычные морские животные, их особенности. Виды промысловых рыб. Исчезающие виды морских животных. Морские животные, занесённые в Красную книгу. Тасманов клюворыл, Новозеландский ремнезуб, плосколобый бутылконос, кораллы, гигантские крысохвостики, электрические скаты, ремнезуб Гектора (Лэярда, Грэя), гигантский морской паук.	Презентация « <i>Морские животные Индийского океана</i> ». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – контроль (1 час)

## 5. Раздел «Корабельная страна»

*Этот раздел посвящён морским терминам, морским профессиям, морской форме, великим мореплавателям – здесь всё, что связано с морем.*

**Количество часов - 44**

**Практика – 31**

**Теория – 13**

№ п/п	тема	теория	практика	Всего часов
1	«Сказочная страна».	-	9	9
2	«Морские термины».	9	9	18
3	«Морские профессии».	1	1	2
4	«Корабельные команды».	1	1	2
5	«Морская форма».	1	1	2
6	«Морские узлы»	1	5	6
7	«Великие мореплаватели и знаменитые кораблекрушения».	-	1	1
8	«Морские приметы и традиции на флоте».	-	1	1
9	«Свойства воды»	-	2	2
10	«Интересные факты о морских обитателях».	-	1	1
	Итого:	13	31	44

Содержание раздела «Корабельная страна»:

Раздел	Тема	Теория	Практика
Корабельная страна	1. «Сказочная страна»	-	Английские и русские сказки о море, морских животных. Рассказы о море,

			морских путешествиях. Видеоматериалы. По 1 часу в месяц. (9 часов)
	2. «Морские термины»	Морская терминология: что такое трап, аврал, кают-компания, мачта, палуба, кубрик, кошка, банка и т.д. Основная морская терминология, используемая на корабле. – По 1 часу в месяц. (9 часов)	«Морская викторина» - на материале пройденных морских терминов. 1 час в месяц. (9 часов)
	3. «Морские профессии»	Самые распространённые профессии в мире. Морские профессии и должности на корабле: капитан, штурман, боцман, матрос, юнга, кок и т.д. Должностные обязанности. Женщины в ВМФ.	1. Презентация «Должности на корабле» - закрепление (1 час) 2. Викторина «Моряк» - знание морских профессий и обязанностей. – контроль (1 час)
	4. «Корабельные команды».	Какие бывают команды.: «Свистать всех наверх!», «Отдать швартовы!» и т.д. Что они означают, когда они подаются и что делать.	Тест «Что означают корабельные команды?» - контроль (1 час)
	5. «Морская форма»	Какая была форма раньше, какие изменения произошли со времени создания флота в России. Современная военно-морская форма на корабле. Различия. Морская форма Великобритании и англоязычных стран.	Тест «Современная военно-морская форма РФ и Великобритании» - контроль (1 час)
	6. «Морские узлы»	Презентация, видеоролик. 1. Узел Задвижной штык. 2. Шкотовый узел. 3. Беседочный узел. 4. Боцманский.	Практика. 1 узел в месяц с января по апрель. В мае практикум-соревнование по вязанию морских узлов. 1. Узел Задвижной штык. 2. Шкотовый узел. 3.

			Беседочный узел. 4. Боцманский.
	7. «Великие мореплаватели и знаменитые кораблекрушения».	-	<p><i>Презентация</i> Русские и Английские мореплаватели и путешественники: Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Роберт Скот, Магеллан, Семён Дежнёв, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Витус Беринг, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев. Их открытия, краткая биография. Создание карты открытий, подписи на английском языке.</p> <p><i>Викторина</i> «Великие мореплаватели России и Англии и их открытия». Что такое кораблекрушение, основные причины кораблекрушений, кораблекрушения – обычное явление. Как действовать в случае кораблекрушения? Самые известные кораблекрушения.</p> <p><i>Презентация</i> в «Power Point» и <i>викторина</i> «Кораблекрушения» - контроль (1 час)</p>
	8. «Морские приметы и традиции на флоте».		Какие бывают традиции на корабле? Что не следует делать в море. Морские приметы: изменение погоды, выход в море. Многие флотские поверья относятся к предсказанию погоды. Состояние погоды — видимость, направление и сила ветра, волны и

			<p>вызываемые ими течения оказывают на все дела мореплавания огромное влияние. Женщины на корабле – к беде? Татуировки моряков. Морские таинственные явления природы — водяные смерчи, фосфоресцирующие волны, «голос моря», огни святого Эльма, ураганные ветры, штормы и т. п. — не могли не способствовать рождению большого числа легенд, вслед за которыми возникали поверья и обычаи, предписывающие, что и как нужно делать моряку, чтобы избежать ужасных последствий этих явлений. Святые покровители моряков. Составление таблицы: «Морские приметы и традиции».</p> <p><i>Викторина</i> «Знаешь ли ты морские приметы и традиции?» - контроль (1 час)</p>
	9. «Эксперименты с водой».	-	<p>Вода- источник жизни. Что такое вода? Её роль в нашей жизни. Возможна ли жизнь без воды? Факты из Книги рекордов Гиннеса. Свойства воды. Эксперименты и опыты по изучению свойств воды, кристаллизации соли. — закрепление (1 час), <i>Тест</i> «Что я знаю о воде?» - контроль (1 час).</p> <p><b><u>Экспериментирование:</u></b></p>

			<p><b>«Окрашивание морской воды».</b>  Материалы и оборудование: 2 стакана, соль, краситель.  Ход эксперимента:  1. В один стакан налить водопроводную воду и добавить 5 чайных ложек соли.  2. Во второй стакан налить водопроводной воды и добавить пищевой краситель.  3. В стакан с соленой водой аккуратно влить пару чайных ложек воды с красителем.  Вывод: Окрашенная вода останется на поверхности, так как соленая вода более плотная и тяжелая, поэтому она находится внизу стакана. А водопроводная вода более легкая – поэтому она на поверхности.</p> <p><b>«Вода и её свойства»</b>  Цель: при помощи опыта показать детям свойства воды.  Задачи:  1. Приготовить насыщенный солевой раствор.  2. Проследить как ведет себя яйцо в воде и солевом растворе.  3. Сделать выводы о свойстве морской воды.</p>
--	--	--	---

