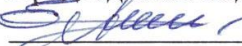




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР им. В. ПИКУЛЯ»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 5 от 31.05.2022 г.
Председатель пед. совета
 Е. П. Ананских

Приложение № 16
к приказу № 83 от 01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДМЦ
 Д. С. Гусак
« 01 » июня 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"МАЛЕНЬКИЙ ПАТРИОТ"

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся 5-6 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Попова Анастасия
Александровна
Демьянчук Алена Сергеевна

г. Североморск
2022 г.

Структура программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка

На протяжении многих лет обучение и воспитание детей и молодёжи было и в настоящее время остаётся важнейшими преобразующими факторами общественного развития. При этом наравне с такими традиционными в отечественной педагогике умственным, трудовым, физическим направлениями воспитания, современная жизнь и развитие российского общества требуют уделять внимание не менее значимым - патриотическому и нравственному воспитанию. Нельзя отрицать, что будущее любой страны, в том числе и Российской Федерации, во многом определяется уровнем воспитанности, духовного развития, гражданского становления подрастающего поколения, уважением к её национальному наследию, традициям, обычаям, культуре.

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

Основы морального «Я», нравственные требования окружающих, важнейшие нормы взаимоотношений между людьми закладываются именно в дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте особенно значимы моральные эмоции – они усиливают или смягчают исходящие от взрослого нравственные требования. Именно эмоции являются тем каналом, по которому поступает к зарождающейся личности моральная информация.

Дошкольный возраст является именно тем периодом, когда происходит становление личности. Это период благоприятный для формирования высоких нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Санитарными правилами СП.

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28; Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Уставом ДМЦ, создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький патриот», **социально-гуманитарной направленности.**

Стартовый уровень программы дает возможность познакомить учащихся с основами общения и взаимоотношений с окружающими, способствует зарождению социальных качеств личности.

Актуальность программы «Маленький патриот» определяется:

1) проявлениями в обществе «дефицита нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей современных граждан. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, снижение воспитательного воздействия российской культуры и образования как важнейших факторов разностороннего индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности детей, формирования у них чувства патриотизма;

2) потребностью в комплексной и целенаправленной работе, связанной с выполнением социального заказа государства на воспитание современного, образованного, нравственного, предприимчивого человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны;

3) проблемами социально-личностного развития дошкольников, которое предусматривает взаимодействие с окружающим миром и толерантность сознания, усвоение и развитие социально-культурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений, состоящего из трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, позволяющих человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Новизна программы заключается в ориентации на комплексное развитие эмоциональной, нравственной и этической сфер личности учащихся с акцентом на их патриотическое воспитание. В ходе освоения программы дошкольники учатся понимать свои чувства и эмоции, знакомятся с основными нравственными качествами личности человека, с важными для общения между людьми правилами этикета. Изучение данного материала соприкасается с военно-морской историей и культурой родного края и России в целом, российского Военно-морского флота, в результате чего учащиеся получают возможность в ходе разнообразных видов практической деятельности проявлять познавательную активность, воображение, волевые качества, формировать социально значимые навыки и опыт нравственного и патриотического поведения.

Отличительные особенности программы проявляются во включении в программу психологических тренинговых упражнений, направленных на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, развитие эмоциональной и нравственной сфер дошкольников, их коммуникативных способностей.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных **педагогических принципах**:

1) *целостности* – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

2) *гуманизации*, предполагающий личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосферу доброжелательности и взаимопонимания;

3) *деятельного подхода* – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

4) *интеграции* – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование, художественная литература и другое;

5) *культуросообразности*, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

6) *возрастного и индивидуального подхода*, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в том, что:

1) дошкольный возраст представляет собой сенситивный период для усвоения норм общественного поведения. Именно в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны, в связи с чем они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма;

2) программа представляет собой один из комплексных путей совершенствования образовательно-воспитательной работы в учреждении, усиления её нравственно-патриотической направленности с учётом

возможностей развития детей, заложенных в их деятельности. Это, прежде всего, способностью приблизить образовательную деятельность к реальной, окружающей детей жизни, создать запоминающийся образ Родины.