			<p>Материалы и оборудование: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.</p> <p>Вывод: Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.</p> <p><b>«Кристаллизация соли»</b></p> <p>Цель: экспериментальным путем показать, как происходит кристаллизация соли в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовить солевой раствор.</li> <li>2. Проследить за кристаллизацией соли.</li> <li>3. Сделать выводы о том, как происходит кристаллизация соли в природе.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование: стеклянный стакан, соль, чайная ложка, палочка, скрепка, шнурок.</p> <p>Ход эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В стакан налить воды и добавить 3 столовые ложки соли.</li> <li>2. Размешать воду до полного растворения соли.</li> <li>3. Положить скрепку, привязанную к деревянной палочке.</li> <li>4. Стакан поставить на солнечное окно.</li> </ol> <p>Вывод: кристаллизация происходит в</p>
--	--	--	---

			<p>насыщенном растворе при постепенном испарении жидкости. Весь процесс происходит за 2-3 недели.</p> <p><b>«Кристаллизация соли в процессе нагревания».</b></p> <p>Цель: экспериментальным путем доказать нахождение соли в воде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовить солевой раствор.</li> <li>2. Проследить за процессом кристаллизации в процессе нагревания.</li> <li>3. Сделать выводы о кристаллизации соли в процессе нагревания.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование: солевой раствор, спиртовка, пробиркодержатель, металлический сосуд.</p> <p>Ход эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набрать водопроводную воду в стакан и добавить 3 ст. ложки соли.</li> <li>2. Налить небольшое количество воды в металлический сосуд и поставить на спиртовку придерживая пробирку с держателем.</li> <li>3. Довести солевой раствор до кипения.</li> <li>4. Проследить за процессом кристаллизации.</li> <li>5. Сделать выводы о том, почему при нагревании из солевого раствора</li> </ol>
--	--	--	---



			образуются кристаллы соли. Вывод: при нагревании солевого раствора происходит испарение воды, а кристаллы соли остаются на дне сосуда.
	10. «Интересные факты о морских обитателях».	-	Подводный мир – непредсказуемый, таинственный и необъятный. Самые интересные факты о морских обитателях, которые позволят узнать все грани существования живых существ под водой. <i>Викторина «Угадай кто это!»</i> - контроль (1 час).

***ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***  
**По итогам 3 –го года обучения:**

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<b><i>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</i></b>	
<p><b><i>В рамках раздела 3 «Английский язык»:</i></b>  <b><i>В области лексики:</i></b>            Безэквивалентную и фоновую лексику в рамках изучаемой тематики.  <b><i>В области грамматики:</i></b>            глагол <i>to be, to have, can</i>, время <i>Present Simple, Future Simple, Present Continuous</i>, оборот <i>There is, there are</i>, притяжательный падеж имён</p>	<p>Уметь употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения.</p> <p>Уметь задавать вопросы, составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов в пройденных временах. Правильно употреблять местоимения, наречия, предлоги и прилагательные. Правильно употреблять прилагательные в 3-х степенях сравнения.</p>

<p>существительных, все виды местоимений, степени сравнения прилагательных, местоимения <i>some, any, no</i>, виды предлогов: места, времени, направления, вопросительные слова.</p> <p><b>В области письма:</b></p> <p><b>В области чтения:</b></p> <p><b>В области аудирования:</b></p> <p><b>В области говорения:</b></p>	<p>Уметь написать поздравление, письмо (личное и официальное), заполнить анкету по образцу, краткий рассказ в рамках изученной тематики ( с опорой на список слов, картинки).</p> <p>Выразительное чтение вслух и про себя с полным или частичным (в зависимости от объёма незнакомой лексики) пониманием прочитанного.</p> <p>Понимать звучащую иноязычную речь (в записи, при озвучивании учителем) до 1 мин.</p> <p>Владеть произношением 3-5 фраз в правильном звуковом оформлении.</p>
<p><b>В рамках раздела 4 «Страноведение»:</b></p> <p>Знать англоязычные страны, их основные характеристики: столица, денежная единица, флаг, крупные города, достопримечательности, границы, реки, озёра.</p> <p>Знать моря и океаны, омывающие Россию, Кольский полуостров и Англоязычные страны; знать морских животных этих морей.</p>	<p>Уметь оперировать знаниями, об англоязычных странах, в ходе построения собственных высказываний. Называть столицы англоязычных стран, определять по картинке флаг какой страны, называть 2-3 крупных города в каждой стране, перечислять 3-4 достопримечательности в каждой стране, называть граничащие со страной государства, называть по 1-2 (реке, озеру) в каждой стране.</p> <p>Называть моря и океаны, омывающие англоязычные страны и Россию; называть 2-3 морских обитателя в этих морях и океанах.</p>
<p><b>В рамках раздела 5 «Корабельная страна»:</b></p> <p>Морские термины, морские</p>	<p>Объяснять 40-50 морских терминов, их значение; перечислить 5-6 морских профессий и их обязанности, называть 6-7 корабельных команд и объяснить какие действия следует выполнять; называть 2-3 русских и английских</p>

<p>профессии, основные корабельные команды, великих мореплавателей, современную военно-морскую форму России и Англии, знаменитые кораблекрушения, морские приметы и традиции, факты о свойствах воды. Знать 4 морских узла.</p>	<p>мореплавателя и их открытия. Различать современную военно-морскую форму России и Англии. Перечислить 3-4 самых известных кораблекрушения. Назвать 4-5 морских примет и традиций, перечислить 3-4 свойства воды. Уметь завязать 4 морских узла.</p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность;</li> <li>- анализировать и систематизировать, обобщать и сравнивать информацию;</li> <li>- уметь сотрудничать с педагогом и группой;</li> <li>- уметь самостоятельно работать;</li> <li>- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;</li> <li>- быть самокритичными и ответственными, проявлять уверенность в себе, ответственность;</li> <li>- умение преобразовать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- иметь навыки творческой деятельности;</li> <li>- проявлять познавательный интерес к изучению языка и развивать свои речевые способности, память и мышление;</li> <li>- проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;</li> <li>- быть добрыми, вежливыми, отзывчивыми, и толерантно относиться друг к другу;</li> <li>- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- совершенствовать свои знания, путём самосовершенствования и самообучения;</li> </ul>

**Учебный план  
4-й год обучения**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	
2	Техника безопасности	2	2	-	<i>Анкетирование</i>
3	Английский язык: практический	167	15	152	<i>Беседа</i>
4	Страноведение	16	7	9	<i>Тест\образовательный квест</i>
5	Корабельная страна	46	16	30	<i>Проект\доклад</i>
	Итого:	234	43	191	

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 год обучения**

**1. Вводное занятие – 3 часа**

Теория -3 часа

Общее знакомство с Детским морским центром. Ознакомление с некоторыми локальными актами Устава ДМЦ: правила приёма в Детский морской центр, декларация прав обучающихся, правила поведения в ДМЦ, права и обязанности курсантов ДМЦ, перевод в другие кружки, параллельное обучение в других кружках, отчисление из ДМЦ.