Целью программы «Маленький патриот» является формирование у учащихся базовой культуры личности, основанной на ценностном отношении к своей Родине, высоких нравственных качествах и патриотическом сознании.

Данная цель достигается посредством решения следующих **задач программы:**

- обучение распознаванию различных эмоциональных проявлений и чувств;
- формирование представлений о родном городе, его особенностях, о стране;
- знакомство с военными профессиями;
- обучение правилам этикета;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие творческие способности;
- развитие элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- воспитание нравственного отношения, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и чувства ответственности за достижения страны;
- воспитание толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;
- воспитание у учащихся любви к Родине, желания знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

Специфика построения образовательного процесса

Образовательный процесс в программе «Маленький патриот» представляет собой целенаправленный комплекс, в котором путём взаимодействия педагога и учащихся происходит достижение заданной цели, движение учащихся в развитии, преобразование их свойств и качеств. В нем неразъединимо слиты процессы обучения, образования, воспитания, развития и формирования личности. Образовательный процесс имеет постепенный, «ступенчатый характер» и чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. Программа состоит из нескольких модулей, которые основаны на изучении эмоций и чувств самого учащегося, знакомстве с его семейными ценностями, особенностями восприятия себя и окружающих в детском саду, на получение базовых знаний о своем городе, его специфике, стране, в которой мы живем, военных морских профессиях, укладе жизни моряков, а также отдельное внимание уделяется правилам поведения в различных ситуациях (этикет).

В ходе разнообразных видов практической деятельности учащиеся получают возможность проявлять познавательную активность, воображение, волевые качества, формировать социально значимые навыки и опыт нравственного и патриотического поведения.

Программа разработана с учётом специфики и материальных возможностей учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учётом современных тенденций и технологий нравственно-патриотического воспитания. Программа «Маленький патриот» представляет собой самостоятельный курс для реализации в дошкольных образовательных организациях, а также подготовительный курс для дальнейшего обучения в учреждении дополнительного образования Детского морского центра им. В. Пикуля.

Программа реализуется в течение всего календарного года (с 1 сентября по 31 августа), согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года, в

том числе в условиях образовательной организации с 1 сентября по 31 мая по очной форме.

Выполнение программы рассчитано на один год обучения и предполагает работу с дошкольниками в возрасте 5 – 6 лет. Комплектование групп производится из расчета: один год обучения – от 12 человек. Состав группы постоянный в течение всего учебного года по программе, набор в группу свободный, осуществляемый по заявлению родителей ребенка с учетом его желания, с согласия на обработку персональных данных.

Продолжительность реализации программы составляет один год обучения (2 раза в неделю по 1 часу)×39 недель = 78 часов. Один академический час равен 25 минутам.

Реализация программы предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие учащихся с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Отбор содержания программы нравственно-патриотического воспитания проводился по принципу наглядности и доступности, с учётом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Основными видами деятельности являются: познавательная, игровая, продуктивная, художественно-речевая, практическая.

Формы организации учебного процесса – учебно-игровые занятия.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения по программе учащиеся должны овладеть знаниями об эмоциях и чувствах человека, умением их распознавать; владеть информацией о своей малой и большой Родине, ее особенностях, знать и соблюдать правила поведения в обществе.

Итоговая аттестация проходит в форме игровой викторины и конкурсов рисунков.

Учебно-тематический план

<i>n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Теор. заня- тия</i>	<i>Прак т. заня- тия</i>	<i>Всег о часо в</i>
Раздел 1	Вводный раздел	3	4	7
Раздел 2	Азбука эмоций	4	15	19
Раздел 3	Мир, в котором мы живём!	5	9	14
Раздел 4	Давайте жить дружно!	12	14	26
Раздел 5	Ох, уж этот этикет!	4	6	10
Раздел 6	Заключительный раздел	-	2	2
	<i>Итого:</i>	28	50	78

Содержание программы

Раздел 1. Вводный раздел – 7 часов

Тема 1.1 Знакомство – 5 часов

Теория – 1 час

Знакомство учащихся с педагогом. Знакомство с Детским морским центром и его историей. Ознакомление с программой обучения.

Практика – 4 часа

Занятие «Давайте знакомиться»

Занятие «Кто защищает Родину?»

Рисунок на тему: «Наш корабль»

Занятие «Оригами: делаем кораблик».

Тема 1.2 Общие требования по технике безопасности – 2 часа

Теория – 2 часа

Правила поведения учащихся на теоретических занятиях. Правила поведения учащихся на практических занятиях. Правила поведения учащихся на экскурсиях. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Алфавит эмоций – 19 часов

Тема 2.1 Наше настроение – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Угадай эмоцию».

Тема 2.2 Такие разные эмоции: радость и грусть, интерес и удивление – 2 часа

Теория – 2 часа

Знакомство с эмоциями радости и грусти, интереса и удивления; особенностями их проявления.

Практика – 2 часа

Распознавание эмоциональных проявлений, проигрывание этюдов на выражение эмоций.

Тема 2.3 Такие разные эмоции: гнев и отвращение, страх и стыд – 2 часа

Теория – 2 часа

Знакомство с эмоциями гнева и отвращения, страха и стыда; особенностями их проявления.

Практика – 2 часа

Распознавание эмоциональных проявлений, проигрывание этюдов на выражение эмоций.

Тема 2.4 Волшебные средства понимания: мимика – 2 часа

Практика – 2 час

Проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений и выражения лица, просмотр мультипликационных фильмов по данной теме

Тема 2.5 Волшебные средства понимания: интонация – 2 часа

Практика – 2 часа

Проигрывание этюдов на развитие у учащихся понимания и чувствования друг друга, эмпатии.

Изучение выполнения команд: «Становись», «Разойдись», «Смирно», «Вольно».

Тема 2.6. Волшебные средства понимания: пантомимика – 2 часа

Практика – 2 часа

Проигрывание этюдов на развитие умения понимать и чувствовать друг друга с помощью пантомимики.

Игра «Загадки без слов».

Тема 2.7 Большой мир эмоций – 4 часа

Практика – 4 часа

Занятие «Азбука понимания»

Занятие «Рисуем настроение»

Командное соревнование «Мир эмоций и средства понимания»

Занятие-тестирование «Угадай эмоцию».

Раздел 3. Мир, в котором мы живём – 14 часов

Тема 3.1 Мир, в котором мы живём – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Мир, в котором мы живём»

Тема 3.2 Моя семья – 2 часа

Теория – 1 час

Рассмотрение понятия «семья», изучение членов семьи, места семьи в жизни ребенка.

Практика – 1 час

Рисунок на тему: «Моя семья»

Тема 3.3 Мой детский садик – 2 часа

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Рисунок на тему: «Мой любимый детский сад»

Тема 3.4 Мой городок – Североморск! – 2 часа

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Рисунок на тему: «Мой городок – Североморск!»

Тема 3.5 Россия – Родина моя! – 2 часа

Теория – 1 час

Знакомство с территорией России, с государственными (герб, флаг, гимн) и негосударственными символами.

Практика – 1 час

Изготовление флага РФ

Тема 3.6 В жизни всегда есть место подвигу! – 3 часа

Теория – 1 час

Знакомство с героическими подвигами защитников Заполярья и формами увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, расположенных в городе Североморске.

Практика – 2 часа

Оригами: памятник самолёту

Рисунок на тему: «Военная техника»

Тема 3.7 Мир вокруг нас - 2 часа

Практика – 2 часа

Рисунок на тему: «Мир, в котором я живу»

Занятие-тестирование «Этот удивительный мир вокруг нас»

Раздел 4. Давайте жить дружно! – 26 часов

Тема 4.1 Эти разные одинаковые люди – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование

Тема 4.2 Различия и сходства между разными людьми – 4 часа

Теория – 2 часа

Пол и возраст, национальность и язык, поведения и увлечения – их отличительных характеристики.