Ознакомление с программой обучения: цели и задачи обучения в кружке, основные разделы программы и их краткое описание. Проведение анкетирования для курсантов и родителей.

**2. Техника безопасности – 2 часа**

Теория – 2 часа

Правила безопасности при пользовании электроприборами. Поведение и действия при пожаре, ознакомление с планом эвакуации и запасными выходами. Полезные телефоны. Правила дорожного движения. Правила поведения на экскурсиях в музеи, на корабли. Правила поведения на общественно-массовых мероприятиях, проводимых ДМЦ и посещения других общественно-массовых мероприятий.

**3. Раздел «Английский язык»- практический (лексика, темы и ситуации, грамматика)**

**Количество часов - 167**

**Практика – 152**

**Теория - 15**

*Распределение учебного материала в разделе 3. «Английский язык» - практический:*

тема	Распределение часов									Всего часов по каждой теме
	Теория 15 часов	Практика - 152 часа								
		Лексика	Устная речь		Письмо	Аудирование	Чтение	Грамматика	Итоговое занятие	
			18 часов	ДР						
	17 ч.	15 ч.						167		
1. «Моряк Джек рассказывает о себе»	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12
2 «Страны и национальности»	1	1	2	2	-	2	2	2	2	14
3 «Нужна ли морякам астрономия?»	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
4 «Морские животные»	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13
5 «Тельняшка»	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11
6 «Морские профессии»	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
7 «Моряки на отдыхе. Жизнь за городом»	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
8 «Морская болезнь. Что это?»	1	1	2	2	1	2	2	2	1	14
9 «КОК»	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13
10 «По следам Джека Воробья»	1	1	-	-	-	-	2	2	1	7
11 «Иностранцы сверстники»	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
12 «Кольский полуостров и мой город»	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13
13 «Отмечаем праздники»	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
14 «Пляж»	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11
15 «Морские праздники»	1	1	1	-	-	-	1	2	1	7

## Содержание раздела Английский язык: практический

Раздел Английский язык	Тема	Теория	Практика
	1. «Моряк Джек рассказывает о себе».	Какую информацию сообщить о себе в разных ситуациях общения: при знакомстве с новым человеком, с иностранцем. Лексика: I believe/I hate, I agree/disagree, I'm sure, I'm afraid, to make friends, to be like, to have fun, to take photos, as for me. Лексика для речевой ситуации «Знакомства за границей».	Специальные вопросы – повторение. Вопросительные слова.
	2. «Страны и национальности».	Сколько всего стран в мире. Самые крупные и развитые страны: Россия, США, Великобритания, Китай, Япония, Канада, Мексика. Страны Европы: Италия, Испания, Франция, Польша, Греция, Турция, Дания, Германия. Национальности. Лексика по теме.	Present Simple. Конструкция If I were ... I'd .... Устойчивые выражения: to speak to, to describe to. Образование утвердительных предложений.
	3. «Нужна ли морякам астрономия?»	Почему моряки изучают астрономию? Зачем знать названия созвездий? Что укажет путь в море? Лексика по теме. Планеты. Созвездия.	Предлоги места, движения. Степени сравнения прилагательных.
	4. «Морские животные»	Лексика по теме. Виды морских животных. Сводная таблица. Необычные факты об обитателях морей.	Наречия неопределённого времени. Глагол to be в Past Simple.

	5. «Тельняшка»	История возникновения тельняшки и её виды в разное время. Какая была одежда у моряков раньше? Как менялась форма и погоны. Лексика по теме. Виды одежды. Современная одежда.	Глагол to have got, to be. оборот There was\were.
	6. «Морские профессии»	Лексика по теме. Кем я хочу стать. Как ты относишься к определённым профессиям. Морские профессии.	Оборот to be going to. Наречия образа действия. Личные и притяжательные местоимения.
	7. «Моряки на отдыхе. Жизнь за городом»	Морякам тоже нужен отдых с семьёй. Куда они отправляются отдыхать? Лексика по теме. Отдых на природе. Поход в лес. Преимущества и недостатки жизни за городом.	Глагол must\mustn't\have to\don't have to\should\shouldn't.
	8. «Морская болезнь. Что это?»	Что такое морская болезнь? Почему у одних людей она есть, а у других нет? Что такое вестибулярный аппарат? Лексика по теме. Виды заболеваний. Визит к врачу. Симптомы болезней. Что делать, когда ты болен.	Глаголы can, may. Время. Наречия образа действия.
	9. «КОК»	Кок- кто это? Это повар на корабле. Что готовят на камбузе и что это такое? Лексика по теме. Фрукты, овощи, фаст фуд. Домашняя еда. Заказ еды из ресторана. Рецепты. Я люблю\не люблю готовить.	Much\many\a lot of\few\little\some\any\no. Множественное число имен существительных.
	10. «По следам Джека Воробья»	Морские сражения в Средневековье. Почётно ли было быть моряком? Кто такие пираты? Лексика по теме.	Past Simple, все типы предложений. Правильные и неправильные глаголы. Возвратные местоимения.

		Рыцари. Замки. Состязания. Доспехи.	
	11. «Иностранные сверстники».	Характер англичан, их увлечения, рабочий день, традиции. Иностранные сверстники. Особенности характера, рабочий день, увлечения. Лексика: stiff, sincere, playful, delicate, biting, fanatical, advanced, proud. Устойчивые выражения: to spend money like water, an open-handed person, one man's meat is another man's poison, to get in touch with smb. Заполнение анкеты (информация о себе для английского сверстника).	Глаголы с предлогами: to take after, to feed on, to divide into, to jump at, to boast of, to pay attention to, to deal with. Наречия времени: before, now, soon, late, then, lately, at once, yet, suddenly, already.
	12. «Кольский полуостров и мой город»	<i>Лексика по теме.</i> to explore, the habitat, to sail, discovery, Kola Peninsula, the Umba, the Kola, Lovozero tundra, a border, an ice-free port, Monchegorsk, Olenegorsk, Umba, a settlement, a log hut, a shipyard, fishery, Kola Inlet, reservation, Khibiny, masterpiece. Заполярье- особая страна. Полярный день и полярная ночь. Особенности климата. Крупные реки, озёра, горы: река Кола, озеро Имандра, Ловозеро, горы Хибины. Крупные города и их достопримечательности: Мурманск, Североморск, Мончегорск, Оленегорск, Апатиты, Ловозеро, Кировск, Кандалакша, Умба. Североморск – столица Северного флота России.	Past Simple. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Предлоги времени.