Практика – 2 часа

Занятие «Ты, я, он, она»

Занятие «И «другой» может быть другом!» (рисунок на тему: «Рука дружбы!»)

Тема 4.3. Морской язык – 3 часа

Теория – 2 часа

Знакомство с простейшими морскими терминами (названия одежды, предметов быта моряка).

Практика – 1 час

Практическое занятие-тестирование «Морская форма».

Тема 4.4 Отношение к людям – 2 часа

Теория – 1 час

Добрый (заботливый) – злой (эгоист).

Практика – 1 час

Обсуждение стихотворений о разных видах помощи. Проигрывание этюдов, передающих различные черты характера.

Тема 4.5 Отношение к труду – 2 часа

Теория – 1 час

Трудолюбивый – ленивый

Практика – 1 час

Оригами «Подарок другу своими руками»

Тема 4.6 Отношение к вещам – 3 часа

Теория – 1 час

Аккуратный – неряшливый.

Практика – 2 часа

Проигрывание этюдов, передающих различные черты характера, чтение и анализ сказок.

Тема 4.7 Отношение к вещам – 2 часа

Теория – 1 час

Щедрый – жадный.

Практика – 1 час

Проигрывание этюдов, передающих различные черты характера, просмотр и анализ мультипликационных фильмов по данной тематике.

Тема 4.8 Характеристика честности – 2 часа

Теория – 1 час

Честный - лживый

Практика – 1 час

Проигрывание этюдов с неопределённым концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»)

Тема 4.9 Волевые качества – 2 часа

Теория – 1 час

Смелый – трусливый.

Практика – 1 час

Проигрывание этюдов с неопределённым концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»)

Тема 4.10 Есть такая профессия – Родину защищать! – 2 часа

Теория – 1 час

Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил.

Практика – 1 час

Командное соревнование «День защитника Отечества».

Тема 4.11 В победном отблеске боевых наград! – 2 часа

Теория – 1 час

Знакомство с основными орденами и наградами.

Практика – 1 час

Изготовление медали.

Тема 4.12 Давайте жить дружно! – 1 час

Практика – 1 час

Рисование на тему: «Какой я»

Раздел 5. Ох, уж этот этикет – 10 часов

Тема 5.1 Что такое этикет? – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Что такое этикет?»

Тема 5.2 Такие важные слова! – 2 часа

Теория – 1 час

Приветствие. Разнообразие вежливых слов, ситуации их употребления.

Обращение «ты» или «вы».

Практика – 1 час

Занятие «Добрый вечер...Здравствуйте...Привет...»

Тема 5.3 Мы идём в гости – 2 часа

Теория – 1 час

Основные правила поведения в гостях.

Практика – 1 час

Оригами: делаем подарок

Тема 5.4. Мы встречаем гостей – 2 часа

Теория – 1 час

Основные правила приёма гостей.

Практика – 1 час

Проигрывание проблемных ситуаций «Нарушение этикета или нет?»

Тема 5.5 Военно-морской этикет – 2 часа

Теория – 1 час

Основы военно-морского этикета. Культура общения. Морской порядок.

Практика – 1 час

Знакомство с правилами приветствия у военнослужащих.

Тема 5.6 «Правила поведения? Я их знаю!» – 1 час

Практика – 1 час

Занятие-тестирование «Что такое этикет?»

Раздел 6. Заключительный раздел – 2 часа

Тема 6.1. Итоговые занятия для учащихся – 2 часа

Практика – 2 часа

Экзамен на звание Мастера общения. Конкурс «Самый вежливый»

Предполагаемые результаты обучения по программе

«Маленький патриот»

Оценка знаний и умений осуществляется в течение всего учебного года в ходе соревнований, конкурсов, практических и творческих занятий, а также

посредством соответствующего диагностического инструментария (Приложение 2).