		<p>Немного из истории города. Герои-североморцы в названиях улиц нашего города. Достопримечательности города: памятник Алёше, Б. Сафонову, музей- подводная лодка К-21, катер ТК-12, самолёт, Музей истории города и флота. Североморск и современный флот. Лексика: landmark, a vessel, a seaman, Northern fleet, to judge by, block of flats of bearing-wall, to appear, to be found, to include, to consider, to bring up, mutual cooperation.</p>	
	13. «Отмечаем праздники».	<p>Главные праздники Мурманска и Североморска: день города и день флота. Города – побратимы Мурманска (всего около 20 городов), город – побратим Североморска – коммуна Киркинес (Норвегия). Праздники городов-побратимов, их традиции и обычаи, достопримечательности. Лексика: to celebrate, a sister city, in a friendly way, an old tradition, sights, to organize a contact, pass, a closed town, registration, gulf, to gratify.</p>	<p>Конструкция to be going to... Устойчивые выражения: to look at, to look for, to look into. Наречия образа действия.</p>
	14. «Пляж».	<p>Лексика по теме. Одежда и аксессуары для пляжа. Развлечения на пляже.</p>	<p>Future Simple. Все типы предложений.</p>
	15. «Морские праздники»	<p>Праздники, традиции, ежегодные акции, городские мероприятия, символика, форма нашего Детского</p>	<p>Повторение оборота There is/are. Устойчивые выражения: to talk about, to dedicate to, to read to, to hope for. Present</p>

		Морского центра. День Центра. В.С. Пикуль – его именем назван Центр. Наше объединение «Морской английский» - эмблема, традиции, день рождения. Лексика: to put on, to wear, in honor, sea uniform, an emblem, to create, direction, cockade, field cap, uniform-cap, peakless cap, to be found.	Perfect. Все типы предложений.
--	--	---	--------------------------------

*Раздел «Страноведение» –  
англоязычные страны: современный флот, символика государств. Города-порты. Северный флот во время войны и арктические конвои.*

**Количество часов - 16**  
**Практика – 9**  
**Теория – 7**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Страны - морские державы. Города – порты.	1	1	2
2.	Символика государств.	1	2	3
3.	Страны Европы. Порты Европы.	1	2	3
4.	Мурманск – город порт и город-герой.	1	1	2
5.	Североморск – столица Северного флота.	1	1	2
6.	Северный флот во время Великой Отечественной войны.	1	1	2
7.	Арктические конвои Великобритании и США.	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

## Содержание раздела «Страноведение»

Раздел	Тема	Теория	Практика
Страноведение	1. Страны - морские державы. Города – порты.	Морские державы: Россия, США, Великобритания, Канада, Япония. Флот этих стран: сколько флотов в каждой стране, виды кораблей, место в мире. Города- порты англоязычных стран и их особенности: Канберра, Перт, Окленд, Хьюстон, Новый Орлеан, Галифакс, Портсмут.	Презентация в «Power Point» - « <i>Морские державы</i> ». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – контроль (1 час)
	2. Символика государств.	Страны мира: Россия, Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Испания, Греция, Турция, Польша, Япония, Китай, Мексика, Бразилия, Белоруссия, Норвегия, Финляндия, Швеция и их символика. Флаг, герб, гимн. Отношение к государственным символам в каждой стране. Интересные истории, связанные с гос. символикой.	1. Творческая работа (коллаж с пояснениями на английском языке) – по материалу темы « <i>Символика государств</i> » - закрепление (1 час) 2. Викторина «Угадай символ» - контроль (1 час)
	3. Страны Европы. Порты Европы.	Франция, Германия, Венгрия, Австрия, Польша, Чехия, Словакия, Греция, Турция, Румыния, Италия, Испания. Площадь государств, численность населения, государственный язык, национальность, денежная единица, столица, основные достоприм. (1-3 в	1. Презентация в «Power Point» - « <i>Страны и порты Европы</i> ». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – контроль (1 час) 2. Работа с картой. Игра-соревнование «Покажи на карте...» - контроль (1 час)

		каждой стране). Порты Европы: Лиссабон, Генуя, Афины, Салоники, Стамбул, Синоп, Неаполь, Сан-Ремо, Марсель, Ницца, Барселона. Особенности и характеристики этих городов-портов. Интересные факты, познавательная информация.	
	4. Мурманск – город порт и город-герой.	Города- порты России: Новороссийск, Туапсе, Сочи, Владивосток, Диксон, Магадан, Тикси, Выборг, Архангельск. Мурманск- город –порт. Что такое порт. Какие суда стоят в порту. Виды портов. Мурманск – город-герой. Мурманск в период Великой Отечественной войны.	1. Викторина «Мурманск – город-порт. Мурманск во время ВОВ». - контроль (1 час)
	5. Североморск – столица Северного флота.	Герои-североморцы в названиях улиц нашего города. Достоприм. города: памятник Алёше, Б. Сафонову, музей-под. лодка К-21, катер ТК-12, самолёт, Музей истории города и флота. Североморск и современный флот.	1. Презентация в «Power Point» - «Североморск - столица Северного флота». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление. Викторина «Я знаю свой город» - контроль (1 час)
	6. Северный флот во время Великой Отечественной войны.	Подвиги военных кораблей России, во время Великой Отечественной Войны. Сторожевые корабли «Бриллиант», «Туман», «Бриз»; первый боевой успех катерников флота «ТКА-11» и «ТКА-12», потопление ЭМ «Гремящий», атака ПЛ «К-21» линкора «Тирпиц».	1. Тест «СФ во время ВОВ» - контроль (1 час)
	7. Арктические	Когда и почему возникли Конвой? 1939	1. Презентация в «Power Point» -

конвои Великобритании и США.	год – сформирована система Арктических конвоев. Договор о взаимопомощи между СССР и Великобританией. Какую роль они сыграли?	«Встреча курсантов (КЮМ)ДМЦ с ветеранами Арктических конвоев Великобритании и США в 2003 и 2005г». - обсуждение после просмотра - (1 час)
------------------------------	--	---

*5. Раздел «Корабельная страна». В этом разделе: морские термины, виды кораблей, корабль в разрезе: помещения на корабле, первые корабли России и Великобритании, вклад Петра I в создание флота, создание и становление Северного флота, моря Северного Ледовитого океана, Северный морской путь.*

**Количество часов - 46**  
**Практика – 30**  
**Теория – 16**

№ п/п	тема	теория	практика	Всего часов
1.	«Сказочная страна».	-	9	9
2.	«Морские термины».	9	9	18
3.	«Виды кораблей».	1	1	2
4.	«Корабль в разрезе: помещения на корабле».	1	2	3
5.	«Первые корабли России и Великобритании»	1	1	2
6.	«Вклад Петра I в создание флота»	1	1	2
7.	«Создание и становление Северного флота»	1	1	2
8.	«Морские узлы»	1	5	6
9.	«Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь»	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>46</b>

## Содержание раздела «Корабельная страна»

Раздел	Тема	Теория	Практика
Корабельная страна	1.«Сказочная страна».	-	Английские и русские сказки о море, морских животных. Рассказы о море, морских путешествиях. Видеоматериалы. По 1 часу в месяц. (9 часов)
	2.«Морские термины».	Морская терминология: что такое трап, аврал, кают-компания, мачта, палуба, кубрик, кошка, банка и т.д. Основная морская терминология, используемая на корабле. – По 1 часу в месяц. (9 часов)	«Морская викторина» - на материале пройденных морских терминов. 1 час в месяц. (9 часов)
	3.«Виды кораблей».	Авианосцы, миноносцы, крейсера, эсминцы, торпедные катера, минно-тральные корабли, десантные корабли, противолодочные корабли. Краткая характеристика видов кораблей и их предназначение.	Интеллектуально -познавательная игра «Море чудес», тема: «Виды кораблей» - контроль (1 час);
	4.«Корабль в разрезе: помещения на корабле».	Общие сведения о корабле. Расположение помещений на корабле. Рубка – «сердце» корабля. «Кают-компания» Столовая и место отдыха командного состава корабля. Что расположено в кают-компании. «Камбуз» Кухня на судне. Что находится на корабельной кухне. «Кубрик», «Каюта» Жилое помещение	Презентация «Помещения на корабле». Игровая ситуация «Вопрос-ответ» после просмотра. – закрепление. Игра «Моряк» - устройство корабля в разрезе. Выполнение заданий: поиск необходимого помещения на плакате, краткое описание и предназначение. – контроль (1 час) Групповая работа «Собери корабль» -

		для команды – кубрик, отдельное жилое помещение – каюта (капитана, механика) Какие предметы мебели есть в каюте и кубрике. «Трюм» Внутреннее помещение корабля, расположенное ниже самой нижней палубы. Его предназначение. «Мед.блок. Лазарет» Что находится в мед.блоке, кто там работает. Как устроен корабельный лазарет.	контроль (1 час)
	5.«Первые корабли России и Великобритании»	Первые русские и английские боевые корабли. Первые корабли России: Первый русский боевой корабль «Орёл», «Або» - 1889г., «Абрек» - 1896г., «Адмирал Лазарев» - 1868г., «Батум» - 1880г., «Взры»- 1878г., «Измаил» - 1886г., «Инкерман» и «Сулин»- 1860-е гг., «Минин» - 1879г., «Синоп» - 1876г., Первые корабли Великобритании: «Айрон Дюк» - 1860-е гг., «Амазонка» - 1850-е гг., «Вулкан» - 1889г., «Игл» - 1760-е гг., «Мерлин» - 1850-е гг.,	<i>Презентация</i> «Первые корабли России и Великобритании» После просмотра тест – закрепление. «Морская викторина» - тема «Первые боевые корабли» - контроль (1 час)
	6.«Вклад Петра I в создание флота»	Личность Петра I. Петр Великий – организатор, кораблестроитель, моряк и флотоводец. 1690г. – английский ботик – «дедушка русского флота». Строительство верфей. Развитие кораблестроения. Регулярный флот	<i>Викторина</i> «Откуда и что на флоте пошло» - контроль (1 час).

		европейского образца – мечта Петра I. 1701г. – создание морской навигацкой школы. 1720г. – первый Морской устав русского флота. <b>Флагманы Петра Великого:</b> Ромодановский Ф.Ю., Лефорт Ф.Я., Головин Ф.А., Апраксин Ф.А., Меншиков А.Д.	
	7.«Создание и становление Северного флота»	01.06.1933г. – формирование Северной военной флотилии, что привело к созданию СФ. 11.05.1937г. СВФ реорганизована в СФ. Основные моменты становления флота, трудности и первые достижения.	<i>Викторина</i> «Как создавался флот» - (1 час)
	8.«Морские узлы»	1. Фаловый узел. 2. Узел Простой штык. 3. Двойной беседочный узел. 4. Выбленочный узел. 5. Рыбацкий штык.	1. Фаловый узел. 2. Узел Простой штык. 3. Двойной беседочный узел. 4. Выбленочный узел. 5. Рыбацкий штык. (5 часов)
	9.«Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь»	Моря Северного Ледовитого океана: Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Северный морской путь.	<i>Презентация</i> «Моря СЛО и СМП» - после просмотра тест – закрепление. <i>Творческая работа</i> «Моря СЛО и СМП» - работа с картой: моря СЛО, обозначение на карте Северного морского пути. – (1 час).



***ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***  
***По итогам 4 –го года обучения:***

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<b><i>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</i></b>	
<p><b><i>В рамках раздела 3 «Английский язык»:</i></b></p> <p><b><i>В области лексики:</i></b> Безэквивалентную и фоновую лексику в рамках изучаемой тематики.</p> <p><b><i>В области грамматики:</i></b> Образование to be конструкций. Устойчивые выражения. Модальные глаголы can, may и их употребление. Наречия места, образа действия, времени. Конструкции: If I were ... I'd .... , to be going to. Время Past Simple, Past Continuous, Future\Present\Perfect Simple. Some, any, no, much, a lot of, little, few.</p> <p><b><i>В области письма:</i></b></p> <p><b><i>В области чтения:</i></b></p> <p><b><i>В области аудирования:</i></b></p>	<p>Уметь употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения. Поддержать беседу, диалог о себе, своей школе, родном городе.</p> <p>Различать правильные и неправильные глаголы. Уметь задавать вопросы, составлять предложения,(в Past Simple, Past Continuous, Future\Present\Perfect Simple), в том числе с союзом because, с конструкциями If I were ... I'd .... , to be going to. Соблюдать правильный порядок слов. Правильно употреблять наречия, модальные глаголы, устойчивые выражения.</p> <p>Владеть умением писать прописью, написать под диктовку диктант, заполнить анкету, написать поздравление, письмо, краткий рассказ в рамках изученной тематики, составить план к тексту, задать вопросы. Выразительное чтение вслух и про себя с полным пониманием прочитанного. Составить план к тексту, краткий пересказ, вопросы к тексту. Уметь правильно соединить разбитый на части текст.</p> <p>Понимать звучащую иноязычную речь (в записи, при озвучивании</p>