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Азбука эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные эмоции человека, их основные черты. 2. Отличительные особенности интонации, мимики и пантомимики как средств понимания других людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать эмоциональные проявления других людей. 2. Использовать интонации, мимику, пантомимику в общении.
Мир, в котором мы живем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики понятия «семья». 2. Особенности своего родного города, его основные достопримечательности. 3. Название страны, в которой мы живем, ее основные символы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять состав основных членов семьи. 2. Выделять специфические особенности своей Малой Родины по отношению к другим городам. 3. Различать символы своей страны и других государств.
Давайте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии сходства и различия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить сходства с разными людьми.

жить дружно!	людей. 2. Основные моральные черты характера, проявляющиеся в отношении к людям, труду, вещам, Малой и Большой Родине.	2. Отличать на примерах положительные и негативные черты характера.
Ох, уж этот этикет!	1. Основные правила поведения.	1. Отличать на примерах правильное поведение от неправильного.

Методическое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации один раз в 3 года, участие в областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно – практических конференциях).

- разработка методических пособий;
- планирование и анализ педагогической деятельности;
- организацией и проведением открытых занятий;
- участие в соревнованиях, конкурсах, форумах, слётах, мастер - классах, семинарах, конференциях, праздниках;
- участие в творческих встречах по обмену опытом с коллективами образовательных учреждений области и России;
- организация и проведением открытых занятий для коллег и родителей.

Методическое обеспечение программы «Маленький патриот» включает учебно-методические материалы, разработанные в соответствии с программой и представленные в виде методических указаний, конспектов занятий и раздаточного материала к занятиям.

Для качественного обучения учащихся в ходе занятий используются различные формы организации работы: игры, конкурсы, соревнования, праздники. Среди используемых методов наиболее популярными являются: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (метод иллюстрации, демонстрации), практические (упражнения, викторины, соревнования).

По окончании изучения каждого раздела подводятся итоги в форме: викторин, конкурсов, рисунков, соревнований, творческих работ.

Техническое оснащение занятий

Помещение для проведения занятий по программе «Маленький патриот» отвечает действующим санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности.

Оборудование занятий

Для проведения занятий необходим следующий реквизит:

- бумага для рисования, карандаши;
- цветная бумага, клей;
- плакаты, рисунки, схемы, фотографии;
- компьютер, телевизор, диск или флешкарта;
- элементы военной формы (пилотка, гюйс).

А также **дидактические материалы:** мультипликационные и видеофильмы по темам занятий; фотоматериалы; компьютерные презентации; раздаточный материал.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные **средства, инструменты и материалы.**

Инструменты	Материалы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ластик; - линейки ученические; - карандашный клей; - ножницы для бумаги; - классная доска; - магниты для доски; - трафареты. 	<ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага; - бумага для рисования; - цветной картон; - белый картон; - карандаши простые; - карандаши цветные. 	<ul style="list-style-type: none"> - макет парусника; - пилотка; - гюйс; - тестовые задания; - государственный флаг.

Инструменты и материалы для занятий приобретаются родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и методы проведения занятий

Разделы, темы программы	Форма и методы обучения
Вводный раздел	
<i>Знакомство</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа, ознакомление учащихся с программой обучения на год. • Игровой метод: игры на знакомство. • Наглядный метод: показ иллюстрации. • Словесный метод: рассказ, беседа. • Практический метод: рисунок корабля, конструирование из бумаги (оригами) «Кораблик».
<i>Общие требования по технике безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа (знакомство учащихся с правилами безопасности на теоретических и практических занятиях).
Азбука эмоций	