<p><b>В области говорения:</b></p>	<p>учителем) до 2-3 мин. Владеть произношением 5-6 фраз в правильном звуковом оформлении.</p>
<p><b>В рамках раздела 4 «Страноведение»:</b> Страны, являющиеся морскими державами. Символику государств: флаги (России, Великобритании, Канады, США, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии, Франции, Японии, Италии, Китая, Германии, Испании), гербы (России и англоязычных стран. Европейские страны (см. в разделе 4 тема 3), крупные европейские города-порты. Знать дату основания Мурманска и Североморска, особенности этих городов (город-герой, город-порт, столица СФ) и основные достопримечательности. Главные победы СФ в ВОВ и историю создания арктических конвоев и их заслуги.</p>	<p>Называть морские державы (3-4), различать символику государств, перечислить (6-7) европейских портов. Уметь рассказать о Мурманске и Североморске, оперируя полученными знаниями, перечислить 3-4 достопримечательности в этих городах. Назвать 3-4 крупных морских победы военных кораблей СФ во время ВОВ. Называть дату создания арктических конвоев, их количество.</p>
<p><b>В рамках раздела 5 «Корабельная страна»:</b> Знать морские термины, виды кораблей, основные помещения на корабле и их предназначение, первые корабли России и Великобритании. Этапы создания</p>	<p>Назвать и объяснить 50-60 морских терминов, перечислить 5-6 видов кораблей и их предназначение, рассказать об 1 (русском и английском) первом боевом корабле. Назвать дату создания флота и какую роль в этом сыграл Петр I. Перечислить моря СЛО и последствия СМП. Уметь завязать 5 морских узлов.</p>

<p>флота и роль Петра Великого. Моря СЛО и последствия Северного морского пути. Знать 5 морских узлов.</p>	
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность;</li> <li>- обобщать и сравнивать информацию;</li> <li>- уметь сотрудничать с педагогом и группой;</li> <li>- уметь самостоятельно работать;</li> <li>- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;</li> <li>- быть самокритичными и ответственными, проявлять уверенность в себе, ответственность;</li> <li>- умение преобразовать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- иметь навыки творческой деятельности;</li> <li>- проявлять познавательный интерес к изучению языка и развивать свои речевые способности, память и мышление;</li> <li>- проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;</li> <li>- быть добрыми, вежливыми, отзывчивыми, и толерантно относиться друг к другу;</li> <li>- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- совершенствовать свои знания, путём самосовершенствования и самообучения;</li> </ul>

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные **средства, инструменты и материалы.**

<b>Инструменты</b>	<b>Материалы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ластики;</li><li>-линейки ученические;</li><li>- карандашный клей;</li><li>- ножницы для бумаги;</li><li>- классная доска;</li><li>- магниты для доски;</li><li>- маркеры;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- цветная бумага;</li><li>- бумага для рисования;</li><li>- карандаши простые;</li><li>- карандаши цветные;</li><li>- тетрадь 48 л.;</li><li>- тетрадь 18 л. (2 шт.)</li><li>- учебники</li><li>- рабочие тетради</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- политическая карта мира;</li><li>- флаги англоязычных стран;</li><li>- компас;</li><li>- плакаты с грамматическим и лексическим материалом;</li><li>- троса;</li><li>- глобус;</li><li>- стенд с морскими узлами;</li><li>- тестовые задания;</li><li>- географическая карта;</li><li>- государственный флаг;</li><li>- Андреевский флаг;</li><li>- корабельные флаги;</li><li>- флаги расцвечивания</li><li>- анкеты;</li></ul>

### Информационное обеспечение

#### Информационно-методические материалы для педагога и учащихся

<b>Материалы, оборудование, учебно-наглядное пособие для учащихся</b>	<b>Материалы, оборудование, учебно-наглядное пособие для педагога</b>	<b>Информационные и технические средства обучения</b>
Учебник (в 1 или 2 частях)	Книга для педагога	Мультимедийное оборудование
Раздаточный материал для каждого занятия	Флешкарты с активным языковым материалом	Экран
Аудиозаписи к учебнику	Буклет для	Проектор

	ксерокопирования (дополнительные задания к каждому занятию)	
Тестовые проверочные задания к каждому разделу программы	Постеры с языковым материалом (15 шт.)	Ноутбук
Буклеты и тематические папки к разным разделам программы.	Дидактические материалы (схемы, таблицы, рисунки)	Колонки

### Ресурсы и работа педагога

- \* Работа и общение с родителями и обучающимися через чат в Сферуме;
- \* участие в дистанционных конкурсах, семинарах, конференциях, праздниках;
- \* планирование и анализ педагогической деятельности;
- \* организацией и проведением открытых занятий;
- \* совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, участие в областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно-практических конференциях);
- \* организацией и проведением открытых занятий для коллег и родителей.

### Кадровое обеспечение

Требования к кандидату на должность педагога дополнительного образования для программы «Морской английский»:

Средне-специальное или высшее педагогическое образование по специальности (учитель иностранного языка, английского языка, лингвист-переводчик, педагог с правом преподавания английского языка)

### Методическое обеспечение

#### Формы и методы проведения занятий

Разделы программы	Форма и методы обучения
<i>Вводное занятие</i>	Беседа, анкетирование, ознакомление обучающихся с курсом обучения на год.
<i>Техника безопасности</i>	Рассказ, Беседа, знакомство обучающихся с техникой безопасности при проведении теоретических и практических занятий.
<b>Английский язык - практический</b>	Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала). Объяснительно-иллюстрационный метод Демонстрационный метод (презентация); Демонстрационный показ (аудиозапись) Видеометод (видеоролики по изучаемой теме) Письменный контроль. Тест.

	Устный опрос. <i>Итоги в форме:</i> теста, викторины, практической работы, творческого задания, квеста, лексической, грамматической игры.
<b>Страноведение</b>	Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (презентация) Демонстрационный метод (показ, использование глобуса, компаса, карты) Видеометод (видеоролики по изучаемой теме) <i>Итоги в форме:</i> теста, викторины, практической работы, творческого задания, квеста.
<b>Корабельная страна</b>	Словесный метод: рассказ, беседа (фронтальное объяснение нового материала) Демонстрационный метод (презентация) Демонстрационный метод (показ, использование глобуса, компаса, карты) Практикум по вязанию узлов Практикум по приёму и передаче флажного семафора <i>Итоги в форме:</i> теста, викторины, творческого задания, квеста.

На занятии активно используются также нестандартные формы и приёмы:

<b>Формы работы</b>	<b>Методы работы</b>	<b>Приёмы работы</b>
Занятие-путешествие	игровой (для повышения мотивации к обучению)	Приём рефлексии «Выбор»
Сюжетно-ролевая игра	коммуникативный (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием лично-ориентированных технологий).	«написание синквейна»-краткое резюме материала
Конкурс	проектный (работы выполняются после изучения нескольких тем, обычно в середине или конце учебного года).	«пометки на полях»
Игра/викторина	– критического мышления,	«кластер» -

контроль материала	опирающийся на использование специальных технологий (для 2,3,4-го года обучения).	графическое изложение материала
Игра-закрепление материала		
Образовательный квест		



### Применение ИКТ технологий на занятиях:

Применение ИКТ на всех этапах занятия позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности используются компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеофильмы, короткометражные мультфильмы, видеоролики, из групп в социальной сети «В Контакте», электронные приложения к УМК. Использование ИКТ и мультимедийных средств, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению английского языка, формирует и развивает коммуникативные умения и языковые навыки учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы. При необходимости на занятиях используется электронная форма обучения с применением дистанционных технологий. Обучение осуществляется с помощью платформы СФЕРУМ.

### Методическая работа педагога:

- разработка методических пособий:

1. Дидактические игры как средство развития лингвистической компетенции на примере морской лексики.
2. Система игр – как мотивирующий фактор изучения морского английского языка в рамках дополнительного образования.

3. Познавательная-развлекательная игра «Море чудес» на материале морской терминологии.

4. Система игр направленная на усвоение, закрепление и контроль изучаемого материала: игра «Моряк», игра «Морское путешествие», игра «Великий мореплаватель», игра «Самый умный» и др.

5. Образовательные квесты = как форма контроля (итоговая работа) по итогам каждой темы. Это не просто контрольная работа, а интересное и увлекательное времяпрепровождение и в то же время контроль изученного материала. И большой плюс в том, что дети забывают, что это контрольная работа и выполняют задания без страха, с удовольствием.

Все разработки и игры направлены на повышение эффективности и актуальности учебного процесса, и для лучшей организации общественно-массовых мероприятий.

В зависимости от темы занятия, применяются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, метод устного и письменного контроля, метод стимулирования. В каждом разделе программы присутствуют все вышеперечисленные методы.

Теоретические занятия проводятся в кабинете «Морской английский», где представлено много наглядных пособий, практические – кабинет «Морской английский», холл 2 этажа, спортивный зал.

По окончании изучения каждого раздела подводятся итоги в форме: теоретические - тестирования, викторины.

практические – конкурсы, игры, квесты. Конкурсы творческих работ.

- разработка дидактических материалов: аудио и видеоматериалы, фотоматериалы; компьютерные презентации; раздаточный материал.

### **Методические рекомендации по использованию принципов обучения в разделе «Английский язык»**

Учитывая возрастные особенности детей 7-12 лет можно использовать следующие принципы:

- принцип комфортности:
  - условия на занятии должны быть комфортными (дети не должны утомляться, быть раскрепощёнными и сохранять заинтересованность) всё это способствует более интенсивному усвоению иноязычной речи;
  - необходима частая смена видов деятельности, чередование различных заданий и демонстрационного материала;
- принцип погружения в языковую среду:
  - основной вид деятельности при обучении иностранному языку – речевая деятельность, следовательно, необходимо на занятиях общаться только на иностранном языке;
  - чтобы дети не боялись и не стеснялись высказываться на английском языке, следует дать им понять, что на первом месте ваше с ними взаимопонимание, а на втором сами формы их высказываний.
- общее развитие ребёнка посредством иностранного языка:



- игровая атмосфера на уроке, способствует активности детей, которая постепенно переходит в учебную;
- в игре дети учатся управлять коллективом, сотрудничать друг с другом, сопереживать;
- работа с аудио и видеофайлами дома, формирует навык самостоятельной работы;
- игры, призванные решать ряд логических задач, формируют логическое мышление;
  - естественный путь в овладении языком:
- необходима чёткая и последовательная подача материала, многократное повторение и закрепление пройденного материала, разнообразие видов деятельности: аудирование, диалоги, чтение, дискуссия, беседа и т.д.;

## Список используемой литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
4. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы. Издательство «Феникс», 2003г.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» Starter (для 1 класса). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
6. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
7. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
8. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
9. Ожиганова Г.В. Играем, рисуем, фантазируем, сочиняем на уроках иностранного языка. Учебное пособие. Московский психолого-социальный институт. Издательство НПО «Модэк». 2001г.
10. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5.
11. Скрицкий Н.В. Флагманы Петра Великого. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004г.
12. Степанова С.В., Шарапова О.Ю. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». – 2016 –№ 6. – 80с.
13. Шалаева Г.П. Английский язык. Краткий справочник // Под общей ред. Т. Перлтмуттер. – М.: Филол. о-во СЛОВО: «Изд-во Эксмо», 2003г.

## Список литературы для педагога

1. Белоус Е. П. Английский язык. Тренировочные упражнения для 2 класса: учебное пособие/ Обнинск: Титул, 2019.
2. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы. Издательство «Феникс», 2003г.
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» Starter (для 1 класса). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
6. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000г.
8. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажёр по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2023.
9. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажёр по чтению. Слова и фразы: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2023.
10. Скрицкий Н.В. Флагманы Петра Великого. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004г.
11. Тейлор Анна. Простые рассказы. Английский язык. Книга для чтения. Учебное пособие/ Обнинск: Титул, 2020.
12. Шалаева Г.П. Английский язык. Краткий справочник // Под общей ред. Т. Перлтмуттер. – М.: Филол. о-во СЛОВО: «Изд-во Эксмо», 2003г.
13. Якубова Р. Б. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы. – изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
14. <http://vk.com/learnenglish>
15. [http://vk.com/english\\_is\\_fun](http://vk.com/english_is_fun)
16. <http://vk.com/club157811211>
17. [http://vk.com/esl\\_teachers](http://vk.com/esl_teachers)
18. [http://vk.com/eang\\_speaker](http://vk.com/eang_speaker)

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Аммон Г.А. Под ред. В. Н. Алексеева. Морские памятные даты (справочник). – М.: Воениздат, 1987г.
2. Корабли: Науч.-поп. изд. для детей. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2001г.
3. Под ред. проф. Марцинковской Т.Д. Детская практическая психология: Учебник. — М.: Гардарики, 2003г.
4. Пер. с англ. И.Гриценко, К.Толоконниковой, Т.Сафроновой. Техника: автомобили, железные дороги, время, кораблекрушения /– М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» Starter (для 1 класса). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
6. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

7. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

8. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

9. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажёр по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2023.

10. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажёр по чтению. Слова и фразы: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2013.