<i>Наше настроение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: игровое упражнение «Угадай эмоцию»
<i>Такие разные эмоции: радость и грусть, интерес и удивление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Наглядный метод: показ схем, иллюстраций с разными эмоциональными проявлениями. • Практический метод: игры на определение эмоций, проигрывание этюдов.
<i>Такие разные эмоции: гнев и отвращение, страх и стыд</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Наглядный метод: показ схем, иллюстраций с разными эмоциональными проявлениями. • Практический метод: игры на определение эмоций, проигрывание этюдов.
<i>Волшебные средства понимания: мимика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный метод: показ мультипликационных фильмов (задания на распознавание эмоций с помощью мимики). • Практический метод: проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений.
<i>Волшебные средства понимания: интонация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций. • Практический метод: проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений, выполнение упражнений.
<i>Волшебные средства понимания: пантомимика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций. • Практический метод: проигрывание этюдов на развитие понимания мимических выражений, игровые упражнения.
<i>Большой мир эмоций</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Наглядный метод: показ схем, иллюстраций с разными эмоциональными проявлениями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: игры на определение эмоций, командное соревнование, конкурс рисунков, викторина.
Мир, в котором мы живем	
<i>Мир, в котором мы живем</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа (тестирование по теме).
<i>Моя семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций. • Практический метод: конкурс рисунков на тему: «Моя семья».
<i>Мой детский садик</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций, электронной презентации. • Практический метод: конкурс рисунков на тему: «Мой любимый детский сад».
<i>Мой городок – Североморск!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (достопримечательности и улицы родного города), электронной презентации, мультипликационного фильма о городе Североморске. • Практический метод: конкурс рисунков на тему: «Мой городок – Североморск!».
<i>Россия – Родина моя!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций с изображением символов страны, видеофильма о происхождении флага и герба России. • Практический метод: изготовление из бумаги флага России.
<i>В жизни всегда есть место подвигу!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ электронной

	<p>презентации (основные памятники города и их происхождение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: конструирование из бумаги (оригами) «Памятник самолету», конкурс рисунков на тему: «Военная техника».
<i>Мир вокруг нас</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: конкурс рисунков, викторина.
Давайте жить дружно!	
<i>Эти разные одинаковые люди</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Практический метод: викторина.
<i>Различия и сходства между разными людьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ мультипликационного фильма о разных народах, проживающих на Земле. • Практический метод: игровые упражнения, конкурс рисунков на тему: «Рука дружбы».
<i>Морской язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ электронной презентации и иллюстраций (одежда, предметы быта моряков). • Практический метод: игра-тестирование «Морская форма».
<i>Отношение к людям</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «добрый» - «злой»). • Практический метод: проигрывание этюдов, передающих различные черты характера, игровые упражнения.
<i>Отношение к труду</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия:

	<p>«трудолюбивый» - «ленивый»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: конструирование из бумаги (оригами) «Подарок другу».
<i>Отношение к вещам</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «аккуратный» - «неряшливый»). • Практический метод: проигрывание этюдов, передающих различные черты характера.
<i>Отношение к вещам</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «щедрый» - «жадный»), просмотр фрагментов мультипликационных фильмов. • Практический метод: проигрывание этюдов, передающих различные черты характера.
<i>Характеристика честности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «честный» - «лживый»). • Практический метод: проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).
<i>Волевые качества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (понятия: «смелый» - «трусливый»). • Практический метод: проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).
<i>Есть такая профессия – Родину защищать!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ электронной презентации (военные профессии, военная техника).

	<ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: командное соревнование «День защитника Отечества».
<i>В победном отблеске боевых наград</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ электронной презентации (основные ордена и медали РФ). • Практический метод: изготовление медали из бумаги.
<i>Давайте жить дружно!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: рисование на тему: «Какой я».
Ох, уж этот этикет	
<i>Что такое этикет?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Практический метод: игра-тестирование.
<i>Такие важные слова!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (ситуации употребления вежливых слов). • Практический метод: игровые упражнения.
<i>Мы идем в гости</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (основные правила поведения в гостях). • Практический метод: конструирование из бумаги (оригами) «Делаем подарок».
<i>Мы встречаем гостей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ иллюстраций (основные правила приема гостей). • Практический метод: проигрывание проблемных ситуаций (нарушение этикета или нет).
<i>Военно-морской этикет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: рассказ, беседа. • Наглядный метод: показ электронной презентации (основные правила военно-морского

	<p>этикета).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: упражнения.
<i>Правила поведения? Я их знаю!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: беседа. • Практический метод: игра «Что такое этикет?»
Заключительный раздел	
<i>Итоговые занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практический метод: конкурс «Самый вежливый», игра «Мастер общения».

Список литературы

1. Письмо Минобразования России от 18 июня 2003 года № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Васильева Н. Н., Новоторцева, Н. В. Развивающие игры для дошкольников / Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 208 с.
 4. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р. Р. Калинина. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 160 с.
 5. Каргина З. А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования / З. А. Каргина. – М.: Школьная пресса, 2008. – 96 с.
 6. Ключева Н. В., Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
 7. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с.
 8. Крюкова С. В., Слободяник, Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М.: Генезис, 2003. – 208 с.
 9. Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / Сост. Л. А. Выткалова, П. В. Краюшкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 43 с.
 10. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Сост. Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005. – 136 с.
 11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.

12. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
13. Шалаева Г. П. Школа этикета для маленьких принцесс / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.
14. Шалаева Г. П. Школа этикета для маленьких рыцарей / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.
15. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
16. Юрчук Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации / Е. Н. Юрчук. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
17. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11. – С. 51 – 56.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Васильева, Н. Н., Новоторцева, Н. В. Развивающие игры для дошкольников / Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 208 с.
2. Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / Сост. Л. А. Выткалова, П. В. Краюшкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 43 с.
3. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких принцесс / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.
4. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких рыцарей / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Задания на летний период (с 1 июня по 31 августа)

Практические задания

✓ Игры с родителями:

«Угадай эмоцию»

Ведущий загадывает эмоцию (радость, грусть, гнев, страх, отвращение, интерес). Затем при помощи мимики и жестов старается изобразить выбранную эмоцию без речевого сопровождения. Задача участников игры – отгадать, что за эмоцию загадал ведущий. Участник, угадавший эмоцию, становится ведущим.

«Что такое этикет?»

Игру лучше проводить с несколькими участниками. Ведущий выбирает тему, связанную с этикетом (правила поведения за столом, в общественном транспорте, как нужно себя вести при общении со взрослыми людьми, как себя вести в гостях), и предлагает участникам по очереди называть правила по предложенной теме. Кто из участников наберет больше баллов (лучше заготовить жетоны), тот считается «Мастером этикета» (можно подготовить медаль для победителя).

«Я знаю такую улицу...»

Участники игры передают друг другу мяч и называют одну из улиц г. Североморска. Кто скажет последнее название улицы, тот становится победителем.

✓ Рисование на темы: «Мое настроение» (по возможности отразить мимику, эмоции и чувства), «Мой городок - Североморск!» (по возможности изобразить объекты, специфичные для нашего города, - памятники, корабли, северную природу), «Военнослужащий – Защитник Отечества!» (изобразить представителей разных военных профессий).

✓ Семейное чтение

Рекомендуемый список литературы для семейного чтения:

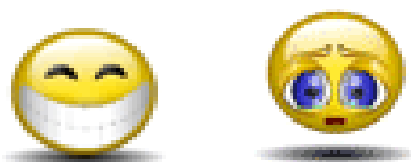
1. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа / Н. Г. Зеленова. - М.: Скрипторий. 2003, 2008.
2. Логинова, Л. В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию / Л. В. Логинова. - М.: Скрипторий. 2003, 2008.
3. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких принцесс / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.
4. Шалаева, Г. П. Школа этикета для маленьких рыцарей / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Диагностический инструментарий для оценки результативности программы

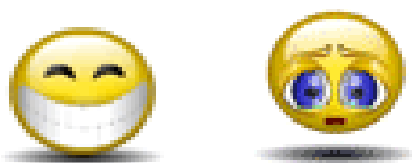
Анкета «Мой родной дом»

Цель: получение исходной информации о знаниях и отношении обучающихся к своей Малой и Большой Родине.

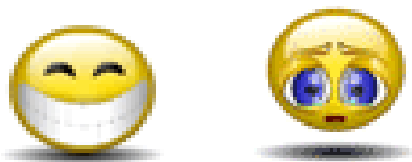
1. Знаешь ли ты кто такой патриот?