11. <http://vk.com/learnenglish>

12. [http://vk.com/english\\_is\\_fun](http://vk.com/english_is_fun)

13. <http://vk.com/club157811211>

14. [http://vk.com/esl\\_teachers](http://vk.com/esl_teachers)

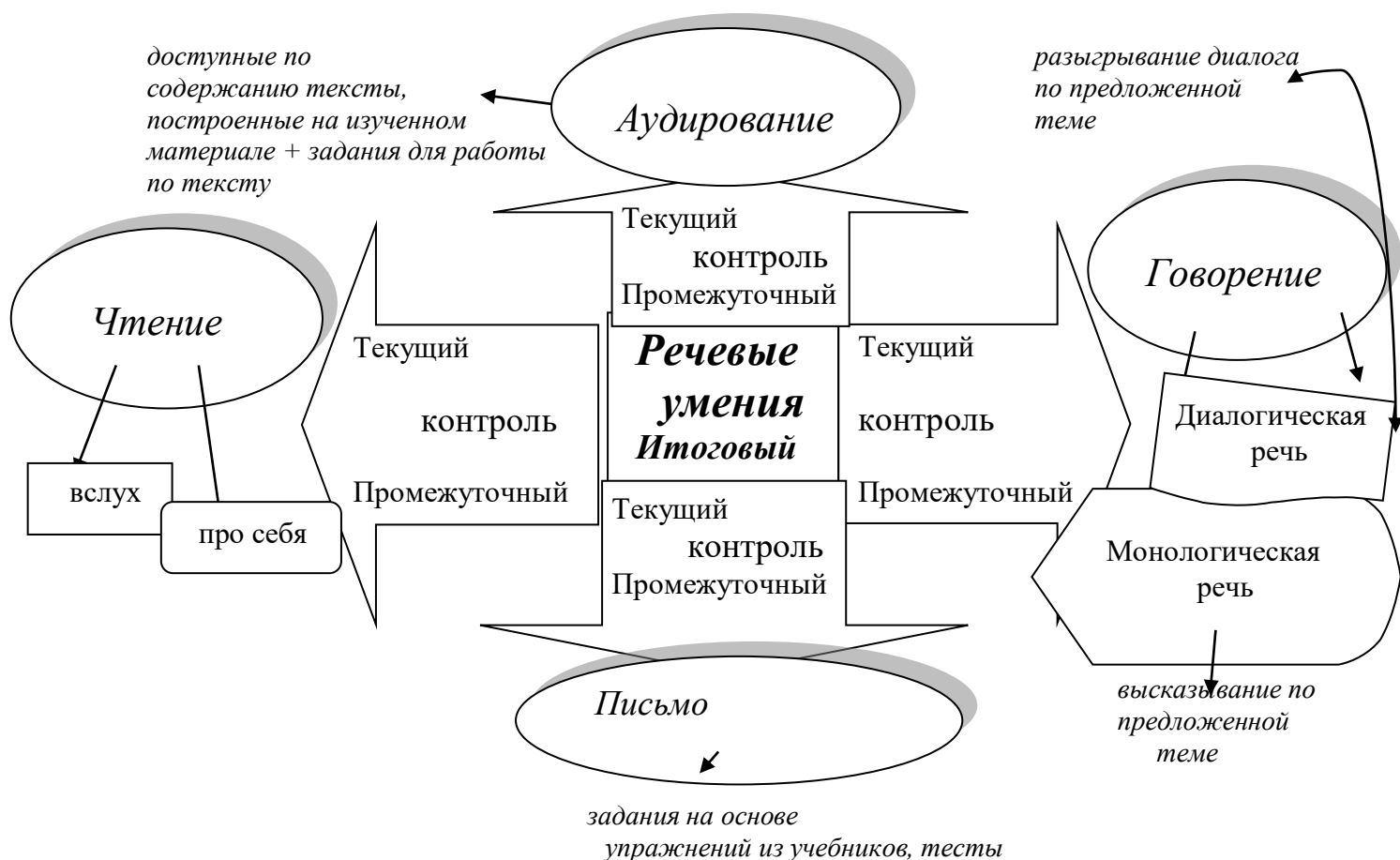
15. [http://vk.com/eang\\_speaker](http://vk.com/eang_speaker)

## Оценочные материалы

Согласно проекту Государственного стандарта по иностранным языкам, наряду с воспитательными, развивающими и образовательными целями, ставится цель сформировать у детей, посещающих объединение «Морской английский», основные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей 7-11 лет.

Проверка языковых знаний, умений и навыков является объектом регулярного текущего и промежуточного контроля, по результатам которого можно внести коррективы в процесс обучения: организовать дополнительную тренировку учащихся, выяснить, какая тема наиболее интересна и увеличить количество часов на ее обучение или изменить темы, которые не вызывают интереса у детей.

Промежуточный контроль организуется после завершения определённой темы или грамматического материала. Проверочные задания даются в форме тестов, заданий с выбором ответа, докладов, упражнений.



Подробный диагностический инструментарий и анкеты для обучающихся и родителей находятся в приложении к программе «Диагностический инструментарий программа «Морской английский»

## Диагностика

Данные тесты кроме диагностической функции могут помочь в решении коррекционно-педагогических задач; с их помощью можно активизировать работу с родителями: подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей своих детей, дать им возможность задуматься над этой проблемой.

Предмет диагностики	Сроки изучения	Методы исследования
Уровень мотивации познавательной деятельности	Начало обучения Май	Карта для диагностики познавательной активности
Развитие личностных качеств учащихся	Октябрь	Методика "Инакость" А. Герасимова
Креативность учеников	Ноябрь	Краткий тест творческого мышления П. Торренса
Дружба в жизни учащихся	Декабрь	Методика "Дружить надо уметь" А. Герасимова
Нравственная воспитанность учащихся	Январь	Методика "Размышляем о жизненном опыте" Н. Е. Щурковой
Изучение удовлетворенности обучением в кружке	Февраль	Методика "Изучение удовлетворенности обучением в кружке"
Диагностика общих интеллектуальных способностей	Март	Определение активного словарного запаса
Диагностика памяти	Апрель	Воспроизведение рассказа
Диагностика личности «Путешествие к своему я»	Май	«Балл по поведению»

**Календарный учебный график  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Группа (год обучения)</b>	<b>Срок реализации, кол-во учебных недель</b>	<b>Всего академических часов в год</b>	<b>Кол- во ч/нед.</b>	<b>Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)</b>	<b>Период реализации программы</b>
1-й год обучения	39	156	4	2/90	1 сентября – 31 мая
2-й, 3-й, 4-й	39	234	6	3/90	1 сентября – 31 мая