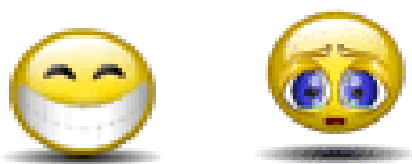
2. Знаешь ли ты что такое Родина?



3. Ты любишь свою Родину?



4. Знаешь ли ты, как называется страна, в которой ты живешь?



5. Это – Россия?



6. Знаешь ли ты что такое государственные символы?



7. Знаешь ли ты название города, в котором ты живешь?



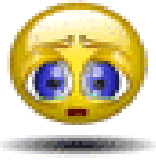
8. Это – Североморск?



9. Тебе нравится город, в котором ты живешь?



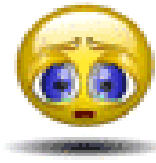
10. Город, в котором ты живешь, как-нибудь связан с флотом, кораблями?



11. В городе, где ты живешь, есть памятники в виде катера и подводной лодки?



12. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?



13. Ты любишь свою семью?



Анкета «Что я знаю об эмоциях?»

1. Настроение – это то, как себя чувствует человек?

1

- да, это так

2

- нет, это не так

3

- не знаю

2. Считаете ли вы, что у других людей всегда такое же настроение, что и у вас?

1

- да, это так

2

- нет, это не так

3

- не знаю

3. Может ли быть так, чтобы у человека не было никакого настроения?

1

- да, это так

2

- нет, это не так

3

- не знаю

4. Бывают ли чувства, эмоции у животных и птиц?

1

- да, это так

2

- нет, это не так

3

- не знаю

5. Как вы считаете, какую эмоцию, скорее всего в первую очередь испытает человек, если он увидит на берёзе груши?

1

- радость

2

- удивление

3

- интерес

6. Как вы считаете, что в большинстве случаев должен почувствовать ребёнок, который всё лето провёл у бабушки в деревне, когда он, наконец, вернулся домой и увидел своих родителей?

1

- грусть

2

- страх

3

- радость

7. Как вы считаете, что чувствует ребёнок, которому воспитатель детского сада сделал замечание из-за его плохого поведения?

1

- гнев

2

- грусть

3

- стыд

8. Как вы считаете, что почувствует человек, защищающий свою Родину от неприятеля, если узнает, что другой человек предал её, отказался защищать?

1

- гнев

2

- отвращение

3

- грусть

9. Как вы считаете, что почувствует ребёнок, который увидел как недалеко от него в тесном кругу стоят его друзья и рассматривают новую игрушку?

1 - интерес 2 - грусть 3 - гнев

10. Как вы считаете, что в первую очередь почувствуют дети, если узнают, что началась война?

1 - страх 2 - грусть 3 - гнев

11. Как вы считаете, что почувствует ребёнок, если увидит, что на улице обижают его близкого, лучшего друга?

1 - удивление 2 - гнев 3 - отвращение

12. Как вы считаете, что почувствует человек, если у него пропадёт любимое животное?

1 - радость 2 - страх 3 - грусть

Ответы

1. Да, это так – 1; Нет, это не так – 2; Не знаю – 3.
2. Да, я так считаю – 1; Нет, я так не считаю – 2; Не знаю – 3.
3. Да, может – 1; Нет, не может – 2; Не знаю – 3.
4. Да – 1; Нет – 2; Не знаю – 3.
5. Радость – 1; Удивление – 2; Интерес – 3.
6. Грусть – 1; Страх – 2; Радость – 3.
7. Гнев – 1; Грусть – 2; Стыд – 3.
8. Гнев – 1; Отвращение – 2; Грусть – 3.
9. Интерес – 1; Грусть – 2; Гнев – 1.
10. Страх – 1; Грусть – 2; Гнев – 3.
11. Удивление – 1; Гнев – 2; Отвращение – 3.
12. Радость – 1; Страх – 2; Грусть – 3